ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

,,Tvoříme a žijeme spolu“

ZŠ a MŠ Řečany n. L.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,
ŘEČANY NAD LABEM,ŠKOLNÍ 227

Obsah:

1. Identifikační údaje 3
2. Charakteristika školy 4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 7
4. Průřezová témata 12
5. Učební plány 20
6. Hodnocení žáků 24

I. Charakteristika vyučovacích předmětů na 1. stupni 25
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 25
ANGLICKÝ JAZYK 39
MATEMATIKA 44
INFORMATIKA 54
PRVOUKA 57
PŘÍRODOVĚDA 69
VLASTIVĚDA 76
HUDEBNÍ VÝCHOVA 84
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 95
TĚLESNÁ VÝCHOVA 102
PRACOVNÍ ČINNOSTI 112
II. Charakteristika vyučovacích předmětů na 2. stupni 123
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 123
ANGLICKÝ JAZYK 139
NĚMECKÝ JAZYK - další cizí jazyk 148
MATEMATIKA 156
INFORMATIKA 166
DĚJEPIS 173
OBČANSKÁ VÝCHOVA 183
CHEMIE 195
FYZIKA 199
ZEMĚPIS 207
PŘÍRODOPIS 213
HUDEBNÍ VÝCHOVA 222
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 228
TĚLESNÁ VÝCHOVA 237
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 254
ČLOVĚK A PRÁCE 260
III. Volitelné předměty - ZÁBAVNÁ INFORMATIKA 266
PRAKTIKA Z CHEMIE 269
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA 272
KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA 277
PRAKTIKA Z PŘÍRODOPISU 298
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ 302
NĚMECKÁ KONVERZACE 305
MATEMATICKÝ SEMINÁŘ 308
MATEMATICKÁ PRAKTIKA 312
PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ 317
Sportovní výchova 323
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA 327
IV. Dodatek č.1, Dodatek č.2 0
Verze č. 3/2013 0
Verze č. 4/2016 0
V. Příloha – Školní družina

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:
„Tvoříme a žijeme spolu“

Název školy:

Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem

Adresa školy:

Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem, okres Pardubice

Školní 227
533 13 Řečany nad Labem

Ředitelka školy:

Mgr. Naděžda Doubravová

Zástupce ředitele:

Mgr. Veronika Danielová

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Naděžda Doubravová

Kontakty:

telefon: 466 932 104

web: www.zsrecany.cz

e-mail: doubravova@zsrecany.cz

IČO: 60 158 859
IZO: 060 158 859
REDIZO: 600 096 530

Zřizovatel školy:

Obec Řečany nad Labem,1. máje 66, Řečany nad Labem

telefon : 466 932 121

e-mail: obec@recanynadlabem.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

Verze 6/2022 s dodatkem č. 4

…….
Mgr. Naděžda Doubravová **razítko školy**

zpět

2. Charakteristika školy

Motto: Učený z nebe nespadne žádný, škola tě připraví pro život řádný.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola se nachází v obci Řečany nad Labem v Pardubickém kraji. Do školy dochází okolo 230 žáků od 1. – 9. ročníku. Průměrná naplněnost tříd bývá 23 žáků.

Do základní školy docházejí žáci z obce Řečany nad Labem, Kladruby nad Labem, Zdechovice, Spytovice, Trnávka, Labětín, Chvaletice, Kolesa, Komárov, Hlavečník. Výhodou pro dojíždějící žáky je dostupnost školy – 10 min. od nádražní budovy a stanice autobusu.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru Pedagogický sbor, v němž jsou mladí i zkušení pedagogové, doplňuje výchovný poradce, metodik prevence, školní informatik a koordinátor ŠVP. Ve školní družině jsou 3 vychovatelky. Na škole je vykonávána dyslektická asistence a logopedická péče.

2. 3 Ročníkové a celoškolní projekty, akce

2.3.1 Dlouhodobé projekty

Ekologické projekty Škola je zapojena do několika projektů v rámci ekologické výchovy, např. projekt „Jsem laskavec“. Je členem společnosti MRKEV, spolupracuje s ekocentrem PALETA v Pardubicích. Každoročně vypracovává celoroční plán ekologické výchovy. Žáci jsou vedeni ke třídění odpadu a třídy se zapojují do celoškolní soutěže o nejčistší a nejlépe třídící třídu, pravidelně jsou pořádány na podzim a na jaře sběrové akce.

Ozdravné pobyty

Škola pořádá ozdravné pobyty pro žáky I. stupně.

Projekty zaměřené na zdravý životní styl

Žáci celé školy jsou zapojeni již několik let do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol(v rámci projektů probíhají i mini projekty). Ovoce, zeleninu i mléčné výrobky dostávají žáci zcela zdarma. Žáci I. stupně se zapojují do projektu „Normální je nekouřit“, v rámci prevence proti kouření. Škola je zapojena také do projektu „Zdravá výživa“.

Sportovní projekty

Každoročně je pořádán „Turnaj ve vánočním šplhu“, který navštěvují žáci i z okolních škol. Škola se zapojuje do sportovních aktivit, např. MC Donald´s Cup, Minikopaná, Regionální olympiáda dětí a mládeže, Pohár Pardubického rozhlasu…, také jsme členy AŠSK ČR. Žáci absolvují testy všestrannosti – Olympijský víceboj. Na konci školního roku jsou pořádány sportovní akce pro žáky celé školy (orientační závod, atletické závody).

Ostatní dlouhodobé projekty

Škola organizuje tematicky zaměřené projekty k lidovým tradicím (Vánoce, Velikonoce, Mikuláš). S tím je spojená vhodně estetický motivovaná výzdoba školy, na které se podílí pedagogové i žáci. Na některé z těchto akcí jsou zváni i zákonní zástupci a veřejnost. Každoročně pořádá škola pěveckou soutěž „Řečanský slavík“, vítězové třídních kol postupují do celoškolního kola. Škola spolupracuje s Městskou policií Přelouč, se kterou pořádá pro žáky tematicky zaměřené besedy. Dobře se vyvíjí spolupráce s Charitou města Přelouče, každoročně první týden v lednu se žáci účastní akce „Tříkrálová sbírka“. Spolupráce se rozvíjí také s Národním hřebčínem v Kladrubech nad Labem. Vzájemná pomoc a úzká spolupráce s Obecním úřadem v Řečanech nad Labem je běžnou součástí mnoha aktivit.

Navázali jsem spolupráci s programem „Hrdá škola“, díky kterému jsme oživili studentský život na naší škole.

Vzdělávací projekty

V rámci prohlubování znalostí a vědomostí se žáci zapojují do vzdělávacích projektů – Matematický klokan, Pythagoriáda, Právo na každý den, Dějepisná, Fyzikální, Biologická a Chemická olympiáda, Olympiáda z českého jazyka, Přírodovědná poznávací soutěž, Přírodovědný klokan – Kadet, Easy speak. Šablony – zlepšení kvality výuky. Zapojení do projektu EU – akční plán rozvoje vzdělávání. Doučování žáků škol.

Třídní a krátkodobé projekty

Žáci celé školy se účastní různě zaměřených krátkodobých projektů, jako např. tematicky zaměřené exkurze, exkurze v rámci volby povolání, výukových programů pořádaných Východočeskou galerií v Pardubicích, výchovných koncertů, divadelních představení, školních výletů…

Zájmová činnost

Žáci mají možnost navštěvovat řadu zájmových útvarů organizovaných na škole pedagogy (Keramický kroužek, Dovedné ruce, Sportovní kroužek, Jazykové kroužky, Taneční kroužky, Výuku hry na zobcovou flétnu, Pěvecké kroužky, Dramatický kroužek, …).

Mezinárodní spolupráce

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme se zapojili do projektu Partnerství českých škol a keňských škol. Dále jsme zapojeni do mezinárodního projektu eTwinning, ve kterém spolupracujeme se slovenskými školami.

2. 4 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Snažíme se navázat co nejužší spolupráci se zákonnými zástupci a širokou veřejností. Během školního roku jsou pořádány 3 pravidelné schůzky nebo konzultační odpoledne pro zákonné zástupce, na jejich přání jsou poskytovány informace nebo pomoc kdykoliv během školního roku. Výchovná poradkyně a školní metodik prevence poskytují zákonným zástupcům žáků odbornou pomoc během konzultačních hodin nebo po dohodě v případě řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Z řad zákonných zástupců jsou i třídní důvěrníci, kteří jsou pravidelně informováni o aktuálním dění na škole na schůzkách s ředitelem školy. Škola je zapojena do preventivního programu Semiramis. Další projekt, do kterého jsme se zapojili, je „Vzpoura úrazům“.

Zákonní zástupci jsou zváni na celoškolní akce a besídky. O dění ve škole jsou informováni prostřednictvím webových stránek na adrese www.zsrecany.cz, školního zpravodaje, který je vydáván třikrát během školního roku a vývěsek v obci a před školou. Škola zajišťuje kulturní vystoupení na Vítání občánků, spolupracuje se sportovní organizací Sokol. Při škole pracuje také Společnost přátel Základní školy Řečany nad Labem, která pořádá každým rokem školní ples s předtančením žáků naší ZŠ a dětský karneval. Škola úzce spolupracuje s obcí a s několika organizacemi: Městská policie Přelouč, Městská policie Pardubice (dopravní hřiště), Hasičský záchranný sbor Přelouč, besedy s MP Přelouč, Sokol Řečany nad Labem, Národní hřebčín Kladruby nad Labem, Městská knihovna Přelouč a Řečany nad Labem. V rámci jazykového vzdělávání využíváme nabídek GOETHE-ZENTRA Pardubice, Tandem (koordinační centrum česko-německé výměny mládeže).

zpět

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

„Žijeme a tvoříme spolu“

3. 1 Základní charakteristika vzdělávacího programu

- škola je zaměřena na tvořivou činnost
- umožňuje žákům výběr (podle zájmů, nadání) volitelných předmětů, zájmových útvarů
- zařazuje moderní metody ve výuce, projektové vyučování
- škola využívá k výuce výpočetní techniku
- integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ne vozíčkáře a žáky s odlišným mateřským jazykem
- třídní schůzky a konzultační dny jsou doplněny o individuální konzultace (během školního roku podle potřeb zákonných zástupců, pedagogů)
- při škole funguje školská rada a SPZŠ (společnost přátel základní školy)
- nabízí mimoškolní aktivity (kulturní programy, exkurze, výlety, školy v přírodě, pobyty v zahraničí), tělovýchovné aktivity, účast v soutěžích a olympiádách

3. 2 Podmínky ke vzdělávání

- vybavení učebnicemi, tabulemi s dataprojektory a počítači v kmenových třídách
- kopírka, tiskárna, notebooky pro pedagogy
- kvalitní počítačové vybavení učebny výpočetní techniky (propojení počítačů do sítě, přístup žáků k Internetu, možnost využití mnoha výukových programů)
- odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, výpočetní techniky, dílen
- knihovna vybavena kvalitní literaturou (stále jsou doplňovány nové tituly)
- tělocvična, přilehlé moderně zrekonstruované sportoviště, místní hřiště
- prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků

3. 3 Výchovně vzdělávací strategie Základ všeobecného vzdělání tkví v rozvíjení klíčových kompetencí, které vedle sebe neexistují izolovaně, nýbrž navzájem se prolínají a tím tvoří základ pro další celoživotní rozvoj a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence

3. 3.1 Kompetence k učení – cílem je vést žáky k zodpovědnosti, umožnit žákům osvojit si strategii k učení a motivovat je pro celoživotní vzdělání. Strategie školy:

- rozvíjet postoje, dovednosti a vlastní rozhodování takovými metodami, které umožňují přímou zkušenost
- dostatek informačních zdrojů (knihovna, internet, exkurze) a práce s nimi
- organizace vlastní činnosti, samostatnost
- iniciativa, zodpovědnost, vlastní úsudek, tvůrčí práce (podílet se na projektech)
- vhodná motivace
- zařazování nových, netradičních metod, které podporují zvídavost

3. 3. 2 Kompetence k řešení problému – cílem je přivést žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a hledání správného řešení problému.

Strategie školy:

- využívání mezipředmětových vztahů a posilování jejich významu při výuce
- přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- posilovat snahu o netradiční způsoby řešení
- praktická cvičení
- uplatňování základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce) a rozvíjení schopnosti logického myšlení

3. 3. 3 Kompetence komunikativní – cílem je vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, k vzájemné sounáležitosti.

Strategie školy:

- využívání různých forem v komunikaci (verbální, nonverbální, písemná, výtvarné a technické prostředky …)
- dodržování základních pravidel v komunikaci (naslouchat, respekt odlišných názorů, prostor pro výměnu názorů, věcnost)
- práce v týmu, umět spolupracovat a společně prožívat
- komunikace s dospělými, dalšími partnery, spolupráce učitelů
- srozumitelně, kultivovaně a výstižně se vyjadřovat v písemném i ústním projevu
- důsledná prevence šikany a násilí
- podporovat kladné vztahy ve škole – úcta, uznání, sounáležitost…
- učit se vážit si svého i cizího života

3. 3. 4 Kompetence sociální a personální – hlavním úkolem je rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Strategie školy:

- ustanovení jasných pravidel, která jsou nezbytná pro soužití ve škole (práva, povinnosti, sankce)
- navodit atmosféru demokracie a přátelství
- být si vědom osobní odpovědnosti za výsledky společné práce
- spolupráce s rodiči, dalšími partnery, spolupráce učitelů
- schopnost spolupracovat ve skupině, osvojit si základy spolupráce
- prezentace vlastních výsledků
- otevřenost vůči spolužákům
- integrace žáků s poruchami učení
- multikulturní výchova (seznámit se se způsobem života lidí z jiných kultur, porozumění jeho odlišnostem)

3. 3 .5 Kompetence občanské – cílem je vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život a své zdraví. Vychovávat žáky ohleduplné a schopné pomoci druhým.
Strategie školy:

- učit se rozhodovat samostatně a za svá rozhodnutí nést také důsledky
- dodržovat mravní hodnoty a vždy jednat slušně
- volit vhodné formy prosazování osobních zájmů
- učit se přiznat chybu, poučit se z ní, pokusit se o nápravu, omluvit se
- učit se orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
- naučit se být ohleduplný k druhým, starým a nemocným lidem
- s pomocí dospělých řešit své citové vztahy a životní situace
- schopnost ochrany životního prostředí

3. 3. 6 Kompetence pracovní – snažíme se vést žáky ke kladnému vztahu k práci, vhodně používat při práci nástroje, pomoci žákům při volbě jejich povolání. Strategie školy:

- osvojit si základní pracovní návyky a dovednosti
- využívat vlastností a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
- aktivně se zapojit v poznávacích exkurzích
- získat orientaci v různých oborech lidské činnosti
- schopnost ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- vhodné hygienické zázemí, zdravý stravovací a pitný režim

3. 3. 7 Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

3. 4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Spektrum nadání a schopností žáků navštěvujících naši školu je velice široké. Zatím jsme měli dobré zkušenosti s integrací žáků.

3. 4. 1 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření poté škola realizuje.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje sama škola. Tato opatření mají podobu individualizace přístupu k žákovi, poté zpracování a realizace plánu pedagogické podpory (PLPP). Východiskem pro nastavení podpory je hlavně pozorování žáka při vyučování, v hodině, ústní i písemné prověřování znalostí a dovedností žáka, analýza výsledků činností, výkonů, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu k žákovi. Podpůrná opatření představují hlavně úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení i případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka. Tuto prvotní podporu navrhuje a realizuje učitel předmětu, který je pro žáka problémovým. Pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, nebo je-li jí třeba ve více předmětech, je třeba vypracovat PLPP. V něm se předpokládá komplexnější přístup k řešení problému a zapojení více pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. PLPP sestavuje třídní učitel s pomocí učitelů daných předmětů a výchovného poradce. Společně jsou stanoveny metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. S výsledky jsou seznámeni zákonní zástupci žáka. PLPP má písemnou podobu podle přílohy platné vyhlášky. Pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nevedou k pozitivní změně, požádá škola zákonného zástupce žáka o návštěvu PPP nebo SPC ohledně posouzení speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

Jestliže školské poradenské zařízení označí žáka jako žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, škola bude v další práci vycházet z vydaného doporučení ke vzdělávání. Škola následně připraví navržená podpůrná opatření. Už od prvního stupně podpory je velice důležitá spolupráce školy a zákonných zástupců žáka. Rodiče mají důležitou roli v emoční podpoře žáka při zvládání školních nároků, v oblasti domácí přípravy, ve spolupráci při vyhodnocování podpůrných opatření i v posílení motivace žáka.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření nejpozději do jednoho měsíce individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, obsahuje také údaje o skladbě stupňů a druhů podpůrných opatření. V případě podpůrného opatření, které spočívá v úpravě očekávaných výstupů, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Žáci s OMJ jsou integrování do běžných tříd. Jsou pro ně vytvořeny plány pedagogické podpory, stanoveny cíle, kterých by měli během výuky dosáhnout. Žáci dostávají podporu podle svých individuálních potřeb a podle personálních a organizačních možností školy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní a metodikem prevence, které úzce spolupracují s vedením školy, dále s třídními učiteli, dalšími pedagogy, pracovníky PPP, OSPOD a dalších zařízení. Výchovná poradkyně je pověřena spoluprací se školským poradenským zařízením a zároveň koordinuje činnost školního poradenského pracoviště.

Další subjekty zapojené do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Nejdůležitější podporu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami máme v možnosti přímých konzultací a řešení aktuálních problémů s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v Pardubicích. O žáky s vadami řeči se starají vyškolené logopedické asistentky. Při řešení závažných výchovných problémů (záškoláctví) spolupracujeme s OSPOD v Přelouči. Škola dále disponuje odborně vyškolenými dyslektickými asistentkami.

3. 4. 2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců je pro nadaného žáka vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). IVP sestavuje třídní učitel společně s učiteli předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí IVP je i termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní a metodikem prevence, které úzce spolupracují s vedením školy, dále s třídními učiteli, dalšími pedagogy, pracovníky PPP, OSPOD a dalších zařízení. Výchovná poradkyně je pověřena spoluprací se školským poradenským zařízením a zároveň koordinuje činnost školního poradenského pracoviště.

Další subjekty zapojené do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V této oblasti naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice.

3. 4. 3 Logopedická péče

Dětem s vadami výslovnosti je věnována pravidelná péče ve formě kroužku s názvem Logopedické chvilky. Tuto možnost využívají žáci od 1. ročníku. Těm rodičům, kteří projeví zájem o kroužek již při zapsání dítěte do 1. třídy, je vyhověno. Logopedické asistentky spolupracují se specializovanou logopedkou, která pravidelně do školy dojíždí.

Při nápravě se využívá fonetických a mluvních her, aby se kromě výslovnosti rozvíjela i slovní zásoba a mluvní pohotovost. K upevnění správného mluveného projevu se využívá vhodných logopedických říkadel a didaktických her spojených s velkým množstvím obrazového materiálu.

zpět

4. Průřezové téma č. 1 VDO

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematický okruh	**1.ročník**	**2.ročník**	**3.ročník**	**4.ročník**	**5.ročník**
Občanská společnost a škola	**PRV, ČJ**	**PRV, ČJ**	**PRV, ČJ**		**INF**
UČIVO	Vztahy ve škole	Žákovská samospráva a její povinnosti	Způsob uplatňování demokratických principů a hodnot		Svoboda slova
Občan, občanská společnost a stát				**VL, ČJ**	**VL, ČJ**
UČIVO				Základní principy dem. politického systému	

Tematický okruh	**6.ročník**	**7.ročník**	**8.ročník**	**9.ročník**
Občan, občanská společnost a stát	**INF, FY**	**OV, FY, INF**	**OV, ČP**	**VKZ, ČP, INF, OV,**
UČIVO	Úcta k zákonům,odpovědnost	Práva a povinnosti občana, svoboda slova	Soužití s minoritami, odpovědnost	Samostatnost, odpovědné řešení, prezentace, diskuse
Formy participace občanů v politickém životě	**OV**			

UČIVO	Obec jako základní jednotka samosprávy			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				**DĚ**
UČIVO				Fungování demokracie

Průřezové téma č. 2 VMEG

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět		**VV, HV**	**VV, HV, AJ**	**ČJ, VV, HV, VL**	**VV, HV, VL, AJ**
UČIVO		Zvyky	Evropa a sousedé	Rodina. Evropští autoři v dětské literatuře.	Evropské státy. Život dětí v jiných zemích (zvyky a tradice).
Tematický okruh	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9.ročník**	
Objevujeme Evropu a svět	**VV**	**ZE**	**ZE, AJ, Vv**	**PŘ, ZE**	
UČIVO	Tradice národů	My a svět	My a Evropa	Spolupráce ve světě	
Jsme Evropané	**DĚ**	**VV**	**ZE**	**DĚ, Vv**	
UČIVO	Kořeny evropské civilizace	Zvyky	My v Evropě	Mezníky evropské historie	

Průřezové téma č. 3 OSV

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Osobnostní rozvoj	**PRV, ČJ, PČ, M, TV**	**PRV, ČJ, PČ, M, TV**	**PRV, ČJ, PČ, M, TV,AJ**	**PŘ, ČJ, PČ, M, TV**	**PŘ, ČJ, PČ, TV**
UČIVO	Poznání sebe sama	Organizace vlastního času	Vztahy k druhým lidem	Zvládání stresových situací	Moje tělo
Sociální rozvoj	**PRV, TV, PČ**	**ČJ, PČ**	**ČJ, PČ, AJ**	**ČJ**	**ČJ, INF**
UČIVO	Pravidla slušného chování	Komunikace v různých situacích	Řečové dovednosti	Komunikační dovednosti	Mezilidské vztahy

Tematický okruh	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Osobnostní rozvoj	**M, PŘ, INF, TV, VV, DĚ**	**M, FY, OV, VV, DĚ**	**M, CHE, VKZ, ČP, PŘ, TV, DĚ**	**M, AJ, ČP, OV, VKZ, TV, Vv, DĚ**
UČIVO	Plánování učení a studia	Mezilidské vztahy, řešení problémů	Moje tělo, péče o své zdraví, smysly	Zvládání stresových situací, relaxace
Sociální rozvoj	**ČJ, AJ, INF,ČP, DĚ**	**ČJ, AJ, NJ, INF, Hv, DĚ**	**ČJ, AJ, NJ, PCH, VV, Hv, DĚ**	**ČJ, AJ, NJ, OV, INF, Hv, DĚ**
UČIVO	Komunikační dovednosti, společen ské chování	Komunikační dovednosti, kreativita	Komunikační dovednosti	Komunikační dovednosti, lidská práva
Morální rozvoj	**OV, FY, HV, ČP, DĚ**	**OV, ČP, TV, DĚ**	**HV, ČP, CHE, OV, VKZ, DĚ**	**OV, ČP, PŘ, CHE, VKZ, FY, DĚ**

UČIVO	Mezilidské vztahy	Dovednost rozhodovat se v problema tických situacích	Seberegulace	Řešení problémů, schopnost pomáhat

Průřezové téma č. 4 MeV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				**ČJ**	**ČJ**
UČIVO				Základní orientační prvky v textu	Rozdíly mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením
Stavba mediálních sdělení			**ČJ**	**ČJ**	
UČIVO			Zpravodajství jako vyprávění	Stavba a uspořádání zpráv	
Vliv médií ve společnosti	**ČJ, PRV, VV,**	**ČJ, PRV, VV**	**PRV, VV**		
UČIVO	Média a život dětí	Vliv médií na chování	Vliv médií na chování		

Tematický okruh	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**ČJ, INF**	**VKZ**	**ZE, INF**

UČIVO		Rozdíly informativního, zábavného a reklamního sdělení	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Objasňování cílů a pravidel reklamy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**ČJ, AJ**		**ČJ, AJ,VV**	**AJ, ZE**
UČIVO	Typy sdělení		Společensky významné hodnoty v textu	Používání komunikačních prostředků
Vnímání autora mediálních sdělení			**ČJ**	**INF,VV**
UČIVO			Postoje a názory autora sdělení	Postoje a názory autora sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti	**INF, PŘ, Hv**	**PŘ, HV**	**PŘ, CHE, Hv**	**DĚ, PŘ,VV**
UČIVO	Vliv na člověka	Informace a vliv	Vyhodnocová ní informací	Role médií v politických změnách
Tvorba mediálních sdělení	**ČJ, INF, VV**	**ČJ, INF, VV**	**ČJ, HV, VV**	**ČJ, INF, VV**
UČIVO	Tvorba mediálních sdělení pro zpravodaj	Tvorba mediálních sdělení pro zpravodaj	Tvorba mediálních sdělení pro zpravodaj	Tvorba mediálních sdělení pro zpravodaj a www stránky

Práce v realizačním týmu	ČJ, DĚ, ZE, AJ, ČP, PŘ, INF	ČJ, DĚ, ZE, AJ, NJ, ČP, PŘ, INF, FY	ČJ, DĚ, ZE, AJ, NJ, ČP, PŘ, CHE, FY	ČJ, DĚ, ZE, AJ, NJ, ČP, PŘ, CHE, INF, FY, Hv
UČIVO	Komunikace a spolupráce v týmu	Komunikace a spolupráce v týmu	Komunikace a spolupráce v týmu	Komunikace a spolupráce v týmu

Průřezové téma č. 5 EV

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy	**PRV, VV**	**PRV, PČ, VV**	**VV, PRV**	**PŘ, VL, VV**	
UČIVO	Příroda našeho okolí	Rok v přírodě. Lidské sídlo	Vliv člověka na krajinu kolem nás	Společen stva	
Základní podmínky života			**PRV**	**PŘ, VL**	**PŘ, VL**
UČIVO			Podmínky života, základní pojmy	Využití přírodních zdrojů	Význam základ - ních podmínek života pro člověka
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**PRV, TV**	**PRV, PČ**	**PRV, PČ**	**PŘ, VL, VV**	**VV, VL**
UČIVO	Chování v přírodě	Třídění odpadů	Význam ochrany přírody	Zemědělst - ví a životní prostředí	Průmysl a životní prostředí
Vztah člověka k prostředí		**PRV, TV, Hv**	**PRV, VV**	**M, VL**	**PŘ,TV, M**

UČIVO		Režim dne	Naše obec	Vztah k okolí	Prostředí a zdraví
Tematický okruh	**6.ročník**	**7.ročník**	**8.ročník**	**9.ročník**	
Ekosystémy	**PŘ**	**PŘ**		**ZE**	
UČIVO	Les, pole, vliv člověka na krajinu	Moře, deštný prales, umělé ekosystémy		Významy lesa, umělý ekosystém	
Základní podmínky života	**ZE**	**PŘ**	**M, CHE**	**M, PŘ, CHE**	

UČIVO	Voda, ovzduší	Biodiverzita	Voda, ovzduší,energie- využití	Voda, ovzduší, půda, biodiverzita, přírodní zdroje
Lidské aktivity a životní prostředí		**OV**	**ČP, CHE, PCH**	**CHE, ZE**
UČIVO		Ochrana přírody a kulturních památek	Hospodaření s odpady	Doprava, průmysl, zemědělství a životní prostředí
Vztah člověka k prostředí	**FY, TV, ZE**	**ZE**	**CHE, PŘ, TV, ZE**	
UČIVO	Zodpovědnost	Nerovnoměrnost života na Zemi	Prostředí a zdraví	

Průřezové téma č. 6 MuV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní diference			**ČJ**	**AJ, ČJ, PČ**	**VL, PŘ, PČ**
učivo			Individuální zvláštnosti	Jedinečnost člověka	Zvláštnosti různých etnik
Lidské vztahy	**PRV, ČJ**	**PRV, ČJ**	**PRV**		**INF**
učivo	Spolupráce v kolektivu, mezilidské vztahy	Integrace jedince v rodině	Spolupráce, mezilidské vztahy, integrace jedince v rodině		Spolupráce

Tematický okruh	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Etnický původ	**VV**	**ZE,VV**	**HV, VV**	
UČIVO		Odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost	Kulturní skupiny	
Multikulturalita	**Hv**	**Hv**	**VKZ**	**AJ, NJ, ČJ, Vv**
UČIVO	Kultura min. století na našem i jiných územích	Historie vývoje hudby ve světě	Zapojení se	Význam cizího jazyka, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
Princip sociálního smíru a solidarity			**OV,Hv**	**ZE, ČP, Hv**
UČIVO			Nekonfliktní život v multikulturní společnosti	Mezilidské vztahy

zpět

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	**Vzdělávací obor**	**Vyučovací předmět**	**Ročník**					**Celkem předměty**	**Z toho DČD**
			1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	**Český jazyk**	8+1	8+2	7+2	5+3	5+2	33	**10**
	Cizí jazyk	**Anglický jazyk**			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	**Matematika**	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	**4**
Informatika	Informatika	**Informatika**				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	**Prvouka**	2	2	2			11 (6+2+3)	
		Přírodověda				1	1+1		**1**
		Vlastivěda				2	1+1		**1**
Umění a kultura	Hudební výchova	**Hudební výchova**	1	1	1	1	1	12 (5+7)	
	Výtvarná výchova	**Výtvarná výchova**	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	**Tělesná výchova**	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	**Praktické činnosti**	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102**	**16**
z toho volná disponibilní časová dotace			**1**	**3**	**3**	**4**	**5**	**118**	

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					DVD
			6.	7.	8.	9.	Celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	**Český jazyk**	3+2	3+2	3+2	4+1	13	**7**
	Cizí jazyk	**Anglický jazyk**	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	**Německý jazyk**		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	**Matematika**	4+1	4	4	4+1	16	**2**
Informatika	Informatika	**Informatika**	1	1	1	1	1	**3**
Člověk a společnost	Dějepis	**Dějepis Občanská výchova**	2	1+1	2	1+1	6	**2**
	Občanská výchova		1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	**Fyzika Chemie Zeměpis Přírodopis**	1+1	2	2	1	6	**1**
	Chemie				2	2	4	
	Zeměpis		2	2	1	1	6	
	Přírodopis		2	2	1	2	6	**1**
Umění a kultura	Hudební výchova	**Hudební výchova Výtvarná výchova**	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova		2	2	1	1	6	
Člověka zdraví	Tělesná výchova	**Tělesná výchova Výchova ke zdraví**	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví		0	0	1	1	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	**Člověk a práce**	1	1	1	1	4	
Volitelné předměty	Volitelné předměty	**Volitelné předměty**			1	1		**2**
Celková povinná časová dotace			**29**	**30**	**31**	**32**	**104**	**18**
Celkem hodin							**122**	
z toho volná disponibilní časová dotace			**4**	**4**	**5**	**5**		

Volitelné předměty: **Anglický jazyk - konverzace, Mediální výchova, Praktika z chemie, Praktika z přírodopisu, Společenskovědní seminář, Matematická praktika, Německá konverzace, Zábavná Informatika, Matematický seminář**

5. 2 Poznámky k učebnímu plánu

5. 2. 1 Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň

Volná disponibilní časová dotace je na 1.stupni plně využita v rámci povinných předmětů.

5. 2. 1. 1 Český jazyk

V 1.ročníku je předmět posílen o 1 hodinu, ve 2., 3. a 5. ročníku o 2 hodiny, ve 4. ročníku o 3 hodiny z disponibilní časové dotace za účelem lepšího procvičení probírané látky.

5. 2. 1. 2 Matematika

V 2., 3., 4. a 5.ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, která bude sloužit k důkladnějšímu procvičení probírané látky, upevnění získaných dovedností.

5. 2. 1. 3 Přírodověda

Ve 4. ročníku je předmět vyučován jednu hodinu týdně. V 5.ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičení a upevnění náročnějšího učiva.

5. 2. 1. 4 Vlastivěda

V 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičení a upevnění náročnějšího učiva.

5. 2. 1. 5 Informatika

Ve 4. a 5. ročníku v povinném předmětu informatika se žáci seznamují s digitálními technologiemi, základy programování, s daty, informacemi, apod. V 5. ročníku je Informatika vyučována 1 hodinu týdně, třída je rozdělena na polovinu, z důvodu početnosti třídy.

5. 2. 1. 6 Anglický jazyk – povinný jazyk

Od 3.ročníku je zaveden povinný předmět Anglický jazyk, na který jsou žáci rozděleni na polovinu, z důvodu velkého počtu žáků. V 5. ročníku jsou žáci rozděleni na dvě skupiny z důvodu velkého počtu žáků.

5. 2. 2 Poznámky k učebnímu plánu pro 2.stupeň

Volná disponibilní časová dotace je na 2.stupni plně využita v rámci povinných předmětů a volitelných předmětů.

5. 2. 2. 1 Český jazyk a literatura

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v 6.,7. a 8. ročníku o 2 hodiny za účelem lepšího procvičení probírané látky a využití počítačových programů k dané problematice. V 6. a v 8. třídě jsou dvě hodiny Čj dělené, v 7. a v 9. třídě jsou dělené tři hodiny z důvodu velkého počtu žáků.

5. 2. 2. 2 Matematika

V 6. a v 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodiny jsou využity k procvičení a upevnění náročnějšího učiva. V 6. a v 8. třídě jsou dvě hodiny M dělené, v 7. a v 9. třídě jsou dělené tři hodiny z důvodu velkého počtu žáků.

5. 2. 2. 3 Dějepis

V 7. a v 9.ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodiny jsou využity k procvičení a upevnění náročnějšího učiva.

5. 2. 2. 4 Fyzika

V 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičení a upevnění náročnějšího učiva. V 7. ročníku je dělená jedna hodina týdně z důvodu velkého počtu žáků.

5. 2. 2. 5 Zeměpis

V 8.ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičení a upevnění náročnějšího učiva.

5. 2. 2. 6 Přírodopis

V 8.ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

5. 2. 2. 7 Člověk a svět práce

V 6. ročníku se vyučují pěstitelské práce a příprava pokrmů, v 7. ročníku pěstitelské práce a práce s materiály, v 8. ročníku pěstitelské práce, technické práce a chovatelství, v 9. ročníku pěstitelské práce, technické práce a chovatelství. V 7., 8. a 9. roč. jsou žáci rozděleny na dvě skupiny, z důvodu velkého počtu.

5. 2. 2. 8 Tělesná výchova Od 6.ročníku je tělesná výchova rozdělena zvlášť pro chlapce a dívky. Jsou spojeni chlapci 6. a 7. ročníku a dívky 6. a 7. ročníku, chlapci 8. a 9. ročníku a dívky 8. a 9. ročníku.

5. 2. 2. 9 Výchova ke zdraví

V 8. a v 9. ročníku je zařazen předmět Výchova ke zdraví.

5. 2. 2. 10 Informatika – povinný předmět

V povinném předmětu Informatika žáci se seznamují s kódováním a šifrováním dat a informací, prohlubují své dovednosti v programování (v 6. a 7. ročníku) a učí se prakticky počítač ovládat, hledají další možnosti využití. V 6. a 7.ročníku je Informatika vyučována 1 hodinu týdně, v 9. ročníku je 1 hodinu týdně využita s disponibilní časové dotace, v 7. a v 9. třídě jsou žáci rozděleny na dvě skupiny, z důvodu velkého počtu žáků.

5. 2. 2. 11 Německý jazyk – druhý cizí jazyk

Německý jazyk jako druhý cizí jazyk se vyučuje v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně s disponibilní časové dotace, v 7., 8. a 9. třídě jsou třídy rozděleny do dvou skupin. Jazyk dává žákům základy cizího jazyka.

5. 2. 2. 12 - volitelný předmět – Seminář z českého jazyka

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku a je využit 1 hodinou z disponibilní dotace a v 8. a 9. ročníku je třída rozdělena do dvou skupin Ve volitelném předmětu si žáci rozvíjí slovní zásobu, posilují schopnost pracovat s texty různého druhu, vytvářet nový text, reagovat v různých komunikačních situacích. Žáci si procvičí gramatiku a skladbu.

5. 2. 2. 13 – volitelný předmět – Přírodovědný seminář

Vyučovací předmět přírodovědný seminář je nabízen v 8. a 9. ročníku. Přírodovědný seminář navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět a Člověk a příroda a je zaměřen na prohlubování vědomostí a praktických dovedností získaných v rámci výuky v povinném předmětu. Je rozdělen do tří bloků organizačně rozvržených do výuky v průběhu dvou let. Jedná se o přírodopisnou, fyzikální, a chemickou část.

5. 2. 2. 14 Anglický jazyk – povinný jazyk

V od 6 do 9. ročníku v povinném předmětu Anglický jazyk jsou žáci rozděleny na dvě skupiny, z důvodu velkého počtu žáků.

5. 2. 2. 15 Občanská výchova

V 6., 7., 8. a 9. ročníku probíhá 1x za týden.

zpět

Hodnocení žáků

6.1 viz. Klasifikační řád

zpět

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět má významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti žáka základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 1. ročníku – 9 hodin týdně, 2. ročníku – 10 hodin týdně, 3. ročníku – 9 hodin týdně, 4. ročníku – 8 hodin týdně, 5. ročníku – 7 hodin týdně.
- Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je rozdělen do tří složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova). Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají, učivo je v souladu se Standardy. Při výuce se také využívá digitálních technologií.

II. Průřezová témata – VDO, VMEG, OSV, MeV, MuV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel dává žákům prvotní přehled o literárních pojmech a autorech
- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vede žáky k získávání základních poznatků z pravopisu
- vede k systematickému ukládání informací a k používání jazykových dovedností v jiných oblastech

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí umět nalézat chyby v textu, odůvodnit správné řešení a nalézat pravidla, kterými se řídí mluvnické jevy
- učitel dává příležitost žákům hodnotit svou práci a vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- rozšiřuje u žáků pomocí literárního i gramatického učiva slovní zásobu
- učitel poskytuje dostatek příležitostí k porozumění literárních textů
- umožňuje žákům prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli řešit problémy a diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vede žáky k respektování pokynů pedagogů
- učitel vede žáky k vzájemnému respektu a hodnocení svých prací

Kompetence občanská

- učitel podporuje u žáků potřebu literárního projevu, recitace, četby
- učitel seznámí žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlí jim jeho význam

Kompetence pracovní

- učitel vede k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, organizování a plánování
- výuky, k vytváření správných pracovních návyků, k smyslu pro povinnost a Zodpovědnost

Kompetence digitální

- učitel vede k základním hygienickým návykům při práci s digitálními technologiemi
- učitel dává prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- učitel podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhá samohlásky	*-orientace v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, menší, větší, první, poslední), barvy, tvary, rozdíly.* *-srovnávání obrázků, hledání rozdílů, pohádky, lidské vlastnosti* *-čtení skupin obrázků.* *- využití předškolních poznatků formou hry* *- hláska na začátku a konci. Označení délky slabik podle vzoru (.-)*	**OSV –Rozvoj schopnosti poznávání** **MuV – Lidské vztahy**	
➢ čte nahlas s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	*- slova se slabikou otevřenou a s písmeny (a,o,e,u,i, m,l,s,p,t,j,n,y)* *- čtení, skládání, doplňování* *- slova se slabikou zavřenou a s písmeny(d,k,r,v,z,au,ou,h,š,c,č,b)* *-uvozovky, dvojtečka, pomlčka* *-slova se dvěma souhláskami na začátku a s písmeny (ž,ř)* *- slova se dvěma souhláskami uprostřed a písmeny (g,f,ch)* *- slova s písmeny x, w, q* *- slova se slabikami di,ti,ni, dě, tě, ně* *- slova se slabikami bě, pě,vě,mě* *- slova s písmeny ď,ť,ň a slabikotvornými souhláskami*	**VDO- Občanská společnost a škola** **OSV –Rozvoj schopnosti poznávání**	
➢ ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním	*- slova se shluky souhlásek* *-říkadla, hádanky, jazykolamy, pohádky* *- sezení, držení tužky, špetka, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku*	**MeV - Vliv medií** **OSV –Rozvoj schopnosti poznávání**	
➢ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní	*- uvolňovací cviky (souvislá klikatá čára, tečky, klubíčka, ovál, souvislá rovná*	**OSV –Rozvoj**	

písemný projev, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	*čára, kruhy, spirály.závitnice, horní oblouk,dolní oblouk,vlnky,spojování oválů,spojování bodů rovnými čarami,krátké šikmé čáry. Průprava psaní a,s (list),šikmá čára shora dolů, čára zdola nahoru mírně prohnutá – nácvik psaní jedničky, horní klička, nácvik horního zátrhu, dolní zátrh,dolní klička* *- psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět* *- e,i,a,u,o - opisování podle předlohy- m,l,s,p, diktát. M,O,A,U,I* *- tečka, vykřičník, otazník - opis, přepis - P,t, j,J, y,Y, n,N,d,k,S dvojhlásky - au,Au,ou,Ou , v,V,r,R,š,Š* *- z,Z,T,h,H,D,c,C,č,Č,K,E ž,Ž,b,B,L,ř,Ř,ch,Ch,g,G* *- f,F,ď,ť,ň,Ď,Ť,Ň, di ,ti,ni,Di, Ti,Ni,dy,ty,ny,Dy,Ty,Ny, psaní podle obrázků, autodiktát.*	**schopnosti poznávání** **VDO- Občanská společnost a škola**	
➢ čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřeně věku	*-artikulační a dechová cvičení,* *-poslech, vypravování podle obrázkové osnovy,dramatizace* *-poděkování, prosba* *-blahopřání k narozeninám, svátku* *-uvědomělé čtení* *-dopis, telegram, telefonování* *-vypravování – vyjádření pocitů z četby* *-dětské knihy, časopisy* *-hodnocení vlastností postav* *-základní lit.pojmy- kniha, spisovatel,ilustrace,časopis* *-pozdrav z dovolené*	**MeV - Vliv medií** **VDO- Občanská společnost a škola** **OSV –Rozvoj schopnosti poznávání**	
➢ před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele, správně drží tělo při práci s dig.tech	- písemný projev – základní hygienické návyky při práci s dig. tech.	**MeV**	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➢ žák odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty, rozděluje správně slova na konci řádku, rozlišuje věty podle obsahu	*- vyjadřování ústní a písemné* *- abeceda a písmo - tvary písmen* *- věta, slovo a slovní význam* *- slova nadřazená, podřazená,souřadná, opačná* *- pořádek slov ve větě* *- dělení slov na konci řádku* *- věta (počátek, konec věty), melodie věty* *- druhy vět* *- pořadí vět v daném textu* *- druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací a přací*	**VDO - Občanská společnost a škola (zapojení žáků do žákovské samosprávy)**	
➢ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	*- správné sezení, držení psacího náčiní, hyg.zraku, zacházení s graf.materiálem.*	**OSV - Sebepoznání a sebepojetí**	
➢ upevňuje psaní správných tvarů písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	*-horní a dolní kličky kličky, písmena a jednoslab. slova* *- šikmá a rovná čára* *- dolní a horní zátrh, uvolňovací cviky* *- obloučky v písmenech , psaní podle obrázků* *- opis psacího písma* *- ovály* *- číslice*		
➢ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	*- procvičování psacích a tiskacích písmen* *- samostatné psaní krátkých textů* *- zkoušky rychlosti psaní* *- opis, přepis, diktát, autodiktát*		
➢ odůvodňuje a píše správně ú/ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	*- slovo, slabika, hláska, písmeno* *- samohlásky, souhlásky, dvojhlásky* *- samohlásky krátké a dlouhé* *- souhlásky tvrdé, měkké* *- souhlásky obojetné*	**OSV – Sebepoznání a sebepojetí (vztahy k lidem)**	

➢ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ➢ seznámí se se slovními druhy , odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování ➢ píše správně dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ➢ před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele, správně drží tělo při práci s dig.tech ➢ žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➢ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	*- slabikotvorné r, l* *- psaní u – ú – ů* *- spojování a oddělování vět* *- věta jednoduchá, souvětí, spojky(a,i, nebo, ani)* *- slovní druhy- přehled (podstatná jména, slovesa, spojky, předložky)* *- vlastní jména* *-slabiky s „ě“ (skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě)* *- slova s párovými souhláskami na konci slov(b-p,d-t,ď-ť,h-ch,v-f,s-z, ž-š)* *- písemný projev – základní hygienické návyky při práci s dig. tech.* *- pozdrav, tykání, vykání* *- slušné chování- střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování* *- adresa* *- vypravování - podle obrázkové osnovy* *- zahájení, ukončení dialogu* *- popis zvířete* *- popis věci* *- ústní vyjadřování* *- přání* *- telefonický rozhovor podle osnovy* *- technika čtení- plynulé čtení jednoduchých textů* *- hlasité čtení, čtení předložek, čtení spojek, spojování slov s akustickým výrazem, výrazné čtení* *- soustředěný poslech čtených textů* *- významová stránka slov* *- orientace v textu* *- tvořivé činnosti s literárním textem* *- recitace , práce s básnickým textem*	**MeV –Vnímání mediálních sdělení (vliv na chování)** **MuV - Lidské vztahy (spolupráce, tolerance)** **VDO - Občanská společnost a škola** **OSV – Sebepoznání a sebepojetí**	

	- individuální čtení *- cvičení a hry DHV(jazykolamy, rébusy, tajenky, přesmyčky)* *- rozhovory se žáky* *- individuální čtení* *- sborová recitace, dramatizace textů, pohádky* *- odstraňování chyb z hlasitého čtení* *- hodnocení úrovně čtení žáků* *- literární pojmy (poezie, próza, spisovatel, básník, báseň, verš, rým, recitace ,lidová poezie, lidová říkadla, rozpočítadla, lidové tradice, dramatizace, vypravěč, pohádka, pohád. postava, pohád.bytost, pohád.věc, pohád. hrdina, lidová přísloví, lidová pořekadla, knihovna lidové hádanky, dětský časopis, ilustrátor, ilustrace, jeviště, herec, divák, maňásek, loutka)*	**MuV - Lidské vztahy (spolupráce, tolerace)** **MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➢ žák odůvodňuje a píše správně párové souhlásky, neřídí se výslovností	*- abeceda* *- párové souhlásky uvnitř slova(spodoba: t-d, ž-š, v-f, b-p)*		
➢ porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná	*- stavba slova(určování počtu slabik, slabika a hláska)* *- slovní přízvuk* *- slova souznačná, významem nadřazená a podřazená; slova protikladná*		
➢ odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	*- vyjmenovaná slova po b,l,m,p,s,v,z,*	**OSV – Osobnostní rozvoj (vztahy k druhým lidem)** **- Sociální rozvoj (řečové dovednosti)**	
➢ porovnává a třídí slova podle významu	*-slovní druhy-ohebné a neohebné(kromě zájmen a příslovcí)* *- podstatná jména (mluvnické kategorie: rod, číslo, pád – pamětní osvojení)* *- vlastní jména* *- slovesa, tvary sloves (osoba, číslo, čas)* *- slovosled* *- souvětí(spojení vět, doplnění souvětí)* *- věta jednoduchá(základní skladební dvojice)*		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo, dodrží vymezený čas, po dokončení práce samostatně provede relaxační protahovací cviky, uplatňuje návyky při psaní na školních dig.zařízeních	*-práce s dig.technologiemi (písemný projev, hygienické návyky)* *- písemný projev (technika psaní na dotykovém zařízení, práce v textovém editoru)*	**MeV**	

➢ píše věcně a formálně jednoduchá sdělení, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	*-zásady správného psaní(sezení, držení pera, tvary písmen, úhlednost)* *-odstraňování individuálních nedostatků* *-kontrola vlastního písemného projevu* *-zdokonalování vlastního projevu, uvolňovací cviky, čitelné a rychlé psaní* *-celková úprava písemného projevu(zvýraznění důl. údajů, zápisky)* *-upevňování tiskacího a psacího písma* *-upevňování psaní číslic* *-opis a přepis tištěného textu* *-jednoduché vyjádření psaného projevu(vzkaz, nákupní lístek)* *-přání, pohled, dopis-adresa, pozvánka, plakát* *-vyplňování poštovních formulářů* *-křížovky a přesmyčky* *-práce s knihou -vyhledávání informací a zajímavostí* *-zásady slušného chování* *-souvislý jazykový projev* *-role posluchače a vypravěče(komunikace, rozhovor, telefonování)* *-reprodukce textu(vypravování podle obrázků, tvoření obrázkové osnovy, posloupnost děje, sestavování jednoduché osnovy)* *-popis jednoduchého předmětu, činnosti-pracovní postup* *-nadpis, členění textu*	**VDO - Občanská společnost a škola (způsob uplatňování dem. principů a hodnot)** **MeV - Stavba mediálního sdělení (zpravodajství jako vyprávění)** **MuV – Kulturní diference (individuální zvláštnosti)**	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➢ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	*-plynulost a hlasitost čtení, větný přízvuk, čtení tiché, hlasité, předčítání, členění textu* *-orientace v textu(hlavní myšlenka, postava, vlastní hodnocení, rozvoj fantazie)* *-spisovatelé a ilustrátoři v dětských knihách a časopisech, ilustrace, vlastní výtvarný projev – vliv médií na dětský svět* *-vypravování pohádky nebo povídky, charakteristika pohádkové postavy* *-přednes básně a práce s básní, přirovnání, zosobnění neživých věcí*	**MeV - Stavba mediálního sdělení (zpravodajství jako vyprávění)** **MuV – Kulturní diference (individuální**	

	-dramatizace přečteného textu, děj, role herce *-pověst, děj a prostředí* *-práce s knihou, odbornou literaturou* *-mimočítanková četba* *-zvyky a obyčeje(říkadla, pranostiky, lidová píseň)* *-hrátky s řečí, jazykolam, mimika obličeje a gestikulace*	**zvláštnosti)**	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➢ žák rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku	*- stavba slova, kořen, předpona, přípona, slova příbuzná (od-, nad-, pod-,před-, vz-, roz-,bez-,ob-, v-, vý-)* *- rozlišování předpon a předložek (předložka bez)*	**VDO – Občan, občanská společnost a stát (základní principy dem. politického systému)**	
➢ píše správně i/y po obojetných souhláskách, určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	*- vyjmenovaná slova* *- slovní druhy* *- slovesa – infinitiv, slovesné kategorie, koncovka přítomného času, slovesa zvratná, jednoduché a složené tvary sloves, časování sloves* *- podstatná jména , jmenné kategorie (skloňování podstatných jmen, vzory rodu středního, ženského, mužského)*	**VMEG - Evropa a svět (rodina, evropští autoři v dětské literatuře)**	
➢ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici určuje základ věty	*- stavba věty jednoduché (základní skladební dvojice, podmět, přísudek, nevyjádřený podmět, shoda holého podmětu s přísudkem* *- rozlišování věty jednoduché a souvětí* *- souvětí (spojovací výrazy, obměny souvětí a vzorce)*	**MeV – Stavba mediálního sdělení (stavba uspořádání zpráv)** **– Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (základní orientační prvky v textu)**	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ➢ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (elektronický text), reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, vede správně dialog, telefonický rozhovor	*- stylizace a kompozice (využívání vhodných jazykových prostředků)* *- sestavení osnovy , obrázková osnova, tvoření nadpisu ,* *členění textu na odstavce* *- vypravování (dodržování následnosti děje)*		

➢ porozumí významu piktogramu ➢ napíše SMS, vhodně využije emotikony, dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	*- popis osoby, rostlin, zvířat, činnosti* *- oznámení, telefonování* *- písemné formy společenského styku (psaní adres, pohlednic, blahopřání, pozvánka, oznámení, dopis)* *- písemné formy úředního styku (vyplňování tiskopisů)* *- zápisy z textů, poznámky, výpisy ze slovníků* *- práce s textem (účelnost, stručnost, čitelnost)* *- slohová pravidla* *-význam piktogramů* *-žánry písemného projevu – SMS, pravidla bezpečné elektronické komunikace*	**OSV – Osobnostní rozvoj (zvládání stresových situací)** **- Sociální rozvoj (komunikační dovednosti , lidská práva)**	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➢ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ➢ volně reprodukuje text podle svých schopností	*- úroveň hlasitého čtení (rychlost, pochopení obsahu)* *- tiché čtení, skupinové čtení* *- poezie (lyrika – píseň, epika)* *- próza (pověst, pohádka, bajka, povídka)* *- divadlo a film* *- hlavní a vedlejší postavy* *-odlišení verše od prózy* *- ilustrace v knihách a časopisech* *- významní čeští ilustrátoři* *- významní autoři regionu* *- práce s encyklopedií* *- vyjadřování vlastních pocitů z četby* *- volná reprodukce, přednes básně*	**MuV – Kulturní diference (jedinečnost člověka)**	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➢ žák rozlišuje souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova	*- národní jazyk, prostředek dorozumívání* *- stavba slova a pravopis (kořen, předpona, přípona, koncovka, slovotvorný základ, odvozování)* *- zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s,z* *- skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně* *- předpona ob-, v-*	**VDO –Občan, občanská společnost a stát (principy demokracie)**	
➢ porovnává významy slov	*- slova souznačná, protikladná a mnohoznačná*	**OSV – Osobnostní rozvoj (moje tělo)** **- Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)**	
➢ určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech, projevu mluveném i psaném, rozlišuje spisovné a nespisovné tvary	*- podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky (rozpoznání v textu), slovesa* *- mluvnické kategorie podstatných jmen* *- pravopis koncovek podst. jmen* *- druhy přídavných jmen (pravopis- měkká, tvrdá)* *- mluvnické kategorie sloves (způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací u slovesa být)* *- seznámení s druhy zájmen (osobní)* *- číslovky (rozlišování v textu)*	**MeV –Kritické čtení (rozdíl mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením)**	
➢ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje(odliší větu jednoduchou a souvětí) ➢ správně píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách	*- věta, skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem* *- podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný*		

	- přísudek slovesný *- věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy* *- věta uvozovací, řeč přímá(úvod k učivu)*		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ➢ píše správně po stránce slohové i formální jednoduché komunikační žánry, sestaví osnovu vyprávění, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru (také elektronický text) ➢ vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích (doporučené online zdroje), porovná informace ze dvou zdrojů ➢ napíše email	*- reprodukce jednoduchých textů* *- dopis, inzerát, zpráva* *- symboly, značky, znamení* *- kreslené příběhy* *- sestavování osnovy* *- popis předmětu, děje, pracovního postupu* *-vypravování* *- poštovní tiskopisy* *-slovníky, encyklopedie (online verze), věcné čtení (porovnání informací z více zdrojů)* *-žánry písemného projevu – e-mail, pravidla bezpečnosti elektronické komunikace*		
➢ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	*- navrhnutí vhodného nadpisu, posouzení pravdivosti tvrzení, vyhledání odpovědí v textu*		
➢ rozlišuje a zaznamenává podstatné a okrajové informace v textu	*- výběr vhodných slov a informací z textu, rozlišení nepodstatného*		
➢ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, vede správně dialog, telefonický rozhovor	*-adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka* *- telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku*		
➢ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	*- výběr manipulativní reklamy z internetu, časopisu*		

LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➢ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy tvoří vlastní literární text na dané téma ➢ *reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si podstatná fakta* ➢ *vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je*	*- poezie, próza, dramatizace (herec a režisér)* *- předčítání z knih a časopisů* *- dětská literatura, próza, povídka, pohádka (reprodukce textu, hlavní myšlenka, čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav)* *- pověst, bajka (epika), biblické příběhy* *- ilustrace (porovnávání)* *- vlastní hodnocení knih (referát)* *- recitace - verš, rým,básnický přívlastek ,metafora, personifikace* *- divadlo (tragédie, komedie, divadelní představení)* *- film (kreslený, hraný, loutkový), televizní inscenace ze života dětí (scénář)* *- souvislý jazykový projev* *- kulturní život regionu, návštěva divadla* *- psaní podle normy (sklon, rozestup, tvary, úhlednost, čitelnost)* *- formální úprava dopisu* *-vyplňování tiskopisů pro úřední styk (objednávka, přihláška)* *- přepis textu* *- psaní číslic (arabské, římské, letopočty)* *- psaní vět podle obrázkové předlohy* *- výpisy údajů ze slovníku a encyklopedie* *- stručný zápis z učebního textu (účelnost, stručnost)* *- psaní ekologických pravidel*		

zpět

ANGLICKÝ JAZYK

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Jeho výuka vytváří předpoklady pro podporu rozvoje komunikačních kompetencí, dorozumívání se mezi národy, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 3. – 5. ročníku – 3 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah je úzce propojen s českým jazykem, hudební výchovou, výtvarnou výchovou i dalšími předměty, učivo je v souladu se Standarty.

II. Průřezová témata – VMEG, MuV, OSV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel dává žákům prvotní slovní zásobu, osvojují si správnou výslovnost
- učí je rozumět jednoduchému čtenému textu, který odpovídá rozsahu jejich slovní zásoby

Kompetence k řešení problémů

- zařazuje metody, při nichž žáci sami hledají řešení

Kompetence komunikativní

- učí žáky formulovat své myšlenky do jednoduché písemné i mluvené podoby
- umožňuje prezentovat svou práci

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke skupinové práci při řešení zadaných úkolů
- učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a zažití vlastního úspěchu, překonání ostychu před spolužáky

Kompetence občanská

- učitel podporuje u žáků potřebu stálého sebevzdělávání
- učitel dbá na dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- zadává žákům úkoly tak, že si sami mohou práci zorganizovat, navrhnout postup
- vede žáky k pracovní morálce a povinnosti se připravovat na výuku

Kompetence digitální

- učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- učitele vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a ochraně osobních údajů
- učitel vede žáky k uvědomování si autorského práva
- učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací, posouzení jejich důvěryhodnosti a jejich sdílení s ostatními

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele ➢ zopakuje a použije slova a slovní spojení ➢ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu na základě vizuální pomoci ➢ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života pokud má k dispozici vizuální oporu ➢ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovní spojení ➢ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	*- pokyny, otázky učitele* *- zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky* *- slovní zásoba* *Tematické okruhy:* *Pozdravy, angličtina kolem nás, barvy, základní fráze, číslovky, abeceda, škola, rodina, narozeniny, domov, bydliště, , lidské tělo, já a kamarádi, zvířata, svátky (Vánoce, Velikonoce)* *- motivační hry, říkanky, básničky písničky* *Gramatika:* *- plural of nouns, to be (short answers questions), personal and possesive pronouns, I´m from, preposions (in, under, on, next to, there is, there are, to have got (short answers questions)*	**VMEG – Evropa a svět (zkušenosti z cestování)** **OSV – Osobnostní rozvoj (vztahy k druhým)** **- Sociální rozvoj (řečová komunikace a dovednosti)**	*- miniprojekty týkajících tematických okruhů*

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM ➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele ➢ rozumí slovům a jednoduchým větám pokud má vizuální oporu ➢ rozumí jednoduchému poslechovému textu pokud má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ ➢ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➢ sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase ➢ odpovídá na jednoduché otázky týkajících se témat, podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➢ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu ➢ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života pokud má k dispozici vizuální oporu PSANÍ ➢ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a o rodině ➢ napíše emailem jednoduchou pozvánku na party	*- jednoduché pokyny, otázky učitele* *- zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov* *- slovní zásoba* *Tematické okruhy:* *škola, jídlo a pití, záliby, oblečení, počasí, čas, dny v týdnu, roční období, povolání, lidé a kamarádi svátky (Velikonoce, Vánoce)* *- základní informace o své osobě, své rodině* *Gramatika:* *základní gramatické struktury (s tolerancí element. chyb)* - *There is, there are* - *Can – can´t* - *Like – don´t like - short questions, answer)* - *Doesn´t* - *Present simple – questions, answer* - *On, in at* - *3. os.,j.č. present simple* *-práce s elektronickým slovníkem*	**Muv - Kulturní rozdíly (jedinečnost člověka, specifické rysy jazyka, naslouchání druhých, význam užívání cizího jazyka)** **MeV - email**	- miniprojekty k tématu *- časopisy, knihy, písničky, říkanky, obrázkové a poslechové materiály*

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➢ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. ➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➢ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ➢ ***zapojí se do*** jednoduchých rozhovorů ➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ➢ reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	*- časopisy, knihy, obrázkové a poslechové materiály* *- základní pravidla výslovnosti, slovní zásoba, slovní přízvuk, poslechová cvičení, čtení slov a jednoduchých textů, čtení pohádky a jednoduchých příběhů, pořádek slov ve větě* *Tematické okruhy –škola, volný čas, povolání, nákupy, narozeniny, zvířata, jídlo, hudební nástroje, záliby, cestování, měsíce, dny v týdnu, národy a národnosti, Velká Británie a USA, Kanada, Austrálie* *Gramatika:* *-abeceda, spelling, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, věta jednoduchá, slovesa v přítomném čase prostém: be, have got, can, tvorba otázky a záporu, tvary významových sloves, přítomný čas průběhový, , množné číslo, předložky místa a času, řadové číslovka, datum, minulý čas slovesa být, minulý čas, budoucí čas pomocí going to* *- reprodukce pamětně osvojených projevů, říkanek, básniček i písní,*	**VMEG – Evropa a svět (zkušenosti z cestování, zvyky a tradice v Evropě)** **MeV – email, formulář**	

➢ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ➢ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. ➢ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➢ obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. ➢ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ➢ vyplní osobní údaje do formuláře ➢ sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. ➢ Napíše krátký email o své rodině a zájmech ➢ Vytvoří a vyplní jednoduchý elektronický formulář	*jednoduchá reprodukce obsahu pohádky, vyprávění probíhajícího děje* *Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)* *- adresa, blahopřání, pozdrav, omluva, žádost, vyplnění předtištěného formuláře* *-bezpečnost při práci s online aplikacemi, ochrana osobních údajů*		

zpět

MATEMATIKA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům, jejich vzájemným vztahům a jejich praktickému využití. Učivo je v souladu se Standarty. Digitální technologie slouží jako jeden z nástrojů, které žáci využívají k řešení matematických úloh a problémů a k získávání dat. Doporučené online zdroje využívají dohledání chybějících informací.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 1. ročníku – 4 hodiny týdně, 2. – 5. ročníku – 5 hodin týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech tematických okruhů (Čísla a početní operace, Závislosti - vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úkoly a projekty)

II. Průřezová témata – OSV, EV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede k seznámení s novou terminologií a symboly
- učitel vede žáky k sestavování základních matematických postupů, rozborů a zápisů a k zdokonalení grafického projevu
- učitel rozvíjí u žáků abstraktní a logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí provádět rozbor problémů, odhad výsledků, volbu správného postupu a vyhodnocování správností výsledků
- učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- učitel vede žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- učitel vede k přesnému a stručnému matematickému vyjadřování
- rozvíjí u žáků slovní zásobu o nové terminologické pojmy

Kompetence sociální a personální

- učitel vede ke kritickému usuzování
- učí žáky pracovat v týmu a být zodpovědní za svou práci

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k uvědomělému přístupu k předmětu a k jeho praktickému využití
- učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a zažití vlastního úspěchu

Kompetence pracovní

- učitel učí žáky využívat nové pomůcky i výpočetní techniku
- učitel vytváří příležitosti k prezentaci žákovských prací
- vede žáky k přesnosti a pečlivosti

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k rozlišování obrazných symbolů (např. značky, piktogramy, šipky),
- učitel vede žáky k posouzení úplnosti dat, k dohledávání v online zdrojích, k ověřování z více zdrojů
- učitel motivuje žáky k využití digitálních technologií, které usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- učitel klade důraz na používání kalkulátoru (např. kontrola odhadů)

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací předmět: MATEMATIKA
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ zvládá matematické úkony s čísly do 20 (čte a zapisuje přirozená čísla do 20)	*-obor přirozených čísel 0-20* *- počítání po jedné* *- numerace v oboru 1- 5* *-numerace v oboru0- 10* *-čísla 0-20 ,numerace oboru 0-20* *-sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes základ 10* *- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes základ 10* *- záměna sčítanců* *-příprava k řešení rovnic ,rovnice*	**OSV – Rozvoj schopností poznávání**	
➢ získává přehledu o lineárním uspořádání čísel	*-třídění předmětů do skupin* *-číselná osa* *- pojmy před, za, vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, první, poslední, mezi* *-porovnávání čísel (větší, menší, rovno)*		
➢ zná správného postupu a řeší slovních úloh	*- slovní úlohy (sčítání, odčítání, o n-více, o n-méně)*		
➢ zná matematické úkony (sčítání, odčítání)	*- pamětní sčítání, odčítání v daném číselném oboru*		
➢ osvojí si návyky při modelování , rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, porovnává velikosti útvarů	*- orientace v prostoru* *- čára křivá, rovná, bod* *- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh* *- tělesa –krychle, kvádr, válec, koule*		

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací předmět: MATEMATIKA
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
➢ zvládá matematické úkonů s čísly do 100 (čte a zapisuje přirozená čísla do 100)	*- opakování z 1.tř. – numerace v oboru do 20, číselná řada 0 – 20, sčítání a odčítání do 20, rozklady do 20* *- obor přirozených čísel 0 – 100* *- počítání po jedné do 100* *- numerace v oboru 0 – 100* *- zápis čísel v desítkové soustavě* *- číselná osa* *- sčítání a odčítání do 100 bez přechodu 10* *- záměna sčítanců - sčítanec, sčítanec, součet* *- menšenec, menšitel, rozdíl* *- sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítky* *- jednoduché rovnice* *- počítáme se závorkami*	**OSV – Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost, soustředění, cvičení dovedností, zapamatování)**	
➢ získává přehledu o lineárním uspořádání čísel	*- pojmy před, za, hned před, hned za, mezi* *-porovnávání čísel*		
➢ zná správný postup a řeší slovních úloh	*- manipulace s předměty* *- slovní úlohy* *řešení složených slovních úloh* *- tvoření slovních úloh podle obrázků*		
➢ pochopí a provádí odhad , zaokrouhlování čísel	*- zaokrouhlování na desítky*		
➢ zná matematické úkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	*- pamětní sčítání, odčítání v daném číselném oboru* *- příprava na násobení a dělení, násobek – názorné zavedení* *- násob. a děl. číslem 2,3,4,5,* *- záměna činitelů, vlastnosti násobení a dělení* *- násobení a dělení číslem 0 a 1*		
➢ orientuje se v čase, provádí jednoduché	*- jednotky délky , objemu, hmotnosti, času*		

převody ➢ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- *vyhledávání, vybarvování, kreslení rovinných útvarů* - *kreslení a modelování – přímá čára, křivá čára* - *úsečka, bod* - *lomená čára – uzavřená, otevřená* - *čáry se protínají, neprotínají, značení* - *úsečka – vyhledávání, délka úsečky, shodnost úseček, modelování úseček,* - *porovnávání úseček proužkem papíru – geom. útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh (vrcholy, strany)* - *měříme v cm, porovnávání hodnot, měření úseček* - *tělesa – koule, válec, krychle, kvádr, kužel, jehlan* - hra - *dětské stavebnice – stavby z kostek* - *souměrnost – osa souměrnosti*		

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací předmět: MATEMATIKA
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ zvládá matematické úkony s čísly do 1000 (čte a zapisuje přirozená čísla do 1000) ➢ získává přehled o lineárním uspořádání čísel ➢ zná správný postup a řeší slovní úlohy ➢ pochopí a provádí odhad, zaokrouhlování čísel ➢ zná matematické úkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	*- obor přirozených čísel (3. roč. – 0-1000)* *-číselná řada, číst a psát trojciferná čísla* *- zápis čísel, číselná osa* *- porovnávání čísel (větší, menší, rovno)* *-rozklad čísel v desítkové soustavě* *- slovní úlohy (sčítání, odčítání,. - o n-více, o n-méně; n- krát méně, n – krát více, složené slovní úlohy)* *-matematické soutěže a hry, rozvoj logického myšlení* *-odhad a kontrola výsledků řešení* *- zaokrouhlování na desítky a stovky* *- pamětní sčítání, odčítání v číselném oboru do 1000* *- písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel* *-násobilka 6,7,8,9,10 a dělení v oboru těchto násobilek* *- násobení a dělení násobků deseti jednociferným číslem* *-násobení dvojciferných čísel číslem jednociferným* *-písemné násobení jednociferným číslem*	**OSV – Osobnostní rozvoj (poznání sebe sama, organizace vlastního času, vztahy k druhým lidem)**	

	- dělení se zbytkem *-užití závorek* *-žití matematických pojmů součin, podíl, zbytek*		
➢ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody ➢ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	*- jednotky délky, objemu, hmotnosti, času* *- jednoduché převody jednotek času* *- bod, přímka, polopřímka, úsečka* *-vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky a různoběžky, průsečík)* *-úsečka-odhad délky, měření v cm a mm* *- kreslení ve čtvercové síti* *- čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice (rozpoznat)* *-měření délek stran rovinných obrazců* *-tělesa (modelování kvádru, krychle, měření délek hran)*		

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
Vzdělávací předmět: **MATEMATIKA**
Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
➢ zvládá matematické úkony s čísly nad 1000, využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➢ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➢ porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel ➢ získá přehled o lineárním uspořádání čísel ➢ zná postup a řešení slovních úloh	*- obor přirozených čísel 0 – 1 000 000 (pamětní sčítání a odčítání, pamětní násobení a dělení jednociferným číslem,10,100, písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem , písemné dělení jednociferným dělitelem* *- dělení mimo obor násobilek* *- vlastnosti sčítání a odčítání* *- vztahy mezi násobením a dělením* *- grafické znázornění částí celku* *- čtení, znázornění a zápis zlomku (celek, část, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, vyjádření části z daného celku)* *- sčítání zlomků se stejným jmenovatelem* *- orientace na číselné ose (posloupnost, čtení, zápis v desítkové soustavě, rozklad čísla, porovnávání)* *orientace na číselné ose v daném oboru čísel* *- slovní úlohy, složené slovní úlohy* *- užívání závorek* *- jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny,…* *- řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obvodů a obsahů obdélníka a čtverce*	**EV - Vztah člověka k prostředí, vztah k okolí.** **OSV – Osobnostní rozvoj (zvládání stresových situací)**	VL – časová přímka

➢ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací ➢ rozezná a modeluje základní rovinné útvary ➢ vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě ➢ zná základní tvary v prostoru ➢ pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary ➢ zná jednotky délky, hmotnosti a času ➢ doplní údaje, které chybí v tabulce, využije pro uspořádání získaných dat tabulku	*- odhad výsledku, kontrola výpočtu* *- zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10000 , 100000* *- vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, průsečík* *- kolmice* *- kruh (vlastnosti, značení v rovině), kružnice(střed, poloměr, průměr , kružnice s daným středem a poloměrem)* *- obdélník, čtverec* *- trojúhelník (rovnoramenný , rovnostranný)* *- rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku* *- obsah a obvod – čtverec, obdélník* *- jednotky obsahu* *- obvod trojúhelníka* *- tělesa* *- síť kvádru a krychle rozložením krabičky, modelování* *- různé pohledy na tělesa* *- osa souměrnost* *- osa a střed úsečky* *- modelování a konstrukce souměrných útvarů ve čtvercové síti* *- znalost a převody jednotek* *- práce s daty v elektronické podobě*		PČ – výroba kvádru a krychle z papíru (síť) VL – nadmořská výška

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací předmět: MATEMATIKA
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
➢ zvládá matematické úkony s čísly, využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	*- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky* *- zápis daného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění* *- porovnávání čísel* *- sčítání a odčítání čísel zpaměti* *- písemné sčítání 3-4přorozených čísel, písemné odčítání* *- pamětné násobení a dělení v jednoduchých případech* *- písemné násobení až 4-ciferným činitelem* *- písemné dělení 1 a 2-ciferným činitelem*	**EV - Vztah člověka k prostředí. Prostředí a zdraví.** **OSV – Osobnostní rozvoj (zvládání stresových situací**	
➢ získá přehled o lineárním uspořádání čísel	*- orientace na číselné ose v daném oboru čísel*	**MeV – objevování a experimentování s digitálními technologiemi, základy práce s daty v tabulkovém procesoru**	
➢ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	*-znázornění vztahu mezi celkem a jeho částí, vyjádření ½, ¼, 1/3, 1/5, 1/10* *- sčítání a odčítání zlomků*		
➢ porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	*- zapsat záporná čísla a vyznačit na číselné ose (teploměr)*		
➢ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	*- zapsat a přečíst desetinné číslo* *- zobrazit desetinné číslo na číselné ose* *- zaokrouhlit desetinné číslo na celky*		

➢ zná postup a řešení slovních úloh, tvoří úlohy ➢ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací, pracuje s kalkulátorem ➢ čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledává, sbírá, třídí, zapíše podstatná data s využitím digitálních technologií, navrhne grafický záznam posoudí, kdy mu digitální technologie pomohou při řešení úloh a problémů a využije je ➢ rýsuje základní rovinné útvary ➢ vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, obrazce (i pomocí čtvercové sítě) ➢ sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ➢ zná základní tvary v prostoru, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě ➢ pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché	*- sčítat, odčítat desetinná čísla¨- násobit a dělit desetinné číslo10,100* *- slovní úlohy, řešit slovní úlohy na 2 – 3 početní úkony* *- zaokrouhlování s požadovanou přesností* *- výpočty pomocí kalkulátoru* *- jednoduché grafy, sloupkový diagram, tabulky, jízdní řády* *- souřadnice bodů* *-práce s digitálními zdroji* *-třídění získaných, vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií* *-základy práce s daty v tabulkovém procesoru* *-objevování a experimentování s digitálními technologiemi* *- rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem* *- rýsování obdélníku, čtverce* *- rýsování trojúhelníku, kružnice s daným středem a poloměrem* *- obsah a obvod – čtverec, obdélník* *- obrazec ve čtvercové síti* *-grafický součet a rozdíl úseček* *- obvod mnohoúhelníku* *- síť kvádru a krychle* *- tělesa, modelování těles*		

osově souměrné útvary ➢ zná jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času	- *znázorňování souměrných útvarů ve čtvercové síti a určení jejich obsahů* - *znalost a převody jednotek*		

zpět

INFORMATIKA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Informatika je vzdělávací oblasti, která se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitální technologie. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy, Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů a nalézání optimálních řešení.

Na 1. stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data zaznamenávat, postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém a hledat řešení, analyzovat ho a hledat řešení. Vytvářejí si základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována ve 4. a 5. ročníku – 1 hodina týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni do třech částí (Algoritmizace a programování, Data, Informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie)

II. Průřezová témata –VDO, MuV, OSV, MeD, VMEG

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování a využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- učitel pomáhá využívat získaných poznatků v jiných předmětech a při praktických úkolech

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a k dokončení své práce

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k využití vhodné technologie pro komunikaci na dálku (elektronická pošta)
- vede k získávání nových terminologických pojmů a rozšiřování slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky při projektech pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci
- učí společně si hodnotit práci a být ohleduplný

Kompetence občanská

- vede je ke kritickému myšlení na obsahy sdělení, k nimž se prostřednictvím Internetu mohou dostat

Kompetence pracovní

- učitel učí dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- vede k žáky k využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- vede k prvnímu seznámení s technologiemi, k jejich využívání a bezpečnému používání
- učí se jednoduchému kódování a šifrování zpráv
- učí se evidovat, třídit data
- seznámí s prvním programovacím jazykem (blokové programování)

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA
Vzdělávací předmět: INFORMATIKA
Ročník 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ ➢ seznámí se a využívá základní standartní funkce počítače, digitálního zařízení	- *základní pojmy , Hardware a software* - *seznámení s počítačem, digitálním zřízením* - *spouštění a ovládání aplikací, uložení dat*	**MuV - Lidské vztahy (spolupráce)**	
➢ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně podle pravidel	- *bezpečnost a prevence při práci s počítačem a digitálními technologiemi* *-Bezpečnostní pravidla při vyhledávání informací a komunikace* - *uživatelské účty, hesla*	**VDO - Občan, občanská společnost a škola (svoboda slova)**	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ -zkouší sestavit jednoduchý program pomocí bloků	- *programování pomocí bloků* *-experimentování a objevování blokování v programu*		
- popíše jednoduchý problém	- *řešení problému krokováním, postup, jednotlivé kroky(pomocí obrázků, značek, symbolů nebo textu)*	**OSV – Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)**	
. ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ, ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ		**MeD** **VMEG**	
➢ seznámí se s pojmy data, informace, sběr informací	- *Data, informace, sběr informací*		
➢ seznámení se s jednoduchým	- *Kódování, přenos dat, piktogramy*		

➢ kódováním a přenosem dat seznámí se s jednoduchým šifrováním, zašifruje jednoduchou zprávu	- *Šifrování pomocí emotikonů a obrázků, šifry*		

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA
Vzdělávací předmět: INFORMATIKA
Ročník 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ➢ využívá základní standartní funkce počítače a digitálního zařízení	*- spouštění, přepínání, ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů* *-seznámení s počítačovými sítěmi*	**MuV - Lidské vztahy (spolupráce)**	
➢ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně podle pravidel ➢ učí se chránit data před poškozením a ztrátou, zneužitím	*- bezpečnost a prevence při práci s počítačem (Poučení o bezpečnosti práce, řád učebny a přihlašování do systému pomocí účtu, hesla.* *-Bezpečnostní pravidla při vyhledávání informací a komunikace*	**VDO - Občan, občanská společnost a škola (svoboda slova)**	
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY ➢ sestavuje a testuje zápisy postupů, popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše kroky řešení ➢ blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování	*- postup, kroky pomocí obrázků, symbolů, textu,* *-opakovaní využitelných postupů, řešení problémů* *-experimentování v blokově orientovaném jazyce* *-sestavení jednoduchého programu, opakování*	**OSV – Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)** **MeD** **VMEG**	
. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			

➢ uvede příklady dat, vyslovuje odpovědi na základě dat ➢ popíše konkrétní situaci, znázorní ji ➢ vyčte informaci z daného modelu	*-data, informace, sběr, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů* *-kódování a přenos dat (využití značek, symbolů a kódů), sdílený přenos* *-modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti (obrazové modely, tabulky, diagramy)*		

zpět

Člověk a jeho svět

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Prvouka, vlastivěda a přírodověda jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Rozvíjí se zde poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, získané v výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, chovat se v mimořádných situacích, pečovat o svoje zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Prvouka je realizována v 1. – 3. ročníku – 2 hodiny týdně
- Vlastivěda je realizována ve 4.- 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- Přírodověda je realizována ve 4. – 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti oblastí (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví)

PRVOUKA

II. Průřezová témata – VDO, OSV, MeV, EV, MuV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede k orientaci ve světě informací
- seznamuje se základními regionálně historickými, zeměpisnými a kulturními informacemi

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k samotnému vyvozování závěrů
- učitel vede žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi
- učitel vede žáky k rozhodování a řešení situací při ohrožení vlastního zdraví, bezpečnosti i zdraví druhých
- učitel učí žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Kompetence komunikativní

- učitel podporuje u žáků aktivitu při výuce (kladení otázek), vzájemné naslouchání
- vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti
- učitel vede žáky k samostatnému vystupování a slušnému chování

Kompetence sociální a personální

- učitel vede k práci ve skupině a spolupráci při řešení problémů
- učí žáky respektovat a hodnotit názory a práci druhých

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k respektování pravidel ochrany životního prostředí, slušného chování
- vede k vytváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti

Kompetence digitální

- učitel zapojuje žáky do vytváření společných pravidel při práci s technologiemi
- učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika spojená s dlouhodobým používáním digitálních technologií
- učitel seznamuje žáky s využitím digitálních technologií při pozorování přírody

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vzdělávací předmět: PRVOUKA
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME ➢ chápe pravidla školního řádu (vzhledem k ochraně svého zdraví), seznámí se s režimem školy a základními pravidly silničního provozu	*-dítě a škola* *-prostředí školy,orientace ve škole* *-režim školy, osoby ve škole* *-pravidla slušného chování* *-organizace práce ve škole* *-pracovní návyky ve vyučovací hodině* *- cesta do školy -dopravní značky, pravidla silničního provozu, bezpečnost na cestě* *- riziková místa a situace*	**VDO- Občanská společnost a škola (vztahy ve škole,instituce v obci,spolupráce s veřejností)**	
➢ poznává okolí školy a domova, obce, pozoruje změny v okolí	*-chování ve škole a na ulici- ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům, cizím, neznámým lidem* *-domov, obec, rodina* *- vztahy k lidem, členové rodiny,*	**EV –Vztah člověka k prostředí(naše obec,náš životní styl)**	
LIDÉ KOLEM NÁS ➢ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	*- rodinné a příbuzenské vztahy,* *-oslava- významné události v rodině* *- rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny* *- společné činnosti, rodinné prostředí, život rodiny*	**OSV – Osobnostní rozvoj**	
➢ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí (přednosti, nedostatky)	*- ohleduplnost, předcházení konfliktům*	**VDO – Občanská společnost a stát**	
➢ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	*- práce dospělých, zaměstnání* *- tělesná a duševní práce,výsledky práce, odpovědnost za výsledky práce* *- volný čas a odpočinek*	**OSV – Osobnostní rozvoj**	
➢ učí se žít v kolektivu, učí se respektovat a tolerovat své spolužáky	*-vztahy mezi spolužáky a kolektivní práce* *-typy obchodů- prodavač, zákazník, způsoby*		

	nákupů a úhrad zboží *- cestování-druhy dopravních prostředků*		
LIDÉ A ČAS ➢ zvládá režim dne, učí se rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	*- určování času, denní režim* *-dny v týdnu, dny volna, pracovní* *-kalendář, datum, měsíce, roční období* *- hodiny, měření času – hodiny ciferníkové a digitální* *- základní orientace v čase- teď, před chvílí, za chvíli, později, včera, zítra…*	**MuV – Kulturní rozdíly(poznání vlastní kultury), Lidské vztahy(tolerantnost,spolupráce,lidská solidarita,mezilidské vztahy)**	
➢ seznámí se se zvyky a prací lidí porovnává minulost a současnost	*- čistota, zdraví, nemoc, úraz, životospráva* *- zvyky, svátky v rodině*	**MuV – Kulturní rozdíly**	
ROZMANITOST PŘÍRODY ➢ naučí se zaznamenávat změny v přírodě do ročního kalendáře, zná různé tvary zemského povrchu a jejich změny způsobené přírodními vlivy, roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků	*-pozorování a popsání proměn přírody kolem nás v různých ročních obdobích* *- kalendář přírody* *- počasí , délka dne a noci, místní krajina, oteplování* *- zvířata, rostliny různých ročních obdobích (základní znaky, třídění)* *- určování a stavba těla některých rostlin* *- užitková, hospodářská a domácí zvířata, popis, určování názvů známých zvířat - mláďata* *- práce s obrazy, modely* *-práce v sadu, na zahradě, na poli* *- základní skupiny živočichů (pozorování , stavba těla)*	**MeV – Vliv médií (vliv médií na žáka)** **OSV – Osobnostní rozvoj** **MeV – Vliv médií**	
➢ chápe vztah člověka a přírody	*-životní prostředí, ochrana zeleně* *- péče člověka o přírodu* *– chování v přírodě*	**EV –Vztah člověka k prostředí**	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ➢ chápe význam hygienických návyků vzhledem ke svému zdraví a poskytuje jednoduchou první pomoc při poranění ,seznamuje se s částmi lidského těla, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka	*-hygiena a zdraví –základní hygienické návyky, řazení do denního režimu* *- zdraví a nemoc, péče o zdraví* *– zdraví a nemoc, běžné nemoci – příznaky, ochrana, očkování, chování nemocného doma, u*	**OSV – Osobnostní rozvoj**	

silničního provozu, neohrožuje zdraví své i jiných	*lékaře, v nemocnici* *- správná výživa – denní stravovací a pitný režim, význam pro zdraví, sestavení jednoduchého jídelníčku* *-základní pravidla užívání léků* *- zdravý životní styl* *- lidské tělo- určování jednotlivých částí člověka podle skutečnosti a obrázku, rozdíly mezi lidmi různých částí světa* *- první pomoc, základní telefonní čísla* *- osobní bezpečí ,rizikové situace* *-bezpečné chování v silničním provozu* *- dopravní značky*	**EV –Vztah člověka k prostředí**	
➢ komunikace s cizími lidmi, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	*- krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru* *- mimořádné události a rizika (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny, prevence, ochrana, evakuace), integrovaný záchranný systém* *- čísla tísňového volání (způsob volání)*	**EV –Vztah člověka k prostředí**	
➢ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu			
➢ učí se respektovat pokyny dospělých při běžných i mimořádných událostech	*- základní pravidla silničního provozu* *- ohleduplnost a tolerance* *- situace hromadného ohrožení* *-reakce jedince na pokyny dospělých*	**OSV – Osobnostní rozvoj**	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vzdělávací předmět: PRVOUKA
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME ➢ chápe pravidla školního řádu (vzhledem k ochraně svého zdraví), seznámí se s režimem školy a základními pravidly silničního provozu	*- dítě a škola* *- pravidla slušného chování* *- cesta do školy* *- riziková místa a situace*	**VDO- Občanská společnost a škola (vztahy ve škole, instituce v obci, spolupráce s veřejností)**	
➢ poznává okolí školy a domova, obce, pozoruje změny v okolí	*- chování ve škole a na ulici* *- domov, obec, rodina* *- náš domov* *- Česká republika* *- vztahy k lidem, členové rodiny*	**EV –Vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl)** **- Ekosystémy, Lidské aktivity**	
LIDÉ KOLEM NÁS ➢ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	*- postavení jedince v rodině* *- rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny rodiny, chod domácnosti, řád rodiny,* *- rodinné a příbuzenské vztahy, moje rodina* *- rodinná oslava* *- mezigenerační vztahy* *- společné činnosti, rodinné prostředí, život rodiny mezilidské vztahy, komunikace , pomoc nemocným, sociálně slabým*	**OSV – Osobnostní rozvoj**	
➢ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí (přednosti, nedostatky)	*- rizikové situace, zvládání vlastní emocionality*	**VDO- Občanská společnost a stát**	
➢ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	*- práce dospělých, zaměstnání, pomocníci v domácnosti* *- tělesná a duševní práce,výsledky práce, odpovědnost za výsledky práce* *- volný čas a jeho využití, odpočinek*	**OSV – Osobnostní rozvoj**	
➢ učí se žít v kolektivu, učí se respektovat	*- vztahy mezi spolužáky a kolektivní práce*	**MuV –Lidské vztahy**	

a tolerovat své spolužáky	*- vlastnosti lidí*	**(tolerantnost,spolupráce, lidská solidarita,mezilidské vztahy)**	
LIDÉ A ČAS ➢ zvládá režim dne, učí se rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	*- určování času, denní režim* *- dny v týdnu, dny volna, pracovní názvy povolání, koníčky, pracovní doba, dovolená, odměna za práci* *- minulost, současnost, budoucnost* *- práce a volný čas* *- kalendář, datum,měsíce, roční období* *- hodiny,měření času – hodiny ciferníkové a digitální* *- základní orientace v čase- teď, před chvílí, za chvíli, později, včera, zítra…* *- čistota, zdraví, nemoc, úraz, životospráva*	**OSV – Osobnostní rozvoj**	
➢ seznámí se s kulturními či historickými památkami v regionu, se zvyky a prací lidí, porovnává minulost a současnost	*- kulturní zařízení v místě bydliště a okolí* *- historické památky* *- zvyky,tradice, pranostiky,Vánoce, Velikonoce*	**MuV – Kulturní rozdíly**	
ROZMANITOST PŘÍRODY ➢ naučí se zaznamenávat změny v přírodě do ročního kalendáře, zná různé tvary zemského povrchu a jejich změny způsobené přírodními vlivy, roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků	*- příroda kolem nás - kalendář přírody* *- počasí , délka dne a noci, místní krajina, oteplování* *- zvířata, rostliny různých ročních obdobích* *- určování a stavba těla některých rostlin* *- zelenina a její druhy* *- zemědělské plodiny* *- ovocné stromy a ovoce – druhy, plody* *- pokojové rostliny* *- živočichové ve volné přírodě* *- užitková, hospodářská a domácí zvířata* *- rostliny na jaře – květiny, stromy* *- život včel* *- ptáci na jaře* *- na louce* *- na poli* *- v lese a u lesa* *- u vody a ve vodě* *- práce s obrazy, modely* *- životní prostředí, ochrana zeleně* *- péče člověka o přírodu* *- chování v přírodě, chráněné přírodní rezervace*	**MeV – Vliv médií (vliv médií na žáka)** **OSV – Osobnostní rozvoj** **EV –Vztah člověka k prostředí** **OSV – Osobnostní rozvoj** **MeV – Vliv médií** **EV –Vztah člověka k prostředí** **OSV – Osobnostní rozvoj**	

	- péče o živočichy v zajetí		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ➢ chápe význam hygienických návyků vzhledem ke svému zdraví a poskytuje jednoduchou první pomoc při poranění ,seznamuje se s částmi lidského těla,dodržuje zásady bezpečného chování uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, neohrožuje zdraví své i jiných	*- hygiena a zdraví* *- zdraví a nemoc, péče o zdraví* *- lidské tělo, stavba těla, základní fce a projevy,životní potřeby člověka* *- určování jednotlivých částí člověka podle skutečnosti a obrázku, rozdíly mezi lidmi různých částí světa* *- první pomoc* *- potraviny a správná výživa, zdravý životní styl, výběr a způsoby uchování potravin* *- sezónní činnosti* *- osobní bezpečí , rizikové situace* *- bezpečné chování v silničním provozu* *- základní pravidla silničního provozu* *-- dopravní značky*	**MeV – Vliv médií** **EV –Vztah člověka k prostředí**	
➢ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	*- krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru* *- mimořádné události a rizika (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny, prevence, ochrana, evakuace), integrovaný záchranný systém*		
➢ komunikace s neznámými lidmi, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	*- čísla tísňového volání (způsob volání)*		
➢ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu		**OSV – Osobnostní rozvoj**	
➢ učí se respektovat pokyny dospělých při běžných i mimořádných událostech	*- ohleduplnost a tolerance* *- situace hromadného ohrožení* *-reakce jedince na pokyny dospělých* *- zásady pobytu na horách*		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vzdělávací předmět: PRVOUKA
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME ➢ chápe pravidla školního řádu (vzhledem k ochraně svého zdraví), seznámí se s režimem školy a základními pravidly silničního provozu	*- dítě a škola (prostředí školy, režim školy, osoby ve škole, pravidla slušného chování, moji spolužáci, cesta do školy – dopravní značky, semafor, chodec a cyklista)*	**VDO- Občanská společnost a škola (vztahy ve škole, žákovská samospráva a její povinnosti, způsob uplatňování demokrati. principů a hodnot)**	
➢ poznává okolí školy a domova, obce, pozoruje změny v okolí	*-místo, kde žijeme-domov, adresa, osobní údaje* *-náš dům, můj pokojíček* *-naše obec, současnost, minulost, pověsti* *-orientace v obci-jednoduchý plánek, práce s mapou* *-město a venkov-výhody a rozdíly(doprava, průmysl. vzdělání a kultura)* *-ochrana přírody a třídění odpadů*	**EV – Ekosystémy (rok v přírodě, lidské sídlo, vliv člověka na krajinu kolem nás) Vztah člověka k prostředí (naše obec, režim dne), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (chování v přírodě, třídění odpadů, význam ochrany přírody)**	
umí se orientovat v místní krajině LIDÉ KOLEM NÁS ➢ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	*-naše vlast(naši sousedé, hlavní město, státní symboly, armáda ČR, pověsti, práce s mapou-směrová růžice)* *- rodina(příbuzenské vztahy, vztah k rodině, oslavy a práce doma)*	**OSV – Osobnostní rozvoj(vztahy k druhým lidem,**	

	- principy demokracie, etické zásady	**k sobě sama, poznání sebe sama, organizace vlastního času) – Sociální rozvoj (pravidla slušného chování)**	
➢ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí (přednosti, nedostatky) ➢ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➢ učí se žít v kolektivu, učí se respektovat a tolerovat své spolužáky	*- práce dospělých, zaměstnání* *- volný čas a odpočinek* *- vztahy mezi spolužáky a kolektivní práce* *- určování času, denní režim* *- základní fyzikální veličiny (čas, objem, hmotnost, teplota)*	**MeV – Vliv médií**	
LIDÉ A ČAS ➢ zvládá režim dne, učí se rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	*- dějiny jako časový sled událostí, kalendář, roční období* *-orientace v čase a časový řád* *- zdraví, nemoc, úraz, životospráva*	**MeV – Vliv médií (vliv médií na chování, média a život dětí)**	
➢ seznámí se s kulturními či historickými památky v regionu, se zvyky a prací lidí porovnává minulost a současnost	*- kulturní zařízení v místě bydliště a okolí* *- historické památky* *- jak žili lidé dříve – lidové zvyky a řemesla* *-věci a činnosti kolem nás-lidská činnost a tvořivost –lidské výrobky* *-svět v pohybu*		
ROZMANITOST PŘÍRODY ➢ naučí se zaznamenávat změny v přírodě do ročního kalendáře, zná různé tvary zemského	*-živá a neživá příroda* *-neživá příroda(látky a jejich vlastnosti)* *-vzduch-složení, vlastnosti* *-voda-slaná a sladká, koloběh vody* *-půda, vrstvy půdy, využití půdy člověkem* *-Slunce a Země*		

povrchu a jejich změny způsobené přírodními vlivy, roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků ➢ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek (na konci 1. období) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ➢ chápe význam hygienických návyků vzhledem ke svému zdraví a poskytuje jednoduchou první pomoc při poranění , seznamuje se s částmi lidského těla, dodržuje zásady bezpečného chování , uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, neohrožuje zdraví své i jiných	*-živá příroda(rostliny-společné znaky, reakce na změny v prostředí, růst, rozmnožování)* *- rozlišení živé a neživé přírody* *-rostliny kvetoucí a nekvetoucí* *-rostliny užitkové a okrasné* *-rostliny léčivé, jedovaté a chráněné* *-části rostlin* *-houby(jedlé a jedovaté)* *-živočichové –společné znaky* *-obratlovci* *-bezobratlí-hmyz* *-dělení živočichů podle druhu potravy* *-živočichové a člověk* *-rozmanitost života v přírodě-změny počasí, rovnováha v přírodě* *-dodržování zásad bezpečnosti* *-zkoumáme a chráníme přírodu* *-zkoumání vlastností látek* *- pozorování s využitím digitálních technologií* *- hygiena a zdraví i při práci s digitálními technologiemi* *- zdraví a nemoc, péče o zdraví* *-člověk-růst a vývoj, vztah k sobě samému* *- lidské tělo(stavba těla, smysly)* *-výživa a zdraví, ochrana před nemocí* *- bezpečné chování v silničním provozu* *- základní pravidla silničního provozu* *- bezpečnost při práci s digitálními*	**EV – Ekosystémy (rok v přírodě, lidské sídlo, vliv člověka na krajinu kolem nás) Vztah člověka k prostředí (naše obec, režim dne), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (chování v přírodě, třídění odpadů, význam ochrany přírody)** **MuV – Lidské vztahy (spolupráce, mezilidské vztahy, integrace jedince v rodině)**	

➢ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ➢ komunikace s neznámými lidmi, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➢ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ➢ učí se respektovat pokyny dospělých při běžných i mimořádných událostech	*technologiemi* *- zásady první pomoci, ošetření drobných zranění, základní telefonní čísla* *-pohyb a zdraví* *- dopravní značky* *-krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru* *- mimořádné události a rizika (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny, prevence, ochrana, evakuace), integrovaný záchranný systém* *- čísla tísňového volání (způsob volání)* *- osobní bezpečí , rizikové situace* *- ohleduplnost a tolerance* *- situace hromadného ohrožení* *- reakce jedince na pokyny dospělých*	**EV –Vztah člověka k prostředí**	

zpět

Člověk a jeho svět

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Prvouka, vlastivěda a přírodověda jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Rozvíjí se zde poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, získané v výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, chovat se v mimořádných situacích, pečovat o svoje zdraví, orientovat se a získávat základy ve finanční gramotnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Prvouka je realizována v 1. – 3. ročníku – 2 hodiny týdně
- Vlastivěda je realizována ve 4.- 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- Přírodověda je realizována ve 4. – 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti oblastí (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví)

PŘÍRODOVĚDA

II. Průřezová témata – EV, MuV, OSV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel podává informace o přírodě, učí žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- učí žáky získávat informace z jiných zdrojů (encyklopedie, odborná literatura, informatika, sdělovací prostředky)

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k řešení zadaných úkolů, problémových situací, správně formulovat závěry a kriticky hodnotit svou práci

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie, rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, vyjadřovat své myšlenky a dojmy

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly pro jednotlivce i skupiny
- učitel vede k respektování názorů a zkušeností druhých, k spolupráci při řešení zadaných úkolů

Kompetence občanská

- učitel rozšiřuje u žáků ohleduplnost a vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky chovat se v mimořádných situacích, při ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

- učitel vede žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti, k vytváření pracovních návyků

Kompetence digitální

- učitel učí žáky rozpoznat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace do kterých se mohou dostat v souvislosti s používáním digitálních technologií (hra, dramatizace)
- učitel umožňuje žákům názorně porozumět přírodním jevům zapojením digitálních technologií

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vzdělávací předmět: PŘÍRODOVĚDA
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
LIDÉ KOLEM NÁS ➢ zná některé chráněné krajinné oblasti ➢ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, odhadne možnosti vlastních výdajů LIDÉ A ČAS ➢ pracuje s časovými údaji ➢ využívá informačních zdrojů ROZMANITOST PŘÍRODY ➢ objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody ➢ pozoruje a poznává základní společenstva v regionu	*- životní prostředí a jeho ochrana* *- ohleduplné chování v přírodě* *- národní parky* *- soužití lidí, principy demokracie, ohleduplnost, rizikové situace, chování, etické zásady, komunikace v digitálním světě (SMS)* *- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, vlastní úspory, kapesné* *- čas jako fyzikální veličina* *- rok, roční období* *- atlasy, encyklopedie, PC, filmy* *- základní životní podmínky* *- půda, ovzduší, vodstvo* *- nerosty a horniny* *- změny neživé přírody (roční období, délka dne)* *-společenstva (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole)* *- vlivy člověka na přírodní společenstva (zemědělství, lesnictví, vodní*	**EV – Ekosystémy (společenstva)** **-Základní podmínky života (využití přírodních zdrojů)** **-Vztah člověka k prostředí (zemědělství a životní prostředí)**	

➢ poukáže na některé činnosti člověka v přírodě, které mohou poškodit prostředí i zdraví člověka ➢ účastní se jednoduchých pokusů, vyhodnotí výsledky ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ➢ plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek , uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a preventivní ochranou ➢ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění ➢ vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	*hospodářství)* *- likvidace odpadů* *- odpovědnost lidí ve vztahu k přírodě* *- pozorování život rostlin a živočichů (vedení záznamu)* *-měření vlastností látek (hmotnost, teplota, objem, čas)* *- zacházení s kompasem* *- porovnávání látek, praktické užívání základních jednotek* *-živelné pohromy, prevence vzniku požáru, atmosférické poruchy (bouřka)* *- péče o zdraví, zdravý životní styl (denní, pitný, pohybový režim)* *- správná výživa* *- krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, kyberšikana, bezpečné chování v online prostředí kontakt s deviantní osobou)* *- vhodná a nevhodná místa pro hru* *- centra odborné pomoci* *- osobní, duševní a intimní hygiena* *- návykové látky a zdraví* *-prevence nemocí, drobné úrazy a poranění, první pomoc* *- důležitá telefonní čísla, správný způsob volání(integrovaný záchranný systém)* *-dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích(bezpečnostní prvky)*	**OSV – Osobnostní rozvoj (zvládání stresových situací)**	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vzdělávací předmět: PŘÍRODOVĚDA
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
LIDÉ KOLEM NÁS ➢ poukáže na problémy životního prostředí obce a navrhne možnosti zlepšení ➢ využívá informačních zdrojů ➢ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už nemohou tolerovat ➢ vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ROZMANITOST PŘÍRODY ➢ objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody ➢ zná základní poznatky o Zemi, jako součásti vesmíru	*- životní prostředí a jeho ochrana* *- jednoduché stroje* *- síla a energie kolem nás (využití)* *- ohleduplné chování v přírodě* *- atlasy, encyklopedie, PC, filmy* *- etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům* *- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky* *- vlastnictví – autorská práva* *- rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam pro člověka) vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích* *- základní životní podmínky* *- půda, ovzduší, vodstvo* *- nerosty a horniny* *- Sluneční soustava (Slunce, planety a*	**EV –Ekosystémy (Společenstva), Základní podmínky života (voda, vzduch, půda, využití přírodních zdrojů, význam základních podmínek života pro člověka), Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí)**	

➢ pozoruje a poznává základní společenstva v regionu ➢ porovnává a třídí organismy ➢ poukáže na některé činnosti člověka v přírodě, které mohou poškodit prostředí i zdraví člověka ➢ účastní se jednoduchých pokusů, vyhodnotí výsledky ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ➢ získává základní poznatky o lidském těle, etapy lidského života ➢ plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek , uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a preventivní ochranou	*Země)* *- modelové situace* *- den a noc* *- roční období* *- návštěva planetária (podle možností)* *- ekosystémy (základní společenstva)* *- vzájemné vztahy mezi organismy* *- byliny, dřeviny, houby, keře* *- obratlovci, bezobratlí* *- savci, ptáci, ryby, plaz, hmyz* *- stavba těla, rozmnožování* *- poznávání dalších rostlin a živočichů* *- likvidace odpadů* *- odpovědnost lidí ve vztahu k přírodě* *- měření vlastností látek (pokusy)* *-rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi a ochrana před nimi* *- lidské tělo* *- základní životní potřeby a projevy* *- stavba a funkce* *- pohlavní rozdíly* *- základy lidské reprodukce(- vývoj jedince*	**MuV – Kulturní diference (zvláštnosti různých etnik)** **OSV – Osobnostní rozvoj (moje tělo, zvládání stresových situací)**	

➢ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➢ zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách, při chůzi po silnici, bezpečně přechází ➢ bezpečně cestuje autem, v hromadných dopr. Prostředcích ➢ uplatňuje bezpečnou jízdu na kole, in-line, koloběžce	*- péče o zdraví, hygiena, zdravá výživa (denní, pitný, pohybový režim)* *- zdravá strava, výběr a způsob uchovávání potravin* *- krizové situace (šikana, kyberšikana, týrání, sexuální zneužívání)* *- ochrana osobních údajů, digitální stopa* *- mimořádné události, postup v případě ohrožen í(varovný signál, evakuace, zkouška sirén)* *- osobní, duševní a intimní hygiena* *- návykové látky a zdraví , hrací automaty a počítače* *-nemoci a jejich příznaky, drobné úrazy a poranění, první pomoc* *-chodec, pravidla chůze a bezpečné přecházení, viditelnost* *-autosedačka, poutání, cesta v hromad. Doprav. prostředcích* *- výbava jízdního kola, technika jízdy, bezpečná trasa, dopravní značky, dopravní situace* *nemoci přenosné a nepřenosné (hepatitida, HIV/AIDS), prevence*		

zpět

Člověk a jeho svět

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Prvouka, vlastivěda a přírodověda jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Rozvíjí se zde poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, získané v výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, chovat se v mimořádných situacích.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Prvouka je realizována v 1. – 3. ročníku – 2 hodiny týdně
- Vlastivěda je realizována ve 4.- 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- Přírodověda je realizována ve 4. – 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti oblastí (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví)

VLASTIVĚDA

II. Průřezová témata – VDO, VMEG, EV, MuV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učí žáky orientovat se na mapě ČR a Evropy
- učí žáky začlenit obec do příslušného kraje, státu, světadílu
- dává podněty k získávání základních poznatků o regionech ČR
- seznamuje se zeměpisnými poznatky států Evropy

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje žákům pracovat v hodině s odbornou literaturou, encyklopediemi a informačními zdroji
- vede k samostatnému řešení zadaných úkolů a problémových situací

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vede k uplatňování získaných poznatků i z jiných předmětů

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje u žáků pracovat ve skupině a spolupracovat při řešení problémů
- učí rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy a etnickými skupinami
- učitel vede žáky k utváření vlastního názoru, respektování jiných národů a ras

Kompetence občanská

- učitel seznamuje žáky s kulturou, historií a významnými událostmi ČR

- dává přehled a informace o významných osobnostech svého regionu
- učitel vede žáky k hodnocení a prezentaci vlastní práce

Kompetence pracovní

- učí žáky porovnávat současnost a minulost
- vede k plánování úkolů a promyšleným postupům

Kompetence digitální

- učitel seznamuje žáky s využitím digitálních technologií pro prohlížení 3D objektů, pamětihodností

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vzdělávací předmět: VLASTIVĚDA
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME ➢ určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu ➢ umí vyhledat ČR na mapě Evropy, Čechy, Moravu, Slezsko ➢ zná sousední státy ➢ dokáže se orientovat na mapě, umí vyhledat nejrozsáhlejší pohoří a nížiny ➢ dokáže vyjmenovat významné řeky, jezera, rybníky, města ➢ ví, jak vzniká půda a chápe nutnost její ochrany ➢ uvede zástupce rostlinné a živočišné říše ➢ zná rozdíl mezi podnebím a počasí, umí popsat roční období a změny, které v nich nastávají ➢ zná nejdůležitější průmyslové podniky v regionu, dokáže vyjmenovat nerostné suroviny,	*Obec* *- obec /město, místní krajina* *- části obce, poloha v krajině, mapa regionu* *- významné budovy, dopravní síť, minulost a současnost obce* *- poloha ČR v Evropě, členění území ČR* *-sousední státy, státní hranice* *- zemský povrch a jeho tvary - pohraniční a vnitrozemská pohoří, nížiny* *- rozdíl mezi pohořím a nížinou* *- vodstvo – řeky , rybníky, přehradní nádrže* *-části řeky povodí, , úmoří, rozvodí* *- půda a zemědělství (zemědělské oblasti regionu)* *- rostlinstvo a živočišstvo* *- počasí, podnebí, nad. výška*	**VMEG – Evropa a svět (Evropské státy – Rodina. Evropští autoři v dětské literatuře.)** **EV – Ekosystémy (Společenstva)** **- Základní podmínky života** **(Využití přírodních zdrojů).** **- Lidské aktivity a problémy životního**	ČJ – vlastní jména, názvy států, řek, nížin, pohoří … vypravování o cestování

které se v okolí těží ➢ dokáže popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které mu škodí ➢ rozumí pojmům – zásady ochrany přírody, zná některé chráněné oblasti, národní parky ➢ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich ➢ zná název svého kraje, krajského města, umí vyhledat své bydliště na mapě ➢ rozliší hlavní orgány státní moci , seznámí se se státním uspořádáním ČR, zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR ➢ umí pojmenovat a rozpoznat symboly ČR a chápe jejich význam ➢ dokáže určit hlavní a vedlejší světové strany, dovede je použít při orientaci na mapě ➢ zná význam barev, používá legendy mapy ➢ umí hledat známé pojmy na mapě ➢ dokáže se orientovat v krajině pomocí	*- nerostné bohatství a průmysl (průmyslová odvětví a nerostné suroviny v regionu)* *- životní prostředí* *- chráněné krajinné oblasti, národní parky* *- ochrana přírody* *- orientační body, světové strany* *Naše vlast* *- domov, krajina, národ* *- státní zřízení a politický systém, státní správa a samospráva* *- prezident, vláda, parlament, ústava, zákony* *- demokratická práva občanů* *- armáda ČR* *- státní symboly, památná místa naší vlasti, státní svátky* *- zeměpisná síť (póly, rovnoběžky, poledníky)* *-mapy obecně zeměpis. a tematické, digitální význam map* *- směrová růžice* *- obsah, grafika, vysvětlivky, význam map* *- jízdní řád*	**prostředí (zemědělství, průmysl a životní prostředí).** **-Vztah člověka k prostředí (vztah k okolí)** **VDO - Občan, občanská společnost a stát (základní principy dem. politického systému)**	PŘ – ochrana přírody PŘ – NP, CHKO naší vlasti ČR HV - zpěv národních písní HV - poslech státní hymny

nejrůznějších přírodních úkazů LIDÉ KOLEM NÁS ➢ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci ➢ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétní činnosti své názory, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky ➢ dokáže ve svém okolí rozpoznat jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy LIDÉ A ČAS ➢ rozeznává současné a minulé, orientuje se na časové přímce ➢ poznává způsob života v pravěku ➢ poznává způsob života Slovanů, uvědomí si, že byli zprvu pohané ➢ zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území ➢ objasní vznik Velkomoravské říše a zhodnotí účast Cyrila a Metoděje na šíření křesťanství ➢ dokáže vyjmenovat významné osobnosti z rodu Přemyslovců, Lucemburků ➢ objasní historické důvody pro zařazení	*- orientace podle mapy* *- orientace v krajině* *- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace* *- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie* *- orientace v čase - určování času, kalendář, letopočet, dějiny jako časový sled událostí* *Obrazy ze starších českých dějin:* *- české země v pravěku* *- příchod Slovanů* *- Sámova říše* *- Velkomoravská. říše* *- Cyril a Metoděj* *- vláda Přemyslovců* *- vláda Lucemburků* *- státní svátky a významné dny*		ČJ – sloh – Proč nám dospělí nerozumí? VV - portrét mého nejlepšího přítele PČ – výroba dárků pro tělesně postižené, nemocné kamarády, pomoc starším spoluobčanům

státních svátků a významných dnů ➢ uvědomí si a ocení zásluhy Karla IV. o rozvoj a blaho země ➢ pochopí význam husitského hnutí, popíše události spojené s osobou Jana Husa, Jana Žižky, seznámí se s vládou Jiřího z Poděbrad, ujasní si změny, ke kterým došlo během husitské revoluce ➢ dokáže vyjmenovat významné osobnosti z rodu Habsburků ➢ rozlišuje pověsti, týkající se počátku českého státu, od historicky prokázaných skutečností ➢ zná a umí vyprávět některé regionální pověsti, zná některé postavy ze Starých pověstí českých ➢ srovnává způsob života, náboženství a práci našich předků s životem současných lidí, uvede klady a zápory , využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	*- život a dílo Karla IV.* *- husitství (Jan Hus, Jan Žižka, Tábor, Jiří z Poděbrad)* *- husitské války* *- Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.* *- vláda Habsburků* *- báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj* *- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost* *- shrnutí a procvičování učiva* *- návštěva kulturních památek , práce s PC – virtuální prohlídka měst, muzeí, encyklopedií*		M – časová osa PČ - výroba časové přímky VV - vývoj lidských obydlí od pravěku do současnosti VV - ilustrace k pověstem - návštěva hradu, zámku, muzea

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vzdělávací předmět: VLASTIVĚDA
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME ➢ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam umí se orientovat ve vlastivědných mapách ➢ dokáže vyčíst z map základní údaje, vysvětlit grafiku map, používat vysvětlivky ➢ umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, popsat jejich polohu v ČR, dokáže v jednotlivých krajích najít významná města, řeky, památky, chráněná území ➢ dokáže vyhledat typické regionální zvláštnosti přírody ➢ chápe vliv krajiny na ŽIVOT LIDÍ a působení lidí na krajinu a životní prostředí	*Regiony ČR* *- Praha – současnost a minulost* *- Kraje ČR – poloha, hospodářství, významná města, kulturní střediska, významná místa, památky, cestovní ruch a rekreace* *- Středočeský kraj, Jihočeský kraj* *- Plzeňský kraj, Karlovarský kraj* *- Ústecký kraj, Liberecký kraj* *- Královéhradecký kraj, Pardubický kraj* *- Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj* *- Olomoucký kraj, Zlínský kraj* *- Moravskoslezský kraj* *- současný stav životního prostředí v ČR*	**EV – Ekosystémy Společenstva, vztah člověka k prostředí (vztah k okolí), základní podmínky života (využití přírodních zdrojů, význam základních podmínek života pro člověka), lidské aktivity (zemědělství, průmysl a životní prostředí)**	
LIDÉ A ČAS ➢ orientuje se bezpečně v časové přímce, ví, co je kalendář, letopočet, generace ➢ chápe dějiny jako sled ➢ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ➢ zná důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ➢ knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	*- orientace v čase a časový řád* *- měření dějinného času /seznámení s časovou přímkou /* *- reformy Marie Terezie a Josefa II.* *- české národní obrození a jeho významní představitelé, rok 1848* *- kulturní rozkvět českých zemí ve druhé polovině 19.století, hospodářský rozvoj českých zemí, technické vynálezy* *- 1. světová válka, vznik ČSR, T. G. Masaryk, konec první republiky, mnichovská dohoda, 2. světová válka,*		

	poválečné ČSR, období totality, sametová revoluce, obnova demokracie *- regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost* *- virtuální prohlídka měst, muzeí*		
EVROPA A SVĚT ➢ dokáže ze zeměpisného hlediska zařadit ČR /Evropa, svět/, porovnává rozlohu ČR s rozlohou sousedních států ➢ dokáže na mapách lokalizovat světadíly, oceány ➢ umí na mapě ukázat státy EU, shromažďuje poznatky o EU, využívá médií ➢ zprostředkuje ostatním zkušenosti zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemí ➢ orientuje se na mapě, dokáže vyčíst z map základní údaje všech evropských zemí ➢ dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky ➢ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	*- mapa světa, i digitální – světadíly, oceány* *- ČR na mapě Evropy, světa* *- Evropa – poloha, povrch, členitost, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo* *- oblasti Evropy, evropské státy, města* *- Evropská unie, cestovní ruch* *- mapy obecně zeměpis. a tematické* *- obsah, grafika, vysvětlivky*	**VMEG - Evropa a svět (Evropské státy, život dětí v jiných zemích, naši sousedé, zvyky a tradice, rodiny)** **MuV – Kulturní diference (zvláštnosti různých etnik)**	
LIDÉ KOLEM NÁS ➢ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami,	*- soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie*	**VDO - Občan,**	

v rodině, v obci /městě/ ➢ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, dokáže se orientovat v základních formách vlastnictví, používá v běžných situacích peníze, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ➢ zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový přehled zeměpisného a historického učiva	- *vlastnictví - soukromé, veřejné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banky* - *právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte* - *problémy životního prostředí* - *souhrnné opakování učiva*	**občanská společnost a stát (práva povinnosti občanů, základní principy dem. politického systému)**	

zpět

HUDEBNÍ VÝCHOVA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využití. Při hodinách využívá digitálních technologií.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 1. – 5. ročníku – 1 hodina týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí (vokální činnost, instrumentální činnost, hudebně pohybová činnost a poslechová činnost)

II. Průřezová témata – VMEG, EV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k chápání hudby jako neoddělitelné součásti lidské existence

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede k rozpoznání v proudu znějící hudby znějící nástroje
- učitel vede žáky k rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel vede k rozpoznání tempových a dynamických změn hudby

Kompetence komunikativní

- učitel dává podněty k reakci pohybem na znějící hudbu
- vede k využívání získané komunikativní dovednosti ve spolupráci s ostatními
- učitel napomáhá využívat informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině

Kompetence občanská

- učitel vede k vyjádření svého názoru nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností
- napomáhá chápat tradice, kulturní a historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům
- pomáhá žákům zapojovat se do kulturního dění školy

Kompetence pracovní

- učitel učí používat jednoduché hudební nástroje
- vyjadřovat tanečním pohybem hudební náladu

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání elektronických hud. nástrojů

- učitel vede žáky k vyhledávání uměleckých děl s respektem autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ zpívá na základě svých dispozic	- *opakování písní z MŠ* - *zásady správného zpěvu – dechová, artikulační cvičení* - *správné držení těla, dýchání, správná hygiena* - *hlasový rozsah c1- a1* - *realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu,* - *pohyb podle hudby na místě - 2/4, ¾ takt*	**EV-Vztah člověka k prostředí**	
➢ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- *rozpozná základní hudební nástroje* - *orientace v notovém zápisu (nota, notová osnova, houslový klíč) upevňování hlavového tón* - *zvuk-tón* - *intonace podle not(tón- dlouhý, krátký,*		
➢ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, vybere vhodný doprovod	- *jednoduchý doprovod na nástroje (Orffův instrumentář), keyboard*	**VMEG- Evropa a svět(lidová slovesnost)**	
➢ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- *píseň s tanečkem, rytmická ozvěna,* - *rytmizace, rozpočítadlo, řeč a zpěv rytmizace říkadel* - *hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)* - *hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, pohyb melodie, metru, tempo)* - *pohybové vyjádření charakteru hudby* - *dynamická znaménka*	**EV-Vztah člověka k prostředí**	
➢ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	- *kvalita tónu délky, síla, barva, výška*		

v proudu znějící hudby ➢ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- *upevňování hlavového tón* - *zvuk-tón* - *sluchová analýza hudebních nástrojů* - *hudba vokální - rozlišování hlasů* - *hudba instrumentální - poslech s rozlišením nástrojů* - *ukolébavka – poslech – hudební nástroje* - *koleda* - *Česká hymna(poslech)* - *pochod – písně a pohyb* - *velikonoční koledy* - *písně k táboráku, do přírody*	**VMEG- Evropa a svět(lidová slovesnost)** **EV-Vztah člověka k prostředí**	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
➢ zpívá v jednohlase ➢ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ➢ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, vybere a zdůvodní výběr doprovodu ➢ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	*- opakování písní z 1. ročníku* *- hudební hry* *- zásady správného zpěvu – dechová, artikulační cvičení* *- správné držení těla, dýchání, výslovnost ,správná hygiena* *- písně v durových a mollových tóninách (1.,3.,5.stupeň)* *- intonační cvičení – hlasový rozsah c1 – a1* *- vztahy mezi tóny – melodie, souzvuk, akord* *- realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu* *- porovnání 2/4 a ¾ taktu* *- pohyb podle hudby na místě - 2/4, ¾ takt* *- rytmizace, rozpočitadlo, řeč a zpěv* *- rytmická říkadla , repetice* *- rozpozná základní hudební nástroje* *- orientace v notovém zápisu (nota, notová osnova, houslový klíč, délka trvání not, nota čtvrťová, osminová, půlová, pomlky ,dynamické značky p –mf –f,takty, taktová čára, repetice)* *- notové hádanky 2/4 takt, těžká a lehká doba* *- zvuk – tón* *- intonace podle not* *- tvořivé hry s tóny* *- jednoduchý doprovod na hudební nástroje (Orffův instrumentář, keyboard), zdůvodnění výběru doprovodu* *- hudební výrazové prostředky* *- doba lehká - těžká, melodie stoupavá – klesavá, melodie– poslední tón* *- rytmická deklamace* *- hudebně-pohybové hry, hry na tělo* *- dynamická znaménka* *- tempo*	**EV-Vztah člověka k prostředí** **VMEG- Evropa a svět (lidová slovesnost)** **EV-Vztah člověka k prostředí**	

➢ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➢ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	*- pohybové vyjádření charakteru hudby* *- kvalita tónu délky, síla, barva, výška* *- upevňování hlavového tónu* *- trojzvuk ,rozložený trojzvuk* *- průprava k dvojhlasu, jednoduchý dvojhlas* *- průprava kánonu* *- sluchová analýza hudebních nástrojů* *- hudba vokální – rozlišování hlasů, sbor, sbormistr* *- hudba instrumentální - poslech s rozlišením nástrojů, hudební nástroje, orchestr, dirigent* *-nácvik písní* *- ukolébavky* *- koledy* *- Česká hymna* *- písně lidové, umělé, hudební skladatel, opera* *- pochod – písně a pohyb* *- písničky, k ohni, do přírody* *- hudební hry ,hádanky, osmisměrky*	**VMEG- Evropa a svět (lidová slovesnost)** **EV-Vztah člověka k prostředí**	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, ➢ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➢ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ➢ realizuje podle svých dispozic jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře, porovnává hud. doprovody a vybere nejvhodnější	*- hudební hry (ozvěna, melodizované otázky a odpovědi)* *- písně v durových a mollových tóninách (1., 3., 5.stupeň)* *- hygiena zpěvu, držení těla, postoj, dechová a artikulační cvičení* *- vztahy mezi tóny – melodie, souzvuk, akord(rozlišení a naznačení melodii vzestupné a sestupné)* *- realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu* *-jednoduchý dvojhlas, kánon* *- hra na tělo, rytmické a intonační hry* *- dirigování ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu* *- orientace v notovém zápisu* *- notové značky(notová osnova ,houslový klíč, taktová čára ,repetice)* *-rozlišení not podle jejich délky* *-noty c^1-a^1,zápis v notové osnově* *-polka, valčík ,menuet* *-předvětí a závětí* *- jednoduchý doprovod na hudební nástroje (Orffův instrumentář), výběr dorpovodu na keyboardu*	**VMEG – Evropa a sousedé, zvyky**	

➢ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➢ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	*- hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, pohyb melodie, metrum, tempo)* *- pohybové vyjádření charakteru hudby(polka, valčík, menuet – taneční projev jednotlivce i dvojic* *- kvalita tónu, délka, síla, barva, výška* *- rozlišování zvuků předmětů ,zvířat* *- dynamická znaménka* *- rozvážně - živě* *- sluchová a vizuální analýza hudebních nástrojů* *- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální* *- píseň lidová a umělá* *-ukolébavka* *-relaxace při poslechu hudby, uvolnění* *-poslech(hudební pohádky, menuet, koleda, trampské písně)* *-vytváření vlastního názoru na hudbu*		

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ intonuje na základě svých dispozic v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	*- nácvik hudební a rytmické paměti* *- rozlišení výšky hraných tónů* *- rozšiřování pěveckého rozsahu v dur a moll tónině, brániční dýchání* *- kánon, dvojhlas* *- stupnice dur, tónika, předznamenání*	**VMEG – Rodina. Evropští autoři v dětské literatuře.**	VL – historické země a sousední státy ČR Vánoční písně a koledy – besídka ČJ – obecná čeština a nářečí v textech umělých i lidových písní
➢ zná pěvecké hlasy ve sboru, druhy pěveckých sborů a funkci sbormistra	*- opora not při zpěvu, seznámení s partiturou, lidová píseň v repertoáru dětského sboru, pěvecké hlasy*		
➢ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not $c^1 – c^2$	*- hlasová hygiena, pěvecký postoj, zásady správného dýchání* *- pohybové ztvárnění, pantomima* *- taktování v 2/4, ¾ taktu*		
➢ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, doprovodí píseň na keyboardu (prodlevou nebo basovými tóny označených učitelem)	*- základní seznámení s hudebními nástroji, dětské hudební nástroje* *- rozlišení hudebních nástrojů dle sluchu* *- Orffovy nástroje v písni a říkadlech* *- doprovod tónikou a dominantou melodickými nástroji, keyboardem (prodleva, basové tóny)*		
➢ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	*- malá písňová forma* *- hudební hry*		

➢ rozpozná jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ➢ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, ➢ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- *předehra, mezihra, dohra* - *poslech (hudební styly a žánry)* - *seznámení se známými hudebními skladateli (pochod, polka, valčík – Smetana, Dvořák)* - *poslech skladeb (tempo, dynamika, harmonie)* - *repetice* - *stupňování, gradace uvnitř hudby* - *základní taneční kroky* - *pohybové hry (na tělo, s říkadly*		

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ intonuje v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- *zásady správného dýchání , postoj, hudební výraz, práce s hlasem, artikulační a dechová cvičení* - *rozšiřování pěveckého rozsahu, intonace, kánon, dvojhlas, dur, moll,*		
➢ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not $c^1 – e^2$	- *pohybové ztvárnění, pantomima, hra na tělo, melodizace jednoduchého říkadla* - *opora not při zpěvu* - *taktování v 2/4, ¾, 4/4 taktu*		
➢ zná historii vzniku a autory hymny ČR, dokáže zpaměti reprodukovat její melodii i text	- *hymna ČR(zpěv a poslech)*		
➢ využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, na keyboardu zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou nebo basovými tóny	- *doprovod lidových písní orffovskými nástroji, hudební hry, hra na keyboard (prodleva, basové tóny)*	**VMEG – Evropské státy, život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice, národní písně, vánoční písně …**	
➢ pozná nástroje symfonického orchestru i lidové kapely, zná druhy hudebních nástrojů	- *hudební nástroje a jejich dělení* - *orchestr, dirigent, sbor, sbormistr, kapelník, druhy hlasu*		
➢ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, rozliší hudbu polyfonní a homofonní	- *malá písňová forma* - *hudba homofonní a polyfonní* - *poslech (hudební styly a žánry)*		

➢ rozpozná v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ➢ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ➢ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	*- seznámení se známými hudebními skladateli* *- předehra, mezihra, dohra, seznámení s partiturou* *-improvizace* *- tempo, dynamika, harmonie* *- základní taneční kroky(polka, valčík)* *- pohybové hry* *- menuet*		

zpět

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento předmět umožňuje rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici žáka, a to i prostřednictvím digitální technologie.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 1. – 3. ročníku – 1 hodina týdně a ve 4. – 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah tvoří rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

II. Průřezová témata – MeV, EV, VMEG, OSV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- učitel vede k využívání poznatků v dalších předmětech

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci jsou vedeni k vnímání reality a řešení výtvarných problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k zapojování do diskuse, k respektování názorů jiných
- učitel vede žáky k pojmenovávání vizuálně obrazných elementů a k jejich porovnávání
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemné pomoci

Kompetence občanská

- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- učitel vede žáky k respektování estetických požadavků na životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k používání základních výtvarných materiálů a prostředků
- učitel vede žáky k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel
- učitel vede žáky k využití svých znalostí v jiných činnostech

Digitální kompetence

- učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
- učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci výsledků tvůrčí práce
- učitel vede žáky k vyhledávání inspirativních zdrojů i uměleckých děl s respektem autorských práv

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A UMĚNÍ
Vzdělávací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ osvojuje si základní dovednosti pro další výtvarnou práci, uvědomování si sebe samého a jeho vztah k okolí ➢ uplatňuje osobitost a vnímá vztahy kolem sebe, dokáže výtvarně zpracovat své představy ➢ seznámí se s výtvarným vyjádřením skutečnosti a to i prostřednictvím digitální technologie ➢ interpretuje podle svých zkušeností a schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ➢ obrazně se vyjadřuje a na základě vlastní zkušenosti zapojuje svá díla do komunikace	*-poučení o bezpečnosti práce* *-péče o pomůcky, materiál a prostředí, dodržování čistoty a hygieny* *- zachycení děje, prožitku* *- ilustrace a jejich funkce, vztah, detail, celek* *- hra a pokusy s barvou, míchání barev, rozpíjení, hustota* *- rozvoj fantazie* *- základní, podvojné barvy, světlé, tmavé, kontrastní, doplňkové studené a teplé barvy* *- objevení linie a práce s ní* *- překrývání, vrstvení* *- kresba, malba, kombinovaná technika* *- práce s různými materiály* *- první seznámení s kompozicí* *- plocha, tvar, prolínání tvaru* *- jednoduchá animace (např. pomocí aplikace QuiverVision)* *- první seznámení se strukturou (využití přírodnin)* *- otisk, reliéf, struktura, dekor, prostorové práce* *- průběh děje, obrázkové osnovy* *- interpretace a její porovnání* *- práce skupin – projektové práce*	**MeV- Vliv medií(role filmu a televize)** **EV – Ekosystémy (lidské sídlo a krajina)** **VMEG –Evropa a svět(lidová slovesnost)** **MeV- Vliv medií** **EV – Ekosystémy**	

	- vzpomínka, charakteristika postav, tvar a funkce věcí, stavby a sochy *-hračka a loutka*		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A UMĚNÍ
Vzdělávací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
➢ osvojuje si základní dovednosti pro další výtvarnou práci, uvědomování si sebe samého a jeho vztah k okolí	*- poučení o bezpečnosti práce* *- péče o pomůcky, materiál a prostředí, dodržování čistoty a hygieny* *- zachycení děje, prožitku*		
➢ učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čenu jsou určeny (např. kresba v knize, animace v anim.filmu)	*- ilustrace a jejich funkce, vztah, detail, celek* *- animace, animovaný film, reklama* *- reprodukce a originál* *- výukové programy (dle možností školy)*	**MeV- Vliv medií (role filmu a televize)**	
➢ uplatňuje osobitost a vnímá vztahy kolem sebe, dokáže výtvarně zpracovat své představy	*- míchání barev, vlastnosti barvy ,fce* *- rozvoj fantazie* *- základní, podvojné barvy, světlé, tmavé, kontrast, harmonie, doplňkové studené a teplé barvy*	**EV – Ekosystémy (lidské sídlo a krajina)**	
➢ žák se seznámí s výtvarným vyjádřením skutečnosti	*- kresba ,malba* *práce s různými materiály a nástroji* *- první seznámení s kompozicí* *- plocha, tvar, prolínání tvaru*	**VMEG –Evropa a svět (lidová slovesnost)**	
➢ interpretuje podle svých zkušeností a schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	*první seznámení se strukturou* *- otisk, reliéf, struktura, dekor, prostorové práce*	**EV – Ekosystémy**	
➢ obrazně se vyjadřuje a na základě vlastní zkušenosti zapojuje svá díla do komunikace	*- průběh děje* *- interpretace a její porovnání* *- práce skupin – projektové práce* *- vzpomínka,charakteristika postav,tvar a funkce věcí,stavby a sochy, šperky* *- hračka a loutka*	**MeV- Vliv medií**	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A UMĚNÍ
Vzdělávací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ osvojuje si základní dovednosti pro další výtvarnou práci	*- péče o pomůcky, materiál a prostředí, dodržování čistoty a hygieny(pracovní oděv)*	**EV – Příroda našeho okolí, rok v přírodě, lidské sídlo, vliv člověka na krajinu, naše obec**	
➢ uvědomuje si sebe samého a svůj vztah k okolí	*- zachycení děje a sebe samého v jeho průběhu* *-ztvárnění vlastního prožitku (divadelní představení, roční období)* *-návštěvy výstav a výukových programů v muzeích a galeriích (dle možností)*		
➢ uplatňuje osobitost a vnímá vztahy kolem sebe, dokáže výtvarně zpracovat své představy a zapojuje svá díla do komunikace	*- ilustrace k přečtenému literárnímu dílu (vztah detailu a celku)* *- nadpřirozené a pohádkové bytosti, hračka a loutka* *- výtvarná práce na základě fantazie, vzpomínky* *-plakát* *-komiks, obrázková osnova* *- hra a pokusy s barvou, míchání barev, kombinace barev, vlastnosti barev ,kontrast*	**VMEG – Evropa a sousedé**	
➢ žák se seznámí s výtvarným vyjádřením skutečnosti	*- seznámení s kompozicí* *-zátiší, pozadí, popředí a pozadí* *-proporcionalita ztvárněného předmětu* *- plocha, tvar, prolínání tvaru*		
➢ objevuje možnosti různých výrazových prostředků a experimentuje s nimi (rozpoznává je, porovnává a třídí na základě zkušenosti)	*- kresba, malba, otisk, frotáž, muchláž a jejich kombinace(temperové a vodové barvy, tuš, uhel, pastely, tužka, přírodní materiál)* *- práce s různými materiály a jejich*	**EV – Příroda našeho okolí, rok v přírodě, lidské sídlo, vliv člověka na krajinu, naše**	

➢ seznámí se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitální technologie ➢ vybere díla v online prostředí, která ho zaujala a jednoduše sdělí důvod svého výběru ➢ postupně se učí vytvářet digitální fotodokumentaci svých vlastních děl	*kombinace (koláž)* *- seznámení se strukturou, hmat a a hmatové vjemy, sdělení vlastních pocitů (struktura, dekot,reliéf,modelování)* *- objevení linie a práce s ní, druhy linií, tloušťka(zhuštění, vedení, křížení, překrývání a vrstvení)* *- jednoduchá úprava digitální fotografie(změna barvy)* *- jednoduchá animace (skupinová práce, hodnocení a respektování osobitosti)* *-práce ilustrátorů dětských knih* *-práce malířů, sochařů a architektů, seznámení s jejich tvorbou* *- formulace vlastního názoru, sdělení pocitů z díla* *-jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text,kresba nebo koláž)-průprava pro založení vlastního portfolia*	**obec** **MeV – Média a život dětí, vliv médií na chování** **MeV – Média a život dětí, vliv médií na chování**	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A UMĚNÍ
Vzdělávací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
➢ pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření skutečnosti a porovnává je	*- světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy* *- podobnost, kontrast, rytmus*		
➢ dokáže plošně a prostorově vyjádřit skutečnost, hledá a všímá si plošných tvarů, nalézá vhodné techniky pro jejich vyjádření	*-světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny* *-proporce, dynamika, struktura, stavba* *- objemová a prostorová tvorba* *- hračky, objekty* *- použití geometrických prvků, rytmické řešení plochy*	**EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl, zemědělství, kulturní památky), ekosystémy (společenstva)**	
➢ na základě sebepoznání a vlastních životních zkušeností se vyjadřuje a na základě toho komunikuje, při tvorbě užívá různé prostředky včetně digitálních (programy pro kresbu, funkce přiblížení)	*- vyjádření děje, prožitku* *-figura, stavba těla, proporce, pozorování, porovnávání (detail, kresba pomocí digitální technologie)* *- tvarová a barevná nadsázka* *- sebehodnocení*		
➢ uvědomuje si sebe jako živého vnímajícího člověka, domýšlí, dotváří a rozvíjí myšleny, objevuje a experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se s nástroji digitálních technologií	*- kresba, malba,ilustrace, animace, fotografie (jejich vlastnosti, rozdíly, vlastní preference, jejich kombinace)* *- nefigurální umění, abstrakce* *- rozvoj výtvarné představivosti a fantazie, experiment* *-originální využití běžného předmětu (záznam, dokumentace, prezentace)*	**MeV – Média a život dětí**	
➢ porovnává a zajímá se o různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	*- základní informace o umění* *- základní tvary lineárního a kresleného písma* *- základní informace o výtvarných pojmech* *- lidové zvyky a tradice*	**VMEG – Rodina, evropští autoři v dětské literatuře, evropské státy, život dětí v jiných zemích**	

	- zdroje jako inspirace (výběr a formulace vlastního názoru na dílo) *- návštěva muzea/ galerie (dle možností*		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A UMĚNÍ
Vzdělávací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
➢ užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření skutečnosti, experimentuje s nimi, porovnává je a kombinuje, využívá digitální technologie	*- světlostní poměry, barevné kontrasty (užití pojmů z nauky o barvě)* *- proporční vztahy* *- podobnost, kontrast, rytmus* *- kresba, malba, grafika, fotografie, animace (kombinace, experiment, zvuk a obraz)* *-světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny(proměna světelných a barevných kvalit při projekci na plochu)*	**VMEG – Rodina, evropští autoři v dětské literatuře, evropské státy, život dětí v jiných zemích**	
➢ dokáže plošně a prostorově vyjádřit skutečnost, hledá a všímá si plošných tvarů a nalézá vhodné techniky pro jejich vyjádření (i techniky digitální)	*- propojení tradičních prostředků (kresba,malba,text) s digitálním médiem (např.promítnutí fotografie na kresbu, do prostoru)* *- rozvíjení prostorového vidění, cítění* *- dynamika, struktura, stavba*	**MeV- Vliv medií (role filmu a televize)**	
➢ na základě sebepoznání a vlastních zkušeností se vyjadřuje a na základě toho komunikuje	*- seznámení se s proporcemi lidského těla a hlavy-obličej,figura, stavba těla* *- pozorování, porovnávání* *- hračky,loutky, sochy a jiné objekty* *- ilustrace* *- nefigurální umění, abstrakce* *- práce na základě vlastní fantazie*	**EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl, zemědělství, kulturní památky), ekosystémy (společenstva)**	
➢ uvědomuje si sebe jako živého vnímajícího člověka, domýšlí, dotváří a rozvíjí myšlenky, učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro vlastní práci	*- využití různých výtvarných technik a jejich kombinace (koláž, frotáž, textilní aplikace)* *- zdroje jako inspirace (dokumentace vlastních děl, digitální fotografie a nástroje pro úpravu)*	**MeV-kritické vnímání**	
➢ porovnává různé interpretace vizuálně	*hodnocení vlastního výtvarného projevu*		

obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, zajímá se o výsledky tvorby ostatních	*- základní informace o umění, seznámení s několika světoznámými malíři a jejich díly, základními výtvarnými směry* *- vyjadřování vlastního názoru na dílo, jeho interpretace* *- písmo jako výtvarný prostředek (historické podoby písma, písma z cizích kultur)* *- návštěva muzea/ galerie (dle možností)*		

zpět

TĚLESNÁ VÝCHOVA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů od činnosti spontánní k řízené a výběrové. K tomu využívá různé prostředky – podněty z vlastní aktivity ve škole, informace od spolužáků a učitelů, informace ve sdělovacích prostředcích jako je televize, internet nebo webové stránky sportovních a tělovýchovných organizací v regionu.

Rozvíjí tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 1. – 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen na činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení
- Základní výuka plavání je zařazena v 2. – 3.ročníku – 40 vyučovacích hodin
- TV je realizována v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém areálu

II. Průřezová témata – OSV, EV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- k rozvíjení fyzické zdatnosti a poznávání vlastní pohybové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- učitel uplatňuje zásady bezpečného chování
- učí žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- učí hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke spolupráci
- učí přijímat pokyny vedoucího družstva, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže

Kompetence sociální a personální

- učitel učí dodržování pravidel fair play
- učí respektovat opačné pohlaví
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, umožňuje každému zažít úspěch

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k aktivnímu sportování
- učí žáky být ohleduplný a taktní
- učitel motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách v místě bydliště

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- učitel seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků o pohybové aktivitě, např. význam intenzity, objemu a délky pohybové aktivity pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- učitel klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
Žák ➢ chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj, naučil se reagovat na pokyny a signály učitele ➢ zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, pochopil význam gymnastického a atletického cvičení (orientuje se v základních pojmech), usiluje o estetické držení těla, vyjádření rytmu pohybem ➢ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, zná a využívá hry ve volném čase ➢ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech – zná vhodné oblečení pro jednotlivé disciplíny a pravidla pohybu v časoprostoru	*- pravidla bezpečnosti, hygieny a chování, sportovní oblečení* *- správné držení těla* *- pohybový režim žáka, délka, intenzita pohybu, příprava organismu a uklidnění po zátěži* *- základní terminologie, povely, signály* *- průpravná, kondiční, rytmická, koordinační a relaxační cvičení* *Gymnastika – pojmy, vzpory, podpory, zpevňovací cvičení* *- šplh – tyč* *- žebřiny, lavičky* *- kruhy – houpání* *- akrobacie – kotoul vpřed* *- přeskok – nácvik odrazu, výskoky* *- činnosti s hudbou a tancem, rytmizace* *Atletika – reakce na povely a signály* *- běh – běžecká abeceda, 60 m, 500 m* *- skok do dálky – z místa, s rozběhem a odrazem* *- hod míčkem do dálky, na cíl* *Cvičení bez náčiní – rovnováha, poskoky, cviky ohebnosti* *Cvičení s náčiním – švihadlo, obruč, netradiční náčiní a psychomotorické hry* *Turistika a pobyt v přírodě* *Pohybové hry – pravidla, fair play, překážkové dráhy* *Sportovní hry – držení míče, hod jednoruč, obouruč a základní přihrávky* *- kopání, přihrávka, zpracování míče, chůze s míčem u nohy* *Testy OVOV*	**OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace)** **EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)**	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
Žák ➢ žák chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj, naučil se reagovat na pokyny a signály učitele ➢ zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, pochopil význam gymnastického a atletického cvičení (orientuje se v základních pojmech), usiluje o estetické držení těla, vyjádření rytmu pohybem ➢ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, zná a využívá hry ve volném čase ➢ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ➢ dodržuje hygienu plavání, zvládá základní, plavecké dovednosti a techniku v souladu s individuálními předpoklady, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	*- pravidla bezpečnosti, hygieny a chování, sportovní oblečení* *- správné držení těla* *- pohybový režim žáka, délka, intenzita pohybu, příprava organismu a uklidnění po zátěži, základní terminologie* *- průpravná, kondiční, rytmická, koordinační a relaxační cvičení, cvičení pro správné držení těla* *- správné sezení, dýchání, cviky pro odstranění únavy* *Gymnastika – pojmy, , vzpory, podpory, zpevňovací cvičení* *- šplh – tyč* *- žebřiny, lavičky* *- kruhy – houpání* *- hrazda – přítahy, výskok do vzporu* *- akrobacie – kotoul vpřed a modifikace* *- přeskok – nácvik odrazu, výskok, seskok* *- trampolínka – skoky snožmo* *- činnosti s hudbou a tancem – estetické držení těla, vyjádření jednoduché melodie pohybem, taneční kroky, rytmizace* *Atletika – reakce na povely a signály* *- běh – běžecká abeceda, 60 m, 500 m* *- skok do dálky – z místa, s rozběhem a odrazem* *- hod míčkem do dálky, na cíl* *Cvičení bez náčiní – rovnováha, poskoky, cviky ohebnosti*	**OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace)** **EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)**	

	Cvičení s náčiním –švihadlo, obruč, netradiční náčiní a psychomotorické hry *Turistika a pobyt v přírodě* *Pohybové hry – pravidla, fair play, překážkové dráhy* *Sportovní hry – držení míče, hod jednoruč, obouruč a základní přihrávky* *- kopání, přihrávka, zpracování míče, chůze s míčem u nohy* *- činnosti s hokejkou, vedení míčku* *Testy OVOV* *Plavání – hygiena, bezpečnost, základní plavecké dovednosti*		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
Žák ➢ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ➢ chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj, naučil se reagovat na pokyny a signály učitele ➢ zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, pochopí význam gymnastického a atletického cvičení (orientuje se v základních pojmech), usiluje o estetické držení těla, vyjádření rytmu pohybem, ovládá základní plavecké dovednosti ➢ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, zná a využívá hry ve volném čase ➢ dodržuje hygienu plavání, zvládá základní, plavecké dovednosti a techniku v souladu s individuálními předpoklady, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	*- pravidla bezpečnosti, hygieny a chování, sportovní oblečení* *- správné držení těla* *- hygienické a organizační návyky* *- pohybový režim žáka, délka, intenzita pohybu, příprava organismu a uklidnění po zátěži* *- základní terminologie* *-zásady fair-play, sebehodnocení* *- průpravná, kondiční, rytmická, koordinační a relaxační cvičení, správné držení těla* *Gymnastika – pojmy, vzpory, podpory, zpevňovací cvičení* *- šplh – tyč, lano* *- žebřiny, lavičky* *- kruhy – houpání, překoty* *- hrazda – přítahy, výskok do vzporu, kotoul vpřed* *- akrobacie – kotoul vpřed, vzpory, podpory, zpevňovací cvičení, převaly, modifikace kotoulu vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí* *- přeskok – odraz můstku, průpravná cvičení pro roznožku a skrčku* *- kladinka – chůze bez dopomoci* *- cvičení s hudbou, taneční kroky* *Atletika – reakce na povely a signály* *- běh – běžecká abeceda, 60 m, 500 m, nízký start, běh v terénu do 1500 m* *- skok do dálky – z místa, s rozběhem a odrazem* *- hod míčkem do dálky, na cíl, spojení rozběhu*	**OSV** **- Osobnostní rozvoj (organizace vlastního času, poznávání sebe sama, vztahy k druhým lidem)** **- Sociální rozvoj (pravidla slušného chování)** **EV** **- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (chování v přírodě)** **- Ekosystémy (vliv člověka na krajinu)** **- Vztah člověka k prostředí (režim dne, naše obec)**	

	s odhodem *Cvičení bez náčiní – rovnováha, poskoky, cviky ohebnosti* *Cvičení s náčiním – švihadlo, obruč aj., netradiční náčiní a psychomotorické hry* *Turistika a pobyt v přírodě* *- základy ochrany přírody* *- pravidla chování v dopravních prostředcích* *- chůze v mírně náročném terénu i s odpovídající zátěží* *- zásady první pomoci* *Pohybové hry – pravidla, fair play, účast při rozhodování, přijetí výhry i porážky, překážkové dráhy* *Sportovní hry – držení míče, hod jednoruč, obouruč a základní přihrávky, střelba na koš* *- kopání, přihrávka, zpracování míče, chůze s míčem u nohy, střelba* *- činnosti s hokejkou, vedení míčku, střelba na branku* *- základní pravidla vybíjené, fotbalu* *Školní sportovní dny a soutěže, testy OVOV* *Plavání – hygiena, bezpečnost, plavecké dovednosti a technika*		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
Žák ➢ umí využívat pohyb v denním režimu , projevuje přiměřenou samostatnost ➢ zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytvoří jednoduchou sestavu cviků, dbá na estetické držení těla, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, při cvičení na nářadí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, ovládá jeden plavecký způsob ➢ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ➢ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, nenáročné pohybové soutěže, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ➢ užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ➢ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky s využitím digitálních technologií ➢ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace v digitálním prostředí	*- každodenní cvičení, posilovací, uvolňovací a relaxační cviky* *- zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktická využití* *- kritické hodnocení své činnosti a činnosti spolužáka pomocí digitálních technologií (využití videa, fotografie)* *- bezpečnost a hygiena* *- pojmy TV, rychlá reakce na pokyny, povely, nástupy, cvičení na stanovištích* *- pravidla her, jejich zaměření, využití prostředí a náčiní* *- bezpečnostní a hygienické návyky* *- soutěže na úrovni třídy* *- vyhledávání informací o sportu a možnostech sportování v okolí bydliště (nástěnky ve škole, webové stránky školy a jiné)* *Gymnastika – pojmy, dopomoc, záchrana, průpravné cviky, vzpory, podpory, zpevňovací cvičení odpovídající velikosti a hmotnosti, rytmická a kondiční gymnastika, činnosti s hudbou* *- šplh – tyč, lano* *- žebřiny, lavičky* *- kruhy – houpání, překoty, visy* *- hrazda – přítahy, výskok do vzporu, kotoul vpřed* *- akrobacie – kotoul vpřed, vzad, nácvik stoje na rukou, přemetu stranou* *- přeskok – odraz z můstku, roznožka*	**OSV – Osobnostní rozvoj (zvládání stresových situací, vztahy k druhým, moje tělo)** **EV – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)**	

	- kladinka, trampolínka *- základy estetického pohybu, taneční kroky* *Atletika – pojmy a povely, měření a zaznamenávání výsledků, měření času a délky, porovnávání výsledků* *- běžecká abeceda* *- běh na 60 m, 500 m* *- běh v terénu do 2000 m* *- polovysoký a nízký start* *- skok do dálky z rozběhu* *- hod míčkem z rozběhu* *Turistika a pobyt v přírodě – orientace v okolí, pohyb v terénu* *Pohybové hry – samostatné řízení hry, psychomotorické hry, cvičení s padákem, překážkové dráhy* *Sportovní hry – základní role, spolupráce, organizace* *- činnosti jednotlivce – přihrávka, zpracování přihrávky, vedení míče, střelba, pohyb s míčem)* *- vybíjená, přehazovaná, fotbal, základy basketbalu a florbalu* *Testy OVOV, soutěže AŠSK* *Sezónní sporty a další pohybové činnosti dle možností školy a zájmu žáků* *Dopravní výchova – pravidla silničního provozu* *- zásady chování v dopravních prostředcích a v dopravních situacích* *- zvládá základy jízdy na kole*		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
Žák ➢ umí využívat pohyb v denním režimu , projevuje přiměřenou samostatnost ➢ zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➢ zná kompenzační cvičení k redukci negativních důsledků nadměrného používání digitálních technologií, chápe pohybovou aktivitu jako příležitost relaxovat a odpočinout si od digitálních technologií ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytvoří jednoduchou sestavu cviků, dbá na estetické držení těla, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí , při cvičení na nářadí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, ovládá jeden plavecký způsob ➢ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ➢ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, nenáročné pohybové soutěže, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ➢ užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, umí vyhledat potřebné instrukce k provádění cvičení v digitálním prostředí ➢ změří základní pohybové výkony a porovná je	*- každodenní cvičení, posilovací, uvolňovací a relaxační cviky, TV chvilky* *- sportovní aktivity ve volném čase* *- zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktická využití, protahovací cviky* *- zásady bezpečnosti, první pomoc, hygiena a správné způsoby odívání a obutí* *- kritické hodnocení své činnosti a činnosti spolužáka pomocí digitálních technologií (využití videa, fotografie)* *- vyhledávání informací o sportu a možnostech sportování v okolí bydliště (nástěnky ve škole, webové stránky školy a jiné)* *- soutěže na úrovni třídy – měření a zaznamenávání výsledků do tabulek, vyhodnocení pořadí* *- pojmy, pokyny, povely, nástupy, cvičení na stanovištích* *- pravidla fair-play* *Gymnastika – pojmy, dopomoc, záchrana, průpravné cviky, vzpory, podpory, zpevňovací cvičení* *- šplh – tyč, lano* *- žebřiny, lavičky* *- kruhy – houpání, překoty, visy* *- hrazda – přítahy, výskok do vzporu, kotoul vpřed* *- akrobacie – kotoul vpřed, vzad a modifikace, nácvik stoje na rukou, přemetu stranou* *- přeskok – odraz z můstku, roznožka*	**OSV – Osobnostní rozvoj (zvládání stresových situací, moje tělo)** **EV – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)**	

s předchozími výsledky s využitím digitálních technologií ➢ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace v digitálním prostředí	*- kladinka, trampolínka* *- základy estetického pohybu, taneční kroky* *- rytmická a kondiční gymnastika, činnosti s hudbou* *- základy estetického držení těla, základní taneční kroky (polka, valčík)* *-vyjádření hudby pohybem, rozdíly tempa, rytmus* *Atletika – pojmy a povely, měření a zaznamenávání výsledků porovnávání a hodnocení výsledků* *- běh na 60 m, 500 m, běh v terénu do 2000 m, běžecká abeceda* *- nízký, polovysoký a vysoký start* *- hod míčkem z rozběhu* *- skok do dálky – rozměření rozběhu* *Turistika a pobyt v přírodě - - orientace v okolí* *Pohybové hry – pravidla her, jejich zaměření, využití prostředí a náčiní – psychomotorika, cvičení s padákem, překážkové dráhy* *Sportovní hry – základní role, spolupráce, organizace* *Testy OVOV, soutěže AŠSK* *Sezónní sporty a další pohybové činnosti dle možností školy a zájmu žáků* *Dopravní výchova – pravidla silničního provozu*		

zpět

PRACOVNÍ ČINNOSTI

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Pracovní činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, které důležitou složkou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Propojení digitálních technologií s reálným světem žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 1. – 5. ročníku – 1 hodina týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech tematických okruhů (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů)

II. Průřezová témata – OSV, EV, MuV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel napomáhá k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- učí žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- vede žáky k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- učitel rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- dává podněty k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- učitel rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí žáky popsat postup práce
- učitel předkládá dostatek podnětů a příležitostí k vlastní prezentaci žáků
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede ke spolupráci a vzájemné pomoci ve dvojicích a v malé skupině
- učitel přiřazuje různé role v pracovní skupině
- učí respektovat nápady druhých, uvědomují si potřeby ohleduplnosti

Kompetence občanská

- učitel vede k vytváření pozitivního vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu výsledků své práce
- učitel vede žáky ke kritickému hodnocení své činnosti

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, vede žáky ke správnému zacházení s pracovními pomůckami, užívání materiálů a pracovních nástrojů

Kompetence digitální

- učitel seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- učitel vede žáky k vyhledávání pracovních postupů, návodů v doporučených online zdrojích
- učitel motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT JEHO PRÁCE
Vzdělávací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ➢ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*zásady bezpečnosti ,hygiena, organizace práce, jednoduché pracovní postupy* *určování vlastností materiálů – materiál přírodní a technický(papír, kartón, textil, vlna ,modelovací hmota, přírodniny, drát, plasty- vystřihování lepení, skládání, navlékán , vytrhávání, muchlání, lisování,)* *pracovní nástroje a pomůcky – funkce a využití jednotlivých druhů* *práce s modelovací hmotou* *dekorační práce s přírodním materiálem*	**OSV –Osobnostní rozvoj kreativita (tvořivost, originalita, nápady), Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)**	
➢ pracuje podle slovního návodu a předlohy	*jednoduché pracovní postupy a operace organizace práce* *lidové zvyky, tradice, řemesla*	**EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí(odpady a příroda,využití odpadů)**	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ➢ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	*sestavování modelů- práce montážní a demontážní* *stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)* *práce s předlohou, jednoduchým náčrtem a podle slovního návodu)* *pracujeme se šablonou, obkreslování, skládání*		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE ➢ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ➢ pečuje o nenáročné rostliny	*základní podmínky pro pěstování rostlin* *pěstování a péče o květiny* *vazba a úprava květin* *pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě- klíčivost semen*	**OSV –Osobnostní rozvoj**	

➢ zná základní druhy nářadí ➢ zná rozdíl mezi zeleninou a ovocem PŘÍPRAVA POKRMŮ ➢ chová se vhodně při stolování ➢ připraví tabuli pro jednoduché stolování	*setí, sázení* *pěstování a péče o pokojové rostliny* *bezpečnost při práci s nářadím* *hrabání, úprava trávníku* *- ovoce a zelenina – pěstování ,sklizeň* *základní pravidla slušného stolování* *základní vybavení kuchyně* *práce v kuchyni* *příprava jednoduchého pokrmu* *sváteční stolování*	**EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí** **OSV –Osobnostní rozvoj**	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT JEHO PRÁCE
Vzdělávací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ➢ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*zásady bezpečnosti ,hygiena, organizace práce, jednoduché pracovní postupy* *určování vlastností materiálů – materiál přírodní a technický* *pracovní nástroje a pomůcky – funkce a využití jednotlivých druhů* *práce s modelovací hmotou* *dekorační práce s přírodním materiálem*	**OSV – Osobnostní rozvoj a kreativita (tvořivost, originalita, nápady)** **Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)**	
➢ pracuje podle slovního návodu a předlohy	*jednoduché pracovní postupy a operace organizace práce* *lidové zvyky, tradice, řemesla*	**EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a příroda,využití odpadů)**	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ➢ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	*sestavování modelů- práce montážní a demontážní stavebnice* *práce s předlohou, jednoduchým náčrtem a podle slovního návodu)* *pracujeme se šablonou, obkreslování, skládání*		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE ➢ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	*základní podmínky pro pěstování rostlin* *pěstování a péče o květiny* *vazba a úprava květin*	**OSV – Osobnostní rozvoj**	
➢ pečuje o nenáročné rostliny	*pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě-klíčivost semen* *setí, sázení* *pěstování a péče o pokojové rostliny*		
➢ zná základní druhy nářadí	*bezpečnost při práci s nářadím* *hrabání, úprava trávníku*	**EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí** **- Ekosystémy**	
➢ zná rozdíl mezi zeleninou a ovocem	*- ovoce a zelenina – pěstování, sklizeň*		

PŘÍPRAVA POKRMŮ ➢ chová se vhodně při stolování ➢ připraví tabuli pro jednoduché stolování	*základní pravidla slušného stolování* *základní vybavení kuchyně* *práce v kuchyni, bezpečnost* *příprava jednoduchého pokrmu - zdravá strava* *sváteční stolování*	**OSV –Osobnostní rozvoj**	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vzdělávací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ➢ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*organizace práce a hygiena* *určování vlastností materiálů* *(papír, kartón, textil, modelovací hmota, přírodniny, drát, plasty)* *Papír a karton– skládání, ohýbání, vytrhávání, stříhání, vystřihování, lepení; kombinace různých druhů papíru, práce se šablonou* *Modelovací hmota - plastelína (popř. různé druhy modelovací hlíny, těsto)* *-válení a hnětení, spojování, tvarování, sušení/vaření* *Textil – bavlna, hedvábí, vlna* *-nitě, bavlnky, šňůra, provázek, stuhy, knoflík, guma* *- šití (přední a křížkový steh, navlečení nitě, uzlík – bezpečnost práce)* *-přišití knoflíku, kombinace jejich barev a tvarů* *-využití textilií při výrobě hračky, loutky apod.* *-bambule, střapce .vlasy z vlny(motání, navíjení, svazování, omotávání)* *Přírodniny – napichování, lepení, svazování, kombinování materiálu, aranžování a dekorační práce* *-zvyky a tradice (inspirace lidovými tradicemi ve vlastní praktické činnosti – kraslice, vánoční ozdoba, svícen, šperk)*	**OSV – Osobnostní rozvoj (poznání sebe sama, organizace vlastního času, vztahy k druhým lidem)** **- Sociální rozvoj (pravidla slušného chování, komunikace v různých situacích, řečové dovednosti**	
➢ pracuje podle slovního návodu, předlohy, videonávodu, zaznamená výsledky	*-pracovní nástroje a pomůcky – funkce a využití jednotlivých druhů, bezpečnost práce při zacházení s nástroji* *- práce s předlohou, jednoduchým*	**EV**	

pozorování s využitím digitálních technologií KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ➢ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi PĚSTITELSKÉ PRÁCE ➢ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování s využitím digitálních technologií ➢ pečuje o nenáročné rostliny ➢ zná základní druhy nářadí ➢ zná rozdíl mezi zeleninou a ovocem PŘÍPRAVA POKRMŮ ➢ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➢ chová se vhodně při stolování	*náčrtem, podle slovního návodu, podle videonávodu (vyhledávání) – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek, volba vhodného materiálu a pomůcek* *-osvojování si správných pracovních dovedností a návyků, organizace a plánování vlastní činnosti* *- sestavování modelů podle předlohy i na základě fantazie* *- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční – lego)* *- montáž a demontáž, údržba* *- základní podmínky pro pěstování rostlin* *- pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě* *-pozorování klíčivosti a růstu semen* *-rozlišení pojmů: semínko, sazenice, cibule* *- pěstování a péče o pokojové rostliny* *- bezpečnost při práci s nářadím* *-soutěže v poznávání ovoce a zeleniny pomocí smyslů* *- základní pravidla slušného stolování, hygiena, prostírání, estetika* *- základní vybavení kuchyně, pomůcky a nástroje, úklid pracoviště, bezpečnost práce* *- příprava jednoduchého pokrmu (míchání, krájení, loupání, škrabání, mazání, zdobení a dochucování)*	**EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a příroda, využití odpadů, význam ochrany přírody), Ekosystémy (rok v přírodě, lidské sídlo)**	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vzdělávací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ➢ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	*- využití vlastností materiálů k výrobě předmětů podle vlastní fantazie (různé druhy papírů, látka, vlna, modelovací hmota, přírodniny a drobný materiál)*	**OSV – Osobnostní rozvoj (zvládání stresových situací)**	
➢ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	*- lidová řemesla - techniky* *- práce s přírodninami*	**MuV – Kulturní diference(jedinečnost člověka)**	
➢ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	*- základní nářadí a pomůcky se kterými pracuje a které používá, zásady správné manipulace;* *- práce s nůžkami, jehlou, lepidlem, zahradnickým náčiním a kuchyňskými potřebami*		
➢ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	*- poučení o bezpečnosti, zásady první pomoci, hygiena, poskytne první pomoc při úrazu*		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ➢ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*- práce podle předlohy a návodu s různými druhy stavebnic* *- stavba na základě vlastní fantazie* *- příprava a úklid svého pracovní místa*		
➢ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	*- práce podle slovních pokynů, jednoduché šablony, videonávodu, volba hodného materiálu a pomůcek*	**OSV**	
➢ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	*-zásady bezpečnosti práce*		
	- pozorování - záznamy s využitím		

PĚSTITELSKÉ PRÁCE ➢ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování s využitím digitálních technologií ➢ ošetřuje a pěstuje podle návodu pokojové i jiné rostliny ➢ volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní ➢ dodržuje hygienu a bezpečnost práce (první pomoc) PŘÍPRAVA POKRMŮ ➢ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➢ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➢ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➢ udržuje hygienu a bezpečnost práce	*digitálních technologií o klíčivosti rostlin a jejich růstu* - *vliv podmínek na jejich růst (teplo, světlo, vláha, vzduch, živiny)* - *péče o různé druhy rostlin: léčivky, okrasné rostliny a pokojové rostliny (přesazování, pletí, okopávání, ošetření)* - *druhy jedovatých rostlin* - *vhodné nástroje a pomůcky, zacházení a údržba, úklid* - *ošetření drobného poranění (dezinfekce)* - *základní kuchyňské náčiní, jejich použití* - *-příprava jednoduché snídaně, svačiny,* - *Výběr a nákup vhodné potraviny a její skladování* - *úprava stolu pro každodenní stolování i pro oslavu* - *společenské chování u stolu* - *úklid pracovní plochy a nádobí* - *bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky* - *bezpečná obsluha se základními kuchyňskými spotřebiči* - *pravidla bezpečnosti a hygieny práce*		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vzdělávací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ➢ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ➢ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ➢ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➢ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	*- zásady první pomoci, bezpečnost práce, hygiena* *- využití vlastností materiálů k výrobě předmětů podle vlastní fantazie* *- stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, svazování, slepování* *- techniky lidových řemesel(práce s přírodninami, vyrábění ozdob a dekorací)* *- znalost nářadí a pomůcek, správná manipulace, jejich využití a vlastnosti*	**MuV – Kulturní rozdíly (poznávání zvláštností různých kultur)**	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ➢ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➢ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, videonávodu ➢ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	*- zásady, bezpečnost práce, hygiena* *- montáž, demontáž a údržba* *- samostatná práce podle předlohy a návodu* *- sestavování modelů podle své představy* *- vytváření vlastních předloh a návodů* *- příprava a úklid svého pracovního místa*		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE ➢ provádí a zaznamenává jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování s využitím digitálních technologií a zhodnotit je ➢ ošetřuje a pěstuje podle návodu pokojové i jiné rostliny ➢ volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní ➢ dodržuje hygienu a bezpečnost práce (první pomoc)	*– zásady bezpečnosti a hygieny práce* *-pokusy a pozorování ve třídě nebo na školním pozemku(klíčivost)* *- půda a její zpracování, výživa rostlin* *- pěstování a druhy rostlin (léčivky bylinky, zelenina, okrasné rostliny)* *- rostliny pokojové, jedovaté, rostliny jako drogy, alergie*	**EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí** **Zemědělství a ŽP** **Průmysl a ŽP**	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	*- hygiena a bezpečnost*	**OSV – Osobnostní**	

➢ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➢ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➢ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➢ udržuje hygienu a bezpečnost práce	- *zásady správné životosprávy* - *příprava jednoduchého pokrmu* - *obsluha a správná manipulace s jednoduchými spotřebiči* - *úprava stolu a pravidla stolování* - *základní úklid pracovních ploch a nádobí* - *výběr, nákup a skladování základních potravin*	**rozvoj (zvládání problémů při společné práci, moje tělo)**	

zpět

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět má významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti žáka základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 6., 7., 8. a 9. ročníku 5 hodin.
- Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je rozdělen do tří složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova). Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají.
- Výuka probíhá ve třídě, může probíhat v učebně PC, výjimečně mimo školní budovu.

II. Průřezová témata – OSV, MeV, MuV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule
- gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních a elektronických textů
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- zařazuje diskusní kroužky a besedy
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli řešit problémy a diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy

- učitel vede žáky k vzájemnému respektu a hodnocení svých prací
- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům se vzdělávacími potřebami
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanská

- podporuje u žáků potřebu literárního projevu, recitace, četby
- žáky seznamuje s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům,
  k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- využívá osobní zkušenosti žáků s komunikací v různých médiích včetně sociálních sítí

Kompetence pracovní

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

Kompetence digitální

- vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním
- vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➢ dokáže vymezit pojem jazyk, objasní vznik jazyka ➢ odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, nářečí, hovorové prvky ➢ dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami, dokáže vyhledat zadaná slova, rozumí informacím u jednotlivých hesel, umí využívat seznam zkratek v příručkách	*-úvod do jazyka*	**MeV – rozvoj digitálních dovedností**	
➢ rozpozná znělé a neznělé souhlásky, pochopí spodobu znělosti, uvádí příklady slov lišících se znělostí	*- zvuková stránka jazyka* *- spisovná výslovnost*		
➢ správně napíše a zdůvodní pravopis slov se skupinami souhlásek, předponami a předložkami	*- pravopis* *- skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně* *- předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-* *- předložky s,z* *- i/y po obojetných souhláskách*		
➢ určí v textu slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné			
➢ vyhledá v textu podstatná jména, určí u nich pád, číslo, rod a vzor ➢ rozliší a správně píše pod. jména obecná a vlastní ➢ píše správně koncovky podstatných jmen, odůvodňuje pravopis podle vzoru	*- podstatná jména*		
➢ užívá správně odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla, rozlišuje slova podle významů a správně je skloňuje	*- podstatná jména – odchylné tvary (ručičkama/ručičkami,….)*		

➢ užívá pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních i v několikaslovných názvech ➢ velké písmeno zdůvodní ➢ vyhledá v textu přídavná jména,, určí u nich pád, číslo, rod a vzor ➢ rozliší pod. jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, jejich koncovky odůvodní podle vzoru ➢ vytváří 2. a 3. stupeň příd. jmen ➢ vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu ➢ správně skloňuje a píše zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj ➢ vyhledá v textu číslovky, rozdělí je na určité a neurčité ➢ skloňuje správně číslovky oba, dva, tři, čtyři ➢ píše správně číslovky řadové ➢ dokáže v textu vyhledat slovesa, určit u nich osobu, číslo, způsob a čas ➢ vytvoří infinitiv a určité slovesné tvary ➢ ve větě vyhledá podmět a přísudek, rozliší přísudek jmenný se sponou a beze spony a slovesný, zná sponová slovesa, rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený ➢ objasní pravidla shody přísudku s podmětem a správně ho užívá při psaní ➢ ve větě určí i rozvíjející větné členy – předmět, přívlastek a příslovečné určení místa, času a způsobu ➢ rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozliší větu hlavní a vedlejší, správně píše přímou řeč KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	*- pravopis* *- přídavná jména* *- zájmena* *- číslovky* *- slovesa* *- základní větné členy* *- rozvíjející větné členy* *-věta hlavní a vedlejší* *- vypravování, popis*		

➢ dokáže výstižně vyjádřit vlastní postoje a pocity ➢ řídí se pravidly diskuze ➢ rozlišuje a užívá přímou a nepřímou řeč ➢ osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu ➢ vyhledá v tisku a sám vytvoří jednoduchou zprávu a oznámení ➢ orientuje se v textu, vyhledává důležité údaje, udělá výpisky z textu učebnice LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➢ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších ➢ přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku ➢ čte s porozuměním, volně reprodukuje text podle svých schopností, najde hlavní myšlenku ➢ objasní charakteristické znaky pohádek, uvede jména známých spisovatelů pohádek ➢ vyvodí z textu charakter. znaky pověstí, porovná pověst s pohádkou ➢ vysvětlí, proč vznikají mýty a báje, uvede příklady bájí ➢ čte s porozuměním ukázky z děl spisovatelů 19. stol. , autorů dobrodružné literatury ➢ připraví si referát o přečtené knize	*- dopis, pohlednice, e-mail* *- zpráva, oznámení* *- výtah, výpisky* *- lidová slovesnost (hádanky, říkadla, ..)* *-historické postavy v literatuře* *- pohádky, pověsti, báje a jejich autoři* *- pohádky* *- pověsti* *- báje* *-texty autorů 19. a 20. století, autorů dobrodružné literatury, literatury pro mládež*	**OSV – Sociální rozvoj – Komunikační dovednosti** **MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Typy sdělení** **MeV - Tvorba mediálních sdělení – Tvorba mediálních sdělení pro Zpravodaj** **MeV - Práce v realizačním týmu – Komunikace a spolupráce v týmu**	**V** **D – středověk** **D – starověké Řecko a Řím**

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➢ zopakuje a upevní si vědomosti získané v 6. ročníku ➢ Odlišuje v komunikaci dialekty, slang, mluvu současné mládeže, prostředí diskuzních fór, počítačových her nebo sociálních sítí ➢ správně určuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací ➢ píše správně koncovky přídavných jmen ➢ převádí správně př. jména v jedn. čísle do množného čísla, píše správně koncovku ➢ zvládá tvoření příd. jmen přivlastňovacích z podstatných jmen ➢ vyjmenuje druhy zájmen ➢ zařadí zájmena ke správnému druhu ➢ vyjmenuje vztažná zájmena ➢ vytvoří a použije v textu správné tvary zájmena jenž ➢ píše správně interpunkci před vztažnými zájmeny ➢ pozná v textu číslovky a určí jejich druh ➢ správně skloňuje číslovky ➢ píše správně tečku za číslovkami řadovými ➢ seznámí se s některými obtížnějšími slovesnými tvary, jejich dvojí koncovky si umí ověřit v Pravidlech českého pravopisu	*-opakování učiva* *- podstatná jména* *- národní jazyk a jeho útvary* *- přídavná jména* *- zájmena* *- vztažná zájmena* *- číslovky* *- slovesa* *- slovesný rod*		

➢ seznámí se s další mluvnickou kategorií- slovesným rodem ➢ uvede druhy vyjádření trpného rodu ➢ rozliší použití zájmena se v trpném rodě a ve zvratném slovese v rodě činném ➢ dokáže tvořit tvary příčestí trpného ➢ nahradí opisný tvar trpný zvratnou podobou slovesa a naopak ➢ převede věty se slovesy v čin.rodě do trpného a naopak ➢ vyhledá v textu příslovce, rozliší příslovce místa, času, způsobu, míry a příčiny ➢ odvodí, jak se tvoří příslovce ➢ objasní, jak vznikly příslovečné spřežky a umí je správně napsat ➢ stupňuje příslovce ➢ prohloubí si pravidlo psaní předložky s a z ➢ určuje pády , se kterými se pojí předložky ➢ nahradí slova nebo věty předložkovým spojením ➢ najde ve větě i souvětí spojky a objasní, co spojují ➢ vyjmenuje nejčastější spojky podřadící a souřadící ➢ nahrazuje v textu spojky jinými spojkami ➢ na základě získaných vědomostí píše správně interpunkci ➢ vyhledá ve větě částice a citoslovce, dokáže je odlišit od jiných slovních druhů ➢ užívá pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních i v několikaslovných názvech ➢ velké písmeno zdůvodní ➢ rozpozná přenesené pojmenování	*- příslovce* *- předložky* *- spojky* *- částice citoslovce* *- pravopis* *- význam slov, pojmenování*		

➢ objasní pojmy slovo jednoznačné a mnohoznačné, synonyma, homonyma, antonyma, metafora a metonymie, najde je v textu ➢ vyhledá v textu odborné názvy ➢ dokáže označit slovotvorný základ, předpony a přípony ➢ dokáže označit kořen slova, uvést příbuzná slova ➢ provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova ➢ vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby ➢ dokáže odvozováním vytvořit názvy osob, prostředků, nástrojů a dějů od sloves, pojmenovat obyvatele ➢ vysvětlí vznik slov složených ➢ čte a píše správně zkratky ➢ vyhledá v textu věty jednočlenné a dvojčlenné ➢ převede větu jednočlennou na dvojčlennou a naopak ➢ rozlišuje jednotlivé druhy vět podle postoje mluvčího ➢ rozpozná otázku doplňovací a zjišťovací ➢ ve větě vyhledá podmět a přísudek, rozliší přísudek jmenný se sponou a beze spony a slovesný, zná sponová slovesa, rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený ➢ objasní pravidla shody přísudku s podmětem a správně ho užívá při psaní ➢ najde ve větě přístavek ➢ ve větě určí i rozvíjející větné členy – předmět, přívlastek , příslovečné určení a doplněk ➢ rozliší druhy příslovečného určení – místa,	*- slovní zásoba a tvoření slov* *-rozbor stavby slova, slovotvorný rozbor* *-slovní zásoba, způsoby obohacování slovní zásoby* *-věta jednočlenná a dvojčlenná* *- druhy vět podle postoje mluvčího* *- podmět a přísudek* *- shoda přísudku s podmětem* *- přístavek* *- rozvíjející větné členy*		

času, způsobu, míry, příčiny, přípustky, účelu ➢ určí přívlastek shodný a neshodný, několikanásobný a postupně rozvíjející, těsný a volný ➢ v textu odliší větu hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět	*- věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět*		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ➢ dokáže výstižně vyjádřit vlastní postoje a pocity ➢ rozlišuje a užívá přímou a nepřímou řeč	*- ústní a písemné vyjadřování*		
➢ osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	*- práce s tiskem, práce s informačními servery*		
➢ vyhledá v tisku a sám vytvoří zprávu a oznámení i v digitální podobě	*- práce s textem*		
➢ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel		**OSV – Sociální rozvoj – Komunikační dovednosti**	
➢ sestaví vyprávění , popis děje a předmětu, charakteristiku	*- vypravování , popis, charakteristika, líčení*		
➢ vyplní jednoduchý tiskopis		**MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Rozdíly informativního, zábavného a reklamního sdělení**	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➢ čte plynule a s porozuměním, při hlasitém čtení dodržuje tempo ➢ dokáže reprodukovat přečtený text, najít hlavní myšlenku ➢ vyhledá a uvede informace o vybraných autorech ➢ přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku	*-historické postavy v literatuře*	**Mev – Tvorba mediálních sdělení – Tvorba mediálních sdělení pro Zpravodaj**	
➢ vysvětlí pojem bajka ➢ uvede autory bajek	*- bajka a její autoři*	**MeV – Práce**	

➢ sám se pokusí bajku napsat ➢ z textu vyvodí znaky povídky ➢ na základě vyhledaných údajů charakterizuje hlavního hrdinu ➢ uvede příklady autorů povídek ➢ rozliší lyriku a epiku, objasní pojmy sloka, verš, rým ➢ z ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí, uvede jejich autory ➢ objasní charakteristické znaky pohádek a pověstí, uvede jména známých spisovatelů ➢ čte s porozuměním ukázky z děl spisovatelů 19. stol. , autorů dobrodružné a humorné literatury, sci-fi ➢ připraví si referát o přečtené knize	*- povídka, autoři povídek* *- poezie, její autoři* *- pohádky, pověsti a mýty, jejich autoři* *- spisovatelé 19. století* *-spisovatelé dobrodružné, humorné literatury a sci - fi*	**v realizačním týmu – Komunikace a spolupráce v týmu**	**Dějepis- historie období, kdy žil daný spisovatel** **Vv – ilustrace knih**

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➢ zopakuje a upevní si vědomosti získané v 7. ročníku ➢ rozliší jednotlivé slovanské jazyky ➢ pokusí se přeložit s pomocí digitálních technologií ukázky textů ve slovanských jazycích, správně využívá útvary národního jazyka ➢ rozlišuje a příklady z textu dokládá, nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby v jazyce a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech, pracuje s různými informačními zdroji ➢ využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➢ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➢ skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména ➢ správně třídí v textu slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci ➢ orientuje se v mluvnických kategoriích sloves, rozlišuje slovesný vid	*-opakování učiva* *- slovanské jazyky, útvary čes. jazyka* *- nauka o slovní zásobě* *- cizí slova* *- tvarosloví, jednotlivé druhy slov, slova ohebná i neohebná* *- slovesa*	**MeV**	

➢ ve větě vyhledá základní skladebnou dvojici, charakterizuje podmět a přísudek ➢ rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné, určí významový poměr mezi složkami několikanásobného větného členu ➢ najde ve větě přístavek ➢ graficky znázorní stavbu věty jednoduché i souvětí ➢ ve větě určí rozvíjející větné členy, v souvětí podřadném druhy vedlejších vět ➢ rozumí pojmu souvětí souřadné, najde ho v textu ➢ vyjmenuje určuje významové poměry mezi větami hlavními i nejčastější spojovací výrazy ➢ doplní správně interpunkci ve větě jednoduché a souvětí ➢ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí ➢ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ➢ dokáže výstižně vyjádřit vlastní postoje a pocity ➢ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci ➢ odlišuje spisovný a nespisovný projev, správně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➢ využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova i s pomocí digitální technologie, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	*- skladba, věta jednoduchá* *-větné členy* *- souvětí, souvětí souřadné a podřadné* *-druhy vedlejších vět* *-významové poměry mezi větami hlavními* *-jazykové rozbory* *- pravopis* *-i/y, předpony s,z,vz, předložky s,z, skupiny hlásek* *- různé slohové postupy* *- práce s textem, výtah, výklad, charakteristika literární postavy, líčení, úvaha*	**OSV – Sociální rozvoj – Komunikační dovednosti** **MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Společensky významné hodnoty v textu** **MeV – Vnímání autora mediálních sdělení – Postoje a názory autora sdělení** **MeV – Tvorba mediálních sdělení – Tvorba mediálních sdělení pro Zpravodaj**	

otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ➢ ➢ odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, fakta si dokáže ověřit pomocí otázek a porovnáním s dalšími dostupnými informačními zdroji LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➢ přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku ➢ čte s porozuměním, volně reprodukuje text podle svých schopností, najde hlavní myšlenku, jednoduše popíše strukturu a jazyk čteného díla ➢ s nápomocí vytváří podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie vlastní literární text ➢ uvádí základní literární směry do 19. století . a jejich hlavní představitele v české a světové literatuře ➢ připraví si a přednese referát o přečtené knize ➢ vyhledává informace v knihovně, v různých informačních zdrojích	*- práce v programu Word, prezentace v programu PowerPoint* *- práce s textem i v digitální podobě* *- antická literatura, středověká literatura, literatura o antice a středověku, literatura renesance, klasicismu, romantismu, realismu, literatura národního obrození* *-historické postavy v literatuře* *-autoři 19. století* *-literatura pro mládež*	**MeV – Práce v realizačním týmu – Komunikace a spolupráce v týmu**	**D – charakteristika období**

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➢ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití ➢ adekvátně využívá prostředky spisovného jazyka, dialektu, obecné češtiny a to podle prostředí komunikačního záměru a situace ➢ zdůvodňuje užití různých jazykových prostředků ve svém písemném a mluveném projevu včetně elektronické komunikace ➢ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí ➢ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a jazykovými příručkami v online podobě ➢ příklady z textu ukáže nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby v jazyce ➢ na textu doloží zásady tvoření českých slov ➢ v textu rozpozná přenesená pojmenování zvláště ve frazémech ➢ správně třídí v textu slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích ➢ zařadí slovesný tvar ke slovesné třídě a s pomůckou i ke vzoru ➢ své znalosti o jazykové normě užívá při tvorbě vhodných a přiměřených jazykových projevů	*-poučení o jazyce* *- pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební* *-vlastní jména* *- nauka o slovní zásobě* *-slovo, sousloví, význam slova* *-rozbor slovní zásoby* *-významové vztahy mezi slovy* *-rozvrstvení slovní zásoby* *- tvarosloví* *-jednotlivé slovní druhy ohebné a neohebné* *- věta jednoduchá a souvětí, druhy vět* *-věty podle postoje mluvčího, dvojčlenné, jednočlenné věty* *-stavba souvětí, druh souvětí, druhy vedlejších vět, samostatný větný člen*	**MuV – Multikulturalita – Význam cizího jazyka. Specifické znaky jazyků a jejich rovnocennost** **MeV**	

podle dané komunikační situace ➢ v textu rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ➢ podle svých schopností a zájmů využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní ➢ v improvizovaném i připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, neverbálních i paralingválních prostředků řeči v závislosti na svých schopnostech a možnostech ➢ účelně se zapojuje do diskuse a dodržuje její pravidla, podle svých možností se ji pokusí řídit, dbá na dodržování zásad komunikace a pravidel dialogu, nepoužívá prvky manipulace ➢ správně rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v v dialogu ➢ rozlišuje manipulativní komunikaci v masmédiích, dokáže k přistupovat kriticky ➢ vhodně využívá v rámci svých možností získané poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➢ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text dokáže vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel	*- mluvený projev i písemný projev* *- práce s programem Word* *- diskuse* *- různé slohové postupy(výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)* *- písemný projev* *-funkční styly* *- práce s textem* *-literatura renesance, baroka, klasicismu, realismu, moderny(prokletí básníci, anarchismus, naturalismus, symbolismus, poetismus, surrealismus)*	**OSV – Sociální rozvoj – Komunikační dovednosti, lidská práva** **MeV – Tvorba mediálních sdělení – Tvorba mediálních sdělení pro Zpravodaj a www stránky** **MeV – Práce v realizačním týmu – Komunikace a spolupráce v týmu**	

mezivětného navazování LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➢ přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku ➢ čte s porozuměním, volně reprodukuje text podle svých schopností, najde hlavní myšlenku, jednoduše popíše strukturu a jazyk čteného díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➢ podle svých schopností formuluje ústně nebo písemně své dojmy z vlastní četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, vysloví svůj názor na umělecké dílo ➢ dokáže rozlišit základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➢ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ➢ na základě čteného textu rozpoznává základní rysy výrazného stylu autora ➢ podle četby rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, dokládá argumenty ➢ na základě ukázek dokáže v rámci svých možností porovnat ztvárnění stejného námětu v literárním, filmovém i divadelním zpracování ➢ připraví si a přednese referát o přečtené knize ➢ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	*-literatura různých literárních druhů a žánrů a jejich autoři* *-zástupci hlavních literárních směrů* *-literatura 20. století a její autoři, současná literatura*		**D – charakteristika období autoři**

➢ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, v různých informačních zdrojích			

zpět

ANGLICKÝ JAZYK

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Jeho výuka vytváří předpoklady pro rychlejší a kvalitnější zapojení lidí do vzájemné komunikace mezi národy (EU).

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 6. – 9. ročníku – 3 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah je úzce propojen s českým jazykem, hudební výchovou, výtvarnou výchovou i dalšími předměty

II. Průřezová témata – VMEG, MuV, OSV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel dává žákům prvotní slovní zásobu, osvojují si správnou výslovnost
- učí je rozumět čtenému textu, který odpovídá rozsahu jejich slovní zásoby

Kompetence k řešení problémů

- zařazuje metody, při nichž žáci sami hledají řešení

Kompetence komunikativní

- učí žáky formulovat své myšlenky do písemné i mluvené podoby
- umožňuje prezentovat svou práci, obhájit si ji, reagovat a přijímat kritiku

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke skupinové práci při řešení zadaných úkolů
- učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a zažití vlastního úspěchu

Kompetence občanská

- učitel podporuje u žáků potřebu stálého sebevzdělávání
- učitel dbá na dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- zadává žákům úkoly tak, že si sami mohou práci zorganizovat, navrhnout postup
- vede žáky k pracovní morálce a povinnosti se připravovat na výuku

Kompetence digitální

- učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- učitele vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a ochraně osobních údajů
- učitel vede žáky k uvědomování si autorského práva

- učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací, posouzení jejich důvěryhodnosti a jejich sdílení s ostatními

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
➢ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➢ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➢ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. ➢ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➢ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➢ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ➢ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➢ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ➢ vyžádá jednoduchou informaci. ➢ rozumí krátkým a jednoduchým textům,	- *zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby* - *slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem* ***Tematické okruhy*** *- představování, škola, dotazník* *- národy a národnosti, zájmy* *- rodina* *- běžný den, zájmy* *- popis osoby, části těla* *- jídlo a pití* *- nakupování* *- opakování*	**MeV – používání médií jako zdroj informací** **OSV – základní společenské chování, vztahy ve společnosti** **MeV – komunikace a spolupráce v týmu, formulace jednoduchých otázek a odpovědí** **Mev – elektronický formulář, email**	

vyhledá v nich požadované informace ➢ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. ➢ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➢ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. ➢ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➢ reaguje na textovou zprávu nebo email týkající se osvojovaných témat ➢ vyplní elektronický formulář ➢ používá elektronické slovníky	***Gramatika:*** - *rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění* - *pokyny učitele* *- určování času, datum, sloveso být* *- krátké otázky a odpovědi* *- there is/are,* *- a lot of, some, any,* *- přivlastňovací zájmena* *- sloveso mít, přivlastňování* *- přítomný čas prostý* *- sloveso can/can´t* *- slovesa like/love/hate + podstatné jméno* *- předmětná zájmena* *- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména* *- přídavná jména* *- stupňování přídavných jmen* *- Wh- questions* *-elektronické formuláře, email* *-elektronický slovník*		

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
➢ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➢ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➢ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. ➢ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➢ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➢ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ➢ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➢ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ➢ vyžádá jednoduchou informaci. ➢ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- *zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby* - *slovní zásoba– rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem* - *pokyny učitele* ***Tematické okruhy:*** *- škola, bydlení, vzhled, oblečení, rodina* *- běžný život, domácí práce, popis lidí* *- cestování a dopravní prostředky, vynálezy* *- zájmy, záhady* *- problémy, letiště, zvířata* *- katastrofy, pocity, hrdinové a legendy* *- příroda, zeměpis, zvířata* *- obchody, plány* *- televizní program, počítač* *- Velká Británie, volný čas, opakování*	**OSV – základní společenské chování, vztahy ve společnosti** **MeV – komunikace a spolupráce v týmu, formulace jednoduchých otázek a odpovědí** **Mev – elektronický formulář, email**	

➢ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. ➢ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➢ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. ➢ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➢ reaguje na textovou zprávu nebo email týkající se osvojovaných témat ➢ vyplní elektronický formulář používá elektronické slovníky	***Gramatika:*** *- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)* *- thereis/are, must/mustn´t, sloveso mít, příslovce četnosti* *- přítomný čas prostý a průběhový, some/any, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, too much/many, sloveso can* *- minulý čas slovesa být a pravidelných sloves, přídavná jména, podstatná jména složená* *- tvoření budoucího času pomocí přítomného průběhového, sloveso mít, předložky času, sloveso can* *- minulý čas slovesa být, there was/were, minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves, předložky času* *-sloveso could, minulý čas prostý* *- stupňování přídavných jmen* *- budoucí čas pomocí přítomného průběhového, slovesa would like to, may/might* *- slovesa must/have to, should, rozazovací způsob, přídavná jména* *-elektronické formuláře, email* *-elektronický slovník*		

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
➢ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➢ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➢ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. ➢ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➢ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➢ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ➢ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➢ Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Vyžádá jednoduchou informaci. ➢ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá	- *zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby* - *slovní zásoba– rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem* - *pokyny učitele* ***Tematické okruhy:*** *- škola, volný čas, sport, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování* *- opakování* ***Gramatika:*** *- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)*	**VMEG – seznámení se se základními informacemi o evropských zemích, občanech a tradicích** **OSV – rozvoj komunikace ve společenské oblasti** **MeV – používání moderních komunikačních prostředků, komunikace na oficiální úrovni, komunikace a spolupráce v týmu i online**	

v nich požadované informace ➢ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. ➢ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➢ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. ➢ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➢ napíše komentář k textu, blogu či komentáři ➢ rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo softwaru	*- minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, předložky času, členy, spojky* *- be going to, předložky místa, sloveso get* *- podstatná jména složená* *- sloveso must* *- budoucí čas pomocí will/přítomného průběhového času/going to* *- přítomný čas prostý* *- předpřítomný čas prostý* *-pravidla diskuse online* *-práce s aplikacemi v daném jazyce* *- reálie zemí příslušných jazykových oblastí*		

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
➢ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➢ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➢ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. ➢ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➢ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ➢ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➢ Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ➢ Vyžádá jednoduchou informaci. ➢ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➢ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím	*- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby* *- slovní zásoba– rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem* *- pokyny učitele* ***Tematické okruhy:*** *- ekofarma, online hry, životní etapy, moje angličtina* *- nemoci a zranění* *- talentová soutěž, natáčení filmu* *- kriminalita, společnost* *- komunikace* *- země a města* *- technologie* *- Austrálie, zaměstnání* *- opakování* ***Gramatika:*** *- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby,*	**MuV – specifické rysy jazyka** **OSV – rozvoj komunikace ve společenské oblasti** **MeV – používání moderních komunikačních prostředků, komunikace na oficiální úrovni, komunikace a spolupráce v týmu i online**	

vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. ➢ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➢ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. ➢ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➢ sdílí informace o svých zájmech ➢ napíše komentář, svůj postoj zdůvodní ➢ používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabule aj.) podporující výuku cizího jazyka a vyhledává informace k tématům na internetu	*které nenarušují smysl sdělení a porozumění)* *- přítomný čas průběhový, zájmena, minulý čas prostý, budoucí čas pomocí will* *- vztažná zájmena* *- nepřímá řeč* *- přípona –er u podstatných jmen* *- trpný rod, interpunkce* *- tázací dovětky, podmětné a předmětné otázky* *- used to/didn´t used to* *- opakování* *-vyjádření názoru, argumentace* *-pravidla diskuse online* *-digitální nástroj, terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem*		

zpět

NĚMECKÝ JAZYK - další cizí jazyk

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni:

Obsahovou náplní Německého jazyka je nácvik řečových dovedností (receptivních, produktivních a interaktivních), které slouží:

- ke komunikaci v rámci Evropy a světa
- k poznávání života lidí a kulturních tradic
- k potřebám budoucího povolání
- k prohloubení mezinárodního porozumění

Výuka probíhá v klasické třídě se začleněním digitálních technologií, které umožní další možnosti osvojení si jazyka. K dispozici je audiovizuální technika, počítačová učebna.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Žáci začínají s výukou tohoto předmětu v 7. třídě s časovou dotací 2 hodiny týdně a pokračují v 8. a 9. ročníku

II. Průřezová témata – OSV, MeV, MuV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel nechává žákům prostor k vlastnímu postupu práce
- učitel zadává žákům úkoly z cizojazyčných textů
- učitel umožní žákům zhotovit písemné práce a prezentovat je před spolužáky

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů
- učitel používá při výuce pracovní sešity k individuálnímu procvičování látky
- učitel zařazuje do hodin motivační úkoly, žáci při nich uplatňují své znalosti a individuálně se projevují

Komunikativní kompetence

- učitel navozuje situace z běžného života, na které žáci reagují ústně nebo písemně
- učitel učí žáky přijímat a zpracovávat informace
- učitel vede žáky k naslouchání ostatních, každý má právo na svůj argument

Sociální a personální kompetence

- učitel zadává úkoly, při kterých se žáci učí navzájem spolupracovat
- učí zodpovědnosti za společný cíl, za skupinu, za sebe

Pracovní kompetence

- učitel vede žáky k zodpovědnému zacházení s technikou
- učitel vede žáky k formování pracovních návyků (vedení sešitů, psaní slovíček), pracovat se slovníkem a vyhledávat informace

Digitální kompetence

- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací, posouzení jejich důvěryhodnosti a jejich sdílení s ostatními
- učitel vede žáky k uvědomování si autorského zákona
- učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- učitel vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyk

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)
Ročník 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty	Poznámky
➢ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➢ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➢ Používá abecední i elektronický slovník ➢ Využívá ke své práci jednoduché internetové aplikace ➢ Umí počítat do 20 ➢ Zná dny v týdnu, měsíce ➢ Pojmenuje barvy ➢ Zjistí telefonní číslo ➢ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➢ Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů ➢ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, časových údajů a režimu svého dne ➢ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá	*Das A B C - odlišnosti české a německé abecedy, základní výslovnostní návyky a vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova* *Dívčí, chlapecká německá jména- hláskování v němčině* *Jazykolamy - výslovnost německých hlásek* *Pozdravy při setkání a loučení* *Práce se slovníkem, vyhledávání a osvojování slovní zásoby pomocí elektronického slovníku* *Interaktivní výukové materiály* *Čísla, kalendář, barvy* *Dny v týdnu - intonace a přízvuk* *Číslovky do 20 (od 20 po desítkách až do sta), telefonní čísla* *Názvy měsíců – upevňování výslovnosti* *Internacionalismy* *Německy mluvící země - základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem* *Jmenuji se ....., bydlím .....* *Tykání, vykání - 3.os.mn.č.* *1.,2.a 3. os.j.č. u sloves pravidelných a slovesa být, zápor nicht* *Slovesná vazba (ich mag)* *Německé otázky W - wie, wo, wer, was, welcher?* *Stavba věty oznamovací, tázací, pořádek slov ve větě, tvorba otázky*	**OSV – Komunikační dovednosti a kreativita** **MeV-vliv medií** **MeV - první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce**	**Čj – jména a příjmení** **D-druhy kalendářů** **Čj-internacional.** **Z - německy mluvící země**	**Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice**

➢ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➢ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➢ Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci ➢ Popíše domácího mazlíčka, osobu ➢ Čte s porozuměním text ze známé slovní zásoby ➢ Pochopí obsah jednoduché konverzace dvou osob ➢ Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat ➢ Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➢ Pojmenuje předměty školní potřeby, počítačové příslušenství a umí se na ně zeptat ➢ Umí jednoduše popsat školní věci ➢ Umí přikázat někomu něco ➢ Pochopí obsah jednoduché konverzace dvou osob ➢ Sdělí časový údaj	*Větná melodie otázky* *Nácvik psaní w, ß, pravopis jednoduchých slov* *Dotazník –vyplnit údaje o sobě* *Pokyny při vyučování* *Moje rodina - nová slovní zásoba -upevnění správné výslovnosti, pravopisu* *Obrázkový příběh – vyprávění pomocí jednoduchých vět* *Přivlastňovací zájmena můj, tvůj* *Přivlastňovací zájmena jeho, její* *Používání mein dein na místě členů* *Časování pravidelných sloves v dalších osobách.* *Vazba- von Annas Bruder* *Vazba - er arbeitet als* *Prostorové vztahy -vlevo,uprostřed,.....* *Protiklady* *Člen určitý - der, die, das u osob* *Vlastnosti* *Přídavná jména v přísudku (malý, štíhlý, hodný...)* *Samostatný písemný projev* *Škola - výslovnost a pravopis nové slovní zásoby* *Určitý a neurčitý člen - der, die, das (ein, eine, ein)* *Zápor kein* *Rozkazovací způsob lexikálně.* *Otázka typu Wie heißt das auf Deutsch?* *Časování slovesa haben + 4. pád podst.jmen* *Určování času* *Kdy? Jak dlouho? V kolik hodin?*	**OSV – já a moje rodina,tolerance, porozumění v rodině** **MeV – komunikace ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí**	**OV – rodina - vztahy** **PP- péče o zvíře** **D – zavedení povinné školní docházky**	

➢ Vyjádří povinnost ➢ Vyjádří, co musí, umí, neumí	*Předložky um, am, von – bis, in v časových údajích* *Wie spät ist es?* *Wann_?* *Časování pravidelných sloves, způsobová slovesa (können, müssen)v přítomném čase a nepravidelné sloveso sein* *Vyjádření povinnosti (co musím),(co umím)* *Popis činnosti během dne, týdne*		**TV – sportovní činnost**	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)
Ročník 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty	Poznámky
➢ Rozumí známým každodenním výrazům a jednoduchým větám ➢ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➢ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*Opakování učiva: slovní zásoba, výslovnost, pozdravy při setkání a loučení, pokyny při vyučování, gramatika*			**Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice**
➢ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (i v digitální podobě) ➢ Využívá ke své práci jednoduché internetové aplikace	*Elektronické formuláře – osobní údaje* *Terminologie pro práci s digitálními technologiemi (klávesnice, znaky na klávesnici apod.)*	**MeV – počítač jako nezbytná součást komunikace moderního člověka**	**Inf-práce s počítačem(el.slovník)**	
➢ Hovoří o svých koníčcích ➢ Zapojí se do jednoduché konverzace ➢ Popíše koníčky svých kamarádů ➢ Dovede popsat své činnosti během týdne	*Zájmy a záliby- jednoduché vyprávění ,popis činnosti během týdne, domluva, odmítnutí*	**OSV –účelné využití volného času**	**Tv vhodné využití volného času** **Ov-můj denní**	

➢ Domluví si program, dokáže odmítnout navržený program ➢ Čte nahlas a plynule jednoduché texty s porozuměním ➢ Umí říci, že někdo něco má nebo kupuje, co rád jí, objedná si jídlo ➢ Pracuje se slovníkem – knižní i elektronická podoba ➢ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➢ Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů ➢ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho domova, oblečení a počasí ➢ Popíše svůj pokoj, dům ➢ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat a podobné otázky pokládá ➢ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➢ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➢ Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci ➢ V textu vyhledá potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku ➢ Popíše oblečení, počasí ➢ Obměňuje rozhovory ➢ Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede místo a čas (v digitální podobě) ➢ Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	*Časování pravidelných ,nepravidelných sloves v přítomném čase, sloveso sein* *Předložka im + měsíc,,roční období* *Předložka in ve 3.p.(otázka Wo?)* *Přivlastňovací zájmena* *Stupňování gern-am liebsten* *Jídlo – co jím rád, nová slovní zásoba* *Vazba es gibt* *Časování sloves essen, nehmen, fahren, mögen* *Vazba ich möchte* *Předložka nach* *U nás doma – výslovnost nové slovní zásoby.* *Části domu, vybavení pokoje.* *Předložky s 3. a 4. p.* *Spojení předložek s neurčitým členem* *Domácí činnosti – slovesa s odlučit. předponou (aufräumen, abwaschen, einkaufen)* *Oblečeni, počasí-výslovnost nové slovní zásoby* *Oblečení v souvislosti s ročním obdobím* *Souvětí se spojkou deshalb* *Nepravidelná slovesa (sehen, treffen, tragen, lesen)* *Slovesa s odlučitelnou předponou (fernsehen, anziehen, anprobieren, aussehen, anhaben)* *Způsobová slovesa – wissen, wollen* *Předložky für, ohne + 4.p* *Vazba ich finde* *SMS, dopis* *Vzkaz*	**MeV-stavba sdělení**	**program** **P – já a mé záliby**	

	Opakování učiva			

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)
Ročník 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ Dokáže reagovat na jednoduché pokyny ➢ Rozumí zcela základním frázím, jednoduchým větám z osvojených témat; také známým slovům např. v oznámeních, na plakátech a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	*Opakování učiva – gramatika, slovní zásoba, výslovnost, poslechová cvičení*	**OSV – Sociální rozvoj (komunikační dovednosti)**	
➢ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat ➢ Popíše svůj týdenní program ➢ Řekne, co dělal v minulosti ➢ Používá abecední slovník učebnice, dvojjazyčný slovník i elektronický slovník	Můj týden –nová slovní zásoba Časové údaje a datum, předložky am, um, im. Činnosti během týdne, rozvrh hodin Préteritum sloves sein, haben Řadové číslovky Nepr.sloveso helfen Čtení(vyprávění) v minulém čase – svět pohádek		**Inf – vyhledávání informací na internetu**
➢ Umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná ➢ Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů ➢ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho týdenního programu, bydliště, svého zdraví a plánů na prázdniny ➢ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho týdenního programu, bydliště, svého zdraví a plánů na prázdniny a podobné otázky pokládá	Jak se dostanu?-nová slovní zásoba *Zeptat se na cestu, popsat cestu* *Orientace podle jednoduchého plánu* *Popis svého bydliště* *Život ve městě, na venkově (budovy)* *Rozkazovací způsob- pravidelná slovesa* *Předložky s 3. p. –aus, mit, von, zu*		
➢ Čte nahlas a zřetelně jednoduché texty	Žít zdravě a být fit - části těla, - co tě boli?		

➢ Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu ➢ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➢ Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci ➢ Umí se zapojit do jednoduché konverzace za předpokladu, že se protějšek vyjadřuje v pomalejším tempu	- rozhovor s lékařem – reakce na otázky - činnost v minulosti Rozkazovací způsob nepravidelných sloves Osobní zájmena ve 3.p. Sloveso tun, vazba tut weh Způsobové sloveso dürfen -mn. číslo u podst.jmen - párové části těla		
➢ Napíše jednoduché texty týkající se jeho týdenního programu, bydliště, svého zdraví a plánů na prázdniny a to i v digitální podobě (email) ➢ Umí vyplnit formuláře (i elektronické) obsahující základní osobní údaje, například své jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu ➢ Napíše jednoduchá sdělení např. pozdrav z dovolené a stručně reaguje na písemné sdělení ➢ Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	*Elektronické formuláře, psaní emailu, jazyk klávesnice* Prázdniny – nová slovní zásoba Kontinenty, státy a města. Plány na dovolenou, zážitky z dovolené Zakoupení jízdenky, objednání pobytu Vyprávění v min. čase Perfektum nepravidelných sloves + pomocné sloveso sein Předložky se 3.p. – souhrn Předložka mit + dopravní prostředky	**MeV – Práce v realizačním týmu (cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině i na dovolené)** **MuV – Multikulturarita (tolerance odlišných kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů)**	**Z – Evropa v globálních souvislostech**
➢ Využívá ke své práci jednoduché internetové aplikace	Bezpečnost při práci s online aplikacemi	**Mev- kritické čtení a vnímání**	

zpět

MATEMATIKA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům, jejich vzájemným vztahům a jejich praktickému využití.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 8. a 7.ročníku – 4 hodiny týdně, v 6. a 9.ročníku – 5 hodin týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělena do čtyřech tematických okruhů (Čísla a početní operace, Závislosti - vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úkoly a projekty). Učivo zahrnuje téma finanční gramotnost a je v souladu se Standarty.

II. Průřezová témata – OSV, EV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede k seznámení s novou terminologií a symboly
- učitel vede žáky k sestavování základních matematických postupů, rozborů a zápisů a k zdokonalení grafického projevu
- učitel rozvíjí u žáků abstraktní a logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí provádět rozbor problémů, odhad výsledků, volbu správného postupu a vyhodnocování správností výsledků
- učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- učitel vede žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- učitel vede k přesnému a stručnému matematickému vyjadřování
- rozvíjí u žáků slovní zásobu o nové terminologické pojmy

Kompetence sociální a personální

- učitel vede ke kritickému usuzování
- učí žáky pracovat v týmu a být zodpovědní za svou práci

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k uvědomělému přístupu k předmětu a k jeho praktickému

využití učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a zažití vlastního úspěchu

Kompetence pracovní

- učitel učí žáky využívat nové pomůcky i výpočetní techniku
- učitel vytváří příležitosti k prezentaci žákovských prací
- vede žáky k přesnosti a pečlivosti

Kompetence digitální

- **učitel vede žáky využívání digitálních technologií, které napomáhají k efektivnímu řešení matematických problémů**
- **učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků**

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací předmět: MATEMATIKA
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ ➢ porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla, provádí početní výkony s přirozenými čísly, provádí odhady s danou přesností ➢ zaokrouhluje desetinná čísla, provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel, řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh ➢ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ➢ převádí jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti ➢ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, čtyřúhelník), odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, načrtne a sestrojí základní rovinné útvary ➢ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a	*- přirozená čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel* *- desetinná čísla a zlomky, sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, zlomek jako část celku, porovnávání a sčítání zlomků se stejným jmenovatelem* *- prvočíslo, složené číslo, dělitel a násobek, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, kritéria dělitelnosti* *- jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti – převody* *- bod, úsečka, osa úsečky, polopřímka, přímka, kružnice, kruh, úhel, vzájemná poloha přímek v rovině (druhy a typy úhlů), obdélník, čtverec, obvod a obsah čtverce a obdélníku* *- úhel a jeho osa, velikost úhlu, dvojice úhlů* *- krychle a kvádr*	**OSV - Osobnostní rozvoj (cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování; učí se řešit problémy a prohlubuje dovednost pro učení a studium)** **MeV – používá digitální technologie**	

kvádru, načrtne a sestrojí sítě krychle a kvádru, načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině ➢ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar ➢ zná druhy trojúhelníků, je přesný při sestrojování výšek a těžnic, odhaduje a vypočítává obvod ➢ osvojí si základní pravidla rýsování, rozlišuje druhy čar dle funkce NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ➢ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ➢ *používá digitální technologie k ulehčení nebo kontrole výpočtů s desetinnými čísly a při výpočtu povrchu a objemu krychle a kvádru*	*- shodné útvary, osová souměrnost* *- trojúhelník – dělení, trojúhelníková nerovnost, výšky, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná* *- druhy čar – plná, čárkovaná a čerchovaná čára* *- číselné a obrázkové analogie* *-práce s kalkulačkou, tabletem, počítačem*		

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací předmět: MATEMATIKA
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ ➢ provádí početní operace se zlomky	- *zlomky, početní operace se zlomky, složený zlomek, převrácené číslo, smíšené číslo, číselná osa, desetinná čísla*	**OSV - Osobnostní rozvoj (cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování; učí se řešit problémy a prohlubuje dovednost pro učení a studium)** **MeV – používá digitální technologie**	
➢ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	- *celá čísla, racionální čísla, absolutní hodnota čísla, čísla navzájem opačná, číselná osa*		
➢ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel			
➢ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), řeší jednoduché příklady na výpočet úroků; užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), řeší pomocí trojčlenky	- *procento, promile; základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování*		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ➢ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar; užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu, načrtne a sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu	- *shodnost, středová souměrnost, věty o shodnosti trojúhelníků*		

➢ načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník z daných prvků, vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku; odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou, načrtne a sestrojí sítě těchto hranolů NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných oblastí ➢ *používá digitální technologie k ulehčení nebo kontrole výpočtů s procenty a při výpočtu povrchu a objemu hranolu*	*- rovnoběžníky – obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, obvod a obsah rovnoběžníku; trojúhelník, obvod a obsah trojúhelníku; lichoběžník, obvod a obsah lichoběžníku; pravidelný mnohoúhelník; hranol, objem a povrch hranolu* *- číselné a logické řady* *-práce s kalkulačkou, tabletem, počítačem*		

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací předmět: MATEMATIKA
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ ➢ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; zapisuje vztahy přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek; užívá soustavu souřadnic; pracuje s měřítky map a plánů, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky ➢ užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, určuje je pomocí tabulek a kalkulátoru; užívá Pythagorovu větu v praxi, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor ➢ určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí základní početní operace s mocninami ➢ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určuje hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ➢ sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice i z daného bodu ležícího vně kružnice; užívá Thaletovu větu v praxi;	*- poměr, přímá a nepřímá úměrnost, měřítko plánů a map, nákres, trojčlenka, pravoúhlá soustava souřadnic* *- druhá mocnina a odmocnina; Pythagorova věta, její algebraický a goniometrický význam* *- operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti; zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti* *- číselné výrazy a jejich hodnota; výrazy s proměnnou; mnohočleny; vzorce* *- kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky; tětiva; obsah kruhu a délka kružnice; Thaletova věta,*	**OSV - Osobnostní rozvoj (cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování; učí se řešit problémy a prohlubuje dovednost pro učení a studium)** **MeV – používá digitální technologie** **EV - Základní podmínky života (chápe využívání energie, možnost a způsob šetření)** **-Vztah člověka k prostředí (vytvoří si pocit odpovědnosti za životní prostředí-spotřeba věcí, energie, odpady)**	

určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic; vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice	*Thaletova kružnice*		
➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch válce, načrtne a sestrojí síť válce	*- válec, síť válce, objem a povrch válce*		
➢ používá základní pravidla přesného rýsování; sestrojí osu úsečky a osu úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, soustředné kružnice, trojúhelník podle vět sss, sus, usu, trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech; využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh; načrtne a sestrojí rovinné útvary	*- množiny bodů dané vlastnosti; základní konstrukční úlohy; konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků*		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ➢ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	*- číselné a logické řady*		
➢ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	*- logické a netradiční geometrické úlohy*		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ➢ určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	*- příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, přímá a nepřímá úměrnost*		
➢ *používá digitální technologie k výpočtům mocnin a odmocnin, Pythagorovy věty,*			

délky kružnice, obvodu a obsahu kruhu, přímé a nepřímé úměrnosti, povrchu a objemu válce ➢ *seznámí se s použitím tabulkového procesoru*	*-práce s kalkulačkou, tabletem, počítačem* *-práce se základními funkcemi tabulkového procesoru*		

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací předmět: MATEMATIKA
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ ➢ řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti svého řešení, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic, vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce	- *lineární rovnice s jednou neznámou, kořen lineární rovnice, ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška*	**OSV -Osobnostní rozvoj (cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování; učí se řešit problémy, stresové situace a prohlubuje dovednost pro učení a studium)**	
➢ řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou v jednoduchých případech, provádí zkoušku řešení; formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic a jejich soustav	- *soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými*	**MeV – používá digitální technologie**	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ➢ určuje podobné útvary v rovině, určuje a používá poměr podobnosti, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků, sestrojí rovinný obrazec podobný danému, rozdělí úsečku dané délky v daném poměru, užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	- *podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků sss, sus, usu, dělení úsečky v daném poměru, technické výkresy, plány a mapy, poměr stran v podobných trojúhelnících*	**EV - Základní podmínky života (chápe využívání energie, možnost a způsob šetření) -Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)**	
➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule, načrtne a sestrojí síť jehlanu a kuželu, načrtne	- *jehlan, kužel, koule, síť jehlanu, poloměr koule, objem a povrch jehlanu, kužele a koule*		

a sestrojí obraz pravidelného čtyřbokého jehlanu v rovině; určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti; analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu; zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku; načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině			
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ➢ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; porovnává soubory dat			
➢ rozezná funkční vztah, určuje definiční obor a množinu hodnot funkce; určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti; sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti, řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic; vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem; užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe; matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	*- funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná; graf funkce, rostoucí, klesající a konstantní funkce; lineární funkce a její vlastnosti; přímá a nepřímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce; grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic; nepřímá úměrnost a jejich grafy*		
➢ provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramem, určuje četnost jednotlivých hodnot a zapisuje ji do tabulky; vypočítá aritmetický průměr;	*- základy statistiky; diagramy; aritmetický průměr, četnost znaku*		
➢ vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, určuje hledanou jistinu, provádí jednoduché úrokování	*- úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché úrokování*		

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ➢ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ➢ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí ➢ používá digitální technologie k výpočtům povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule, slovních úloh ➢ provádí jednoduché výpočty v tabulkovém procesoru ➢ seznámí se s tvorbou grafu v tabulkovém procesoru	*- číselné a logické řady* *- logické a netradiční geometrické úlohy* *- číselné a obrázkové analogie* *-práce s kalkulačkou, tabletem, počítačem* *- práce se základními funkcemi tabulkového procesoru*		

zpět

INFORMATIKA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Informatika je vzdělávací oblasti, která se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitální technologie. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy, Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů a nalézání optimálních řešení.

Na druhém stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují hypotézy, objevují, hledají, navrhují různá řešení, diskutují. Snaží se vybírat podstatné pro řešení problémů. Žáci chápou základní principy kódování, modelování, více rozumí a chrání sebe, své okolí, soukromí a data.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- na 2. stupni je Informatika vyučována v 6. ,7. 8. a 9. ročníku -1 hodinu týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělena na části – Data, Informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie

II. Průřezová témata – VDO, OSV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování a využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- učitel pomáhá využívat získaných poznatků v jiných předmětech a při praktických úkolech

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a k dokončení své práce

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k využití vhodné technologie pro komunikaci na dálku (elektronická pošta)
- Vede k získávání nových terminologických pojmů a rozšiřování slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky při projektech pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci
- učí společně si hodnotit práci a být ohleduplný

Kompetence občanská

- učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,…)
- vede je ke kritickému myšlení na obsahy sdělení, k nimž se prostřednictvím Internetu mohou dostat

Kompetence pracovní

- učitel učí dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- vede k žáky k využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- ovládá používaná digitální zařízení, aplikace;
- vyhledává, kriticky posuzuje data, informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby zjednodušil své pracovní postupy
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA
Vzdělávací předmět: INFORMATIKA
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ ➢ rozpoznává zakódované informace kolem sebe ➢ zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ➢ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	- kódy - Znakové sady - Přenos dat, - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu	**OSV – Osobnostní rozvoj (plánování studia, hygiena, péče o zdraví)** **- Sociální rozvoj**	Diskuse, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách
INFORMAČNÍ SYSTÉMY ➢ popíše základní pravidla uspořádání v existující tabulce ➢ doplní podle jednoduchých pravidel do tabulky prvky, záznamy ➢ navrhne tabulku pro záznam dat ➢ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém	- Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	**VDO – Občan, občanská společnost (odpovědnost za své činy a postoje)**	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Žák: ➢ uloží soubory ➢ vybere vhodný formát pro uložení dat ➢ seznámí se s jednoduchým modelem domácí sítě; ➢ seznámí se s různými metodami	- Datové a programové	**VDO – softwarové pirátství** **MeV – Vliv médií ve společnosti (vliv na člověka** **-** **- Práce v realizačním týmu (komunikace a**	Samostatná práce, diskuse Diskuse,

zabezpečení účtů ➢ pokusí se znázornit cestu e-mailové zprávy	soubory -Správa souborů, struktura složek -Domácí a školní počítačová síť -Fungování a služby internetu -Princip e-mailu -Metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva	**spolupráce v týmu)**	problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA
Vzdělávací předmět: INFORMATIKA
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOKY Žákyně/žák: ➢ programovacím jazyce sestaví základní program ➢ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➢ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➢ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➢ diskutuje různé programy pro řešení problému ➢ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní DATA, INFORMACE, PROGRAMOVÁNÍ ➢ pomocí grafů řeší problémy ➢ vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ ➢ programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému ➢ vysvětlí, co vykoná ➢ ověří správnost programu, najde	- Vytvoření programu - Opakování bloků - Podprogramy -Sestavení scénáře -Schémata a modely -Grafy, kostra grafu - Opakování s podmínkou	**MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (faktory ovlivňující média)** **- Tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení pro Zpravodaj)** **- Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)** **VDO – svoboda slova (i nebezpečí),** **VDO –prezentace, diskuse** **OSV- Sociální rozvoj (kreativita, rozvoj**	Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

a opraví v něm chyby ➢ spouští program myší, klávesnicí ➢ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➢ diskutuje různé programy pro řešení problému ➢ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi - Myš a klávesnice	**originality, tvořivost**	

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**
Vzdělávací předmět: **INFORMATIKA**
Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Žákyně/žák: ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému ➢ vysvětlí, co vykoná ➢ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➢ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ➢ diskutuje různé programy pro řešení problému ➢ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné	**OSV – Sociální rozvoj (komunikace,dovednosti, tvořivost)** **MeV – Kritické čtení a - Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)**	Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti
INFORMAČNÍ SYSTÉMY ➢ používá k výpočtům funkce (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ➢ řeší problémy výpočtem s daty ➢ připíše do tabulky dat nový záznam ➢ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ➢ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	- Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce	**VDO – prezentace, diskuse**	Samostatná práce, problémová výuka, projekt

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**
Vzdělávací předmět: **INFORMATIKA**
Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Žákyně/žák: ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ➢ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➢ diskutuje různé programy pro řešení problému ➢ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ➢ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ➢ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ➢ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ➢ diskutuje o funkcích operačního systému ➢ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ➢ na modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ➢ vysvětlí, jak fungují některé služby	- Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Ovládání myší, posílání zpráv - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Tvorba hry s ovládáním, více seznamů -Části počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) - Sítě - Typy, služby a význam	**OSV – Sociální rozvoj (komunikace,dovednosti, tvořivost)** **MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních** **- Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)** **VDO – prezentace, diskuse**	Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka

internetu ➢ diskutuje o cílech a metodách hackerů ➢ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	počítačových sítí - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace **Bezpečnost** Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), Zabezpečení počítače a dat: **Digitální identita** Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace		Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad

zpět

DĚJEPIS

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni

Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Má přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru zeměpis.

V tomto oboru si žák osvojí základní poznatky o konání člověka v minulosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- základem předmětu je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Historie není jen uzavřenou minulostí. Obecně historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím dějin evropské civilizace, zařazováním dějin regionu i dějin místních.
- Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně od 6. do 9. třídy.
- Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky.

II. Průřezová témata – VDO, VMEG, MeV, OSV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky (atlasy, mapy, encyklopedie, dokumenty) a audiovizuální techniku
- předkládá žákům různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- učitel motivuje žáky k samostatnému řešení problému
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku
- předkládá žákům modelové situace

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáka k samostatnému vyjádření svých myšlenek a názorů

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení i k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly)
- vnáší přátelskou atmosféru do výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

Kompetence pracovní

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálu
- kontroluje samostatnou práci žáka

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji a prameny
- učitel klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací předmět: DĚJEPIS
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
ČLOVĚK V DĚJINÁCH ➢ žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	*- význam zkoumání dějin*		
➢ uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	*-získávání informací z historie historické prameny*	**OSV**	
➢ orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	*-kalendář, letopočet a historický prostor*		
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ➢ žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	*- chronologie (doba kamenná, bronzová, železná)* *- předchůdci člověka*		
➢ objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	*- neolitická revoluce* *- doba kovů*		
	- naše země v pravěku		**Vv – ilustrace pravěku**
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY ➢ žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem velkých zemědělských civilizací	*- nejstarší civilizace (Mezopotámie, Egypt,Indie, Čína,Východní Středomoří)*	**OSV**	**Čj – pravěk v literatuře**
➢ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	*- ultura nejstarších civilizací*		

➢ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství ➢ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie ➢ s pomocí digitálních zdrojů uvádí příklady a lokace pravěkých a starověkých památek ➢ pro vyhledávání historických informací využívá digitální zdroje, volí výstižné klíčové slovo	*Starověké Řecko (mytologie, kolonizace, řecko – perské války, Sparta, Atény,peloponéská válka,život, kultura a sport)* *- Říše Alexandra Makedonského* *Starověký Řím (království, republika, císařství, výbojné války, Spartakovo povstání, život, kultura* *- Vznik a šíření křesťanství, Bible,* *- virtuální 360° prohlídky* - historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	**OSV** **VMEG – Jsme Evropané (kořeny evropské civilizace)** **MeV – Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)**	**Vv – antické umění** **Čj – Staré řecké báje a pověsti, mytologie Egypta a Mezopotámie, Bible** **Z – historické oblasti dnes**

Vzdělávací předmět: DĚJEPIS
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA ➢ žák popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	*-Období stěhování národů, vznik nových států (Franská říše, Byzantská říše)* *-Slované, státy Slovanů* *- Muslimové, islám* *-Vikingové* *-Evropa po rozpadu Franské říše*	**OSV**	
➢ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	*-Velkomoravská říše, postavení v Evropě* *-Vznik a vývoj českého státu, postavení v Evropě*	**MeV – Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)**	
➢ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	*- Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, husitství*		
➢ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	*-Kultura středověké společnosti – románská, gotická* *-Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev* *-Kultura středověké společnosti – románská, gotická*	**OSV**	
➢ s pomocí digitálních zdrojů uvádí příklady a lokace románských a gotických památek	-virtuální 360° prohlídky	**MeV**	**Vv, Hv – kultura gotická a románská**
➢ pro vyhledávání historických informací využívá			

digitální zdroje, volí výstižné klíčové slovo OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY ➢ žák vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve ➢ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život ➢ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ➢ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ➢ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky ➢ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek ➢ využívá k orientaci v historické realitě digitální zdroje, portály, výukové kanály, pořady, webové stránky a digitální mapy	- historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály - *Reformace církve* - *Renesance a humanismus* - *Husitství* - *Objevné plavby* - *Český stát a jeho postavení* - *Evropské státy (Španělsko, Nizozemí, Svatá říše římská, Anglie, Francie, Rusko, Polsko* - *České stavovské povstání, třicetiletá válka* - *Gotika, renesance* - digitalizované historické zdroje: prameny, mapy a ilustrace historických událostí	**MeV** **OSV** **OSV** **MeV**	**Vv, Hv – kultura gotická a románská** **Z – srovnání – svět dnes** **Čj – literární zobrazení daných období** **Vv, Hv – kultura románská, gotická, renesanční**

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací předmět: DĚJEPIS
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY ➢ žák rozpozná základní znaky kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	*-Barokní kultura a osvícenství*		**Vv, Hv – kultura baroka, osvícenství, národní obrození, 19. stol.**
➢ s pomocí digitálních zdrojů uvádí příklady a lokace barokních památek	- virtuální 360° prohlídky - historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	**MeV – Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)**	
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI ➢ žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	*- Anglie –občanská válka, vznik Velké Británie* *- Francie – vláda Ludvíka XIV.,* *- Rusko – první Romanovci , Petr I., Kateřina II.* *- Prusko* *- Čechy – doba pobělohorská, Marie Terezie, Josef II.*	**OSV**	**Čj – odraz doby v literatuře, zobrazení období v literatuře**
➢ objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	*- Francie – revoluce, napoleonské války* *- Evropské revoluce – rok 1848, jeho důsledky*		
➢ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	*- Národní obrození* *- Evropské revoluce*	**OSV**	
➢ vysvětlí rozdílné tempo modernizace			

a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií ➢ využívá k orientaci v historické realitě digitální zdroje, portály, výukové kanály, pořady, webové stránky a digitální mapy, volí výstižné klíčové slovo	- *Průmyslová revoluce* - *Americké osady, revoluce, vznik USA* - *Rakousko – Uhersko* - *Česká společnost a její proměny v druhé polovině 19.století* - *Nové průmyslové velmoci, imperialismus, nacionalismus, kolonialismus, konflikty* - *Věda a technika 17. – 19. století* - *Světová válka* *-Vznik ČSR* - historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	**OSV** **MeV**	**F, Ch – důležité osobnosti vědy a techniky**

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací předmět: DĚJEPIS
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
MODERNÍ DOBA ➢ žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	*-první světová válka, její důsledky* *-nové uspořádání Evropy po válce* *- věda, technika, kultura* *-druhá světová válka – nejvýznamnější události,politické, mocenské a ekonomické důsledky*	**OSV** **VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (principy demok. společnosti, fungování demokracie)**	**Z – odlišnost mapy světa dříve a dnes**
➢ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	*-vznik Československa – hospodářsko – politický vývoj,sociální a národnostní problémy* *-Československo– 30. léta (Mnichov, 2. republika*	**OSV**	**Vv, Hv – 20. století v hudbě a výtvarném umění**
➢ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	*-hospodářská a politická situace ve 20. a 30. letech – totalitní systémy (komunismus - Rusko,fašismus – Itálie, Španělsko,nacismus – Německo)*	**VMEG – Jsme Evropané (mezníky evropské historie)**	**Čj – odraz doby v literatuře, literární vyjadření 20. století**
➢ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	*-válečné konflikty 30. let*	**MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v politických změnách)**	
➢ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	*- Československo v 1. polovině 20. století* *- Československo do konce 50. let* *- Československo do roku 1989*	**OSV**	
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT ➢ žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	*- poválečné uspořádání světa* *- studená válka* *- rozdělení světa do vojenských bloků, vzájemné soupeření*	**MeV – Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)**	

➢ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➢ posoudí postavení rozvojových zemí ➢ prokáže základní orientaci v problémech současného světa ➢ využívá k orientaci v historické realitě digitální zdroje, portály, výukové kanály, pořady, webové stránky a digitální mapy, volí výstižné klíčové slovo ➢ s pomocí digitálních zdrojů uvádí příklady a lokace památek moderních dějin	- *západní Evropa - evropská spolupráce* - *konec koloniálních říší, rozvojový svět* - *věda, technika a kultura 2. polovina 20. století* - *vznik České republiky* - *problémy současného světa* - historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály - virtuální 360° prohlídky	**OSV** **MeV**	

zpět

OBČANSKÁ VÝCHOVA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět má důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Pomáhá formovat vnitřní postoje žáků, jejich občanský profil, sebepoznávání, pocit odpovědnosti za vlastní život i své okolí, chovat se v mimořádných situacích, orientace ve finanční gramotnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně
- Výuka probíhá ve třídě, v učebně PC, může probíhat i mimo školní budovu.

II. Průřezová témata – VDO, OSV, MuV, EV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel upřednostňuje různé aktivity, vede žáky k samostatnosti, tvořivosti
- a k vyhledávání a třídění informací
- učí žáky pracovat s fakty a informacemi
- učí je plnit plánovitě zadané úkoly
- vede k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci
- zařazuje práci s literaturou a internetem

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů
- umožňuje žákům vyslovit a obhájit svůj názor
- zařazuje skupinovou práci, třídní soutěže
- učí plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat

Kompetence komunikativní

- učitel motivuje k vytvoření vlastního názoru
- zařazuje úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují
- podporuje kooperativní myšlení žáků
- vytváří zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse
- učí žáky slušně se vyjadřovat
- vede žáky ke správnému využití informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- učitel posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života
- uplatňuje pravidla slušného a ohleduplného chování
- navozuje situace, ve kterých se žáci mohou prosadit jako aktivní občané

- pomáhá zvolit vhodné postupy k řešení problémů

Kompetence občanská

- učitel učí žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů
- zapojuje žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit
- podporuje účast na třídních akcích a soutěžích
- seznamuje s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích

Kompetence pracovní

- učitel zařazuje projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně
- vede k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností při volbě povolání
- vede k systematičnosti a odpovědnosti za plnění úkolů

Kompetence digitální

- učitel podporuje žáky, aby využívali digitální technologie
- vede žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- rozvíjí u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
➢ posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů ➢ objasní přínos spolupráce při dosahování některých cílů v rodině a ve škole ➢ vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat – rozdělit si úkoly ➢ spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za plnění společných úkolů, za práci ➢ zná práva a povinnosti žáků ➢ chápe význam a činnost žákovské samosprávy	*Naše škola – život ve škole, pravidla a normy, samospráva*	**VDO – Formy participace občanů v polit. životě (obec jako základní jednotka samosprávy)**	**Z**
➢ vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) ➢ rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby jejich řešení ➢ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, případné konflikty řeší nenásilným způsobem	*Rodina, rodinný život, domov* *Lidská setkání, vztahy mezi lidmi*	**OSV – Morální rozvoj (mezilidské vztahy)**	
➢ uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti ➢ vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji ➢ rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci	*Hospodaření, rozpočet domácnosti, úspory*		**M – hospodaření**

➢ vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti ➢ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti			
➢ zná státní symboly ➢ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich použití ➢ rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí ➢ uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➢ poznává výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➢ chápe smysl voleb	*Stát,* *Naše obec, region, kraj* *Státní zřízení, obecní zřízení* *Státní správa a samospráva*		
➢ chápe pojem vlastenectví ➢ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ➢ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofóbní a extremistické projevy v chování lidí ➢ rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí ➢ chápe pojem globální problémy, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni –v obci	*Naše vlast, vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti* *Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování* *Svět kolem nás*		
➢ v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit,před nebezpečím ➢ využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	*První pomoc*		
➢ zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad ➢ na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa ➢ respektuje a dodržuje zásady autorského práva	*Mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce* *Digitální identita a digitální stopa – obecný pohled*		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA
Ročník : 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ uplatňuje vhodné způsoby komunikace a chování v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ➢ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi ➢ navrhne, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi ➢ navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení ➢ popíše situace, kdy je třeba bránit stát ➢ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí ➢ zaujímá tolerantní postoje k menšinám ➢ rozpozná netolerantní, xenofobií, rasistické a extremistické projevy v chování lidí ➢ zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	*Život mezi lidmi, lidská setkání, rozdíly mezi lidmi, rovnost, nerovnost, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi* *Vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy, komunikace, konflikty, problémy nesnášenlivosti*	**VDO – Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana)** **OSV – Osobnostní rozvoj (mezilidské vztahy)** **OSV – Morální rozvoj (dovednost rozhodovat se v problematických situacích)**	**Vv, Hv, Čj,** **D – různé histor. Události**
➢ porovnává různé podoby a projevy kultury ➢ projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti ➢ objasní přínos kulturních institucí, orientuje se v jejich nabídce ➢ zhodnotí nabídku kulturních institucí a	*Kulturní život, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice a instituce* *Prostředky masové komunikace, masmédia*		**Z – region**

cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají ➢ kriticky přistupuje k mediálním informacím ➢ vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí		**EV –Lidské aktivity – Obec jako základní jednotka samosprávy**	**M – výpočty**
➢ uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví ➢ vysvětlí k čemu slouží bankovní účet ➢ uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení ➢ posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci	*Majetek a vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana.* *Hospodaření s penězi, majetkem, různými formami vlastnictví*		
➢ rozlišuje nejčastější typy a formy států ➢ na příkladech porovná jejich znaky ➢ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu ➢ vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech ➢ uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů ➢ přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	*Stát, formy státu, demokracie a její principy* *Lidská práva* *Právo v každodenním životě* *Volby*		
➢ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a rizika vzniku mimořádných událostí, které z nich vyplývají	*Ochrana obyvatel za mimořádných situací, komunikace s operačním střediskem*		
➢ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	*Evropská integrace* *EU a ČR*		
➢ analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí ➢ zhodnotí, které osobní údaje mohou být	*Vliv digitálních technologií na různé oblasti života*		

zneužity a proč ➢ navrhne, jak chránit svou digitální identitu ➢ rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí	*Osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana; příklady nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí*		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA
Ročník : 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
➢ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ➢ neshody nebo konflikty s jinými lidmi dokáže řešit nenásilným způsobem ➢ vysvětlí potřebu tolerance ve společnosti ➢ respektuje zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí ➢ uvede příklady situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty ➢ dokáže přijímat přátelství jiných lidí i sám ho poskytovat ➢ uvědomí si význam přátelství v životě člověka ➢ uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod, konfliktů	*Člověk ve společnosti, vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, zásady lidského soužití* *Vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace* *Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti* *Zásady lidského soužití*	**VDO – Občan, občanská společnost a stát (soužití s minoritami)**	**D**
➢ poznává a hodnotí vlastní osobnost a potenciál ➢ objasní, jak toto poznání může pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ➢ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů ➢ objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ➢ pozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a jednání	*Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady* *Vnitřní svět člověka, systém osobních hodnot, sebehodnocení* *Osobní rozvoj*	**OSV – Morální rozvoj (seberegulace)** **MuV – Princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní společnosti)**	

➢ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti ➢ popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky ➢ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti ➢ objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu ➢ na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou, vysvětlí jejich omezení ➢ na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým ➢ na příkladech objasní možnosti úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky ➢ na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu ➢ na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena ➢ na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH ➢ rozlišuje, porovnává úlohu výroby obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti ➢ objasní výhody demokratického zřízení ➢ charakterizuje a srovná složky státní moci, objasní úkoly jejich orgánů a institucí ➢ uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů ➢ objasní smysl voleb v demokratických státech i to, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů ➢ charakterizuje volby do zastupitelstev ➢ na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu ➢ uznává práva a zájmy druhých lidí ➢ uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících	*Hospodaření* *Peníze, funkce peněz, formy placení* *Principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu* *Výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost* *Právní základy státu, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce* *Obrana státu* *Státní správa a samospráva, jejich orgány a instituce, úkoly* *Principy demokracie, politický pluralismus, sociální dialog,* *význam a formy voleb do zastupitelstev* *Lidská práva, dokumenty, poškozování lidských práv*		

lidská práva ➢ posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svoje práva ➢ objasní, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád ➢ uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, stát. zastupitelství, soudy,advokáti, notáři) ➢ seznámí se s významnými dokumenty, v nichž se publikují právní předpisy ➢ rozliší protiprávní jednání, na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů ➢ uvede příklady postihů, které se používají v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody,..) ➢ uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství,..)			
➢ zhodnotí, jak digitální technologie ovlivňují různé oblasti života ➢ rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí ➢ zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin ➢ popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu	*Vliv digitálních technologií na různé oblasti života* *Online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí*		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ respektuje odlišné názory a zájmy jiných lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení ➢ rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti, vysvětlí k jakým důsledkům může vést ➢ uvede příklady situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty ➢ uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích ➢ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování, aktivně proti němu vystupuje	*Člověk ve společnosti* *Lidská setkání, rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, potřební lidé ve společnosti* *Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace* *Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti* *Zásady lidského soužití*	**VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (fungování demokracie)**	
➢ pozná, co odlišuje osobnosti ➢ chápe, že každý člověk má kladné i záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné ➢ uvědomí si význam vůle ➢ dokáže posilovat své volní jednání	*Člověk jako jedinec* *Vnitřní svět člověka, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, systém hodnot* *Osobní rozvoj, životní plány a cíle, aktivita, vůle, kázeň*		
➢ na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky ➢ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí ➢ porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků ➢ hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů ➢ uvede možnosti půjčení chybějících	*Hospodaření, úspory, investice, splátkový prodej, leasing* *Banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků*	**OSV – Osobnostní rozvoj (zvládání stresových situací, relaxace)** **OSV – Sociální rozvoj (komunikační dovednosti, lidská práva)** **OSV – Morální rozvoj (řešení problémů)**	

finančních prostředků ➢ uvede možnosti různých typů pojištění ➢ vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz ➢ popíše postup při reklamaci výrobku ➢ na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušování práv, včetně práva spotřebitele ➢ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje ➢ uvede příklady dávek a příspěvků, které získávají občané ze státního rozpočtu ➢ na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR ➢ uznává práva a zájmy druhých lidí ➢ uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva ➢ objasní, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád ➢ uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, stát. zastupitelství, soudy,a advokáti, notáři) ➢ seznámí se s významnými dokumenty, v nichž se publikují právní předpisy ➢ rozliší protiprávní jednání, na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů ➢ uvede příklady postihů, které se používají v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody,..) ➢ uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství,..) ➢ uvede příklady korupčního jednání ➢ diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení	*Lidská práva* *Právní řád České republiky, jeho význam a funkce* *Orgány právní ochrany, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů* *Protiprávní jednání, jeho druhy a postihy, porušování předpisů, porušování práv k duševnímu vlastnictví* *Korupce* *Právo v každodenním životě, základní práva spotřebitele*		**Z**

korupčního jednání v konkrétních situacích ➢ uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro lidstvo ➢ uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory ➢ vysvětlí zájem zemí o vstup do EU, uvede příklady výhod vstupu do společenství ➢ uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah ➢ uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➢ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání ➢ uvede příklady zahraničních misí Armády ČR ➢ objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru ➢ posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy ➢ uvede, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu	*Evropská integrace, její podstata, význam a výhody* *Mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní, spolupráce mezi státy, mezinárodní organizace* *Globalizace, její projevy, klady a zápory* *Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení* *Postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu (např. pro vydání občanského průkazu)*		

zpět

CHEMIE

I. Charakteristika vzdělávací oblasti na 2. stupni ZŠ

Chemie zdůrazňuje poznávání přírody jako systému, učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Podchycuje a rozvíjí zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Umožňuje vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů s využitím elektronických zdrojů.

Vede k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými bezpečnými látkami.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Předmět je rozdělen na tyto tématické okruhy:

  Pozorování, pokus a bezpečnost práce

  Směsi

  Částicové složení látek a chemické prvky

  Chemické reakce

  Anorganické sloučeniny

  Organické sloučeniny

  Chemie a společnost

- Časová dotace na 2. stupni: 8. roč. , 9. roč. – 2 hodiny

II. Průřezová témata - OSV, EV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí předcházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů

- rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální

- učitel vede k osvojování kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské

- učitel vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

- učitel učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke kritické práci s informacemi, komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí
- učitel vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formách a jeho sdílení s vybranými lidmi

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
Vzdělávací předmět : **CHEMIE**
Ročník : **8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
➢ pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost ➢ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➢ rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoků, umí připravit daný roztok, rozpouštět pevnou látku, oddělovat složky směsí o známém složení ➢ rozliší různé druhy vody, jejich výskyt a použití ➢ používá pojem atom a molekula ➢ rozpozná vybrané kovy a nekovy ➢ orientuje se v periodické tabulce prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy ➢ rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí a zhodnotí jejich využívání ➢ aplikuje poznatky o průběhu chemických reakcí, dbá na bezpečný průběh provozu ➢ porovnává vlastnosti a použití vybraných, v praxi významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí, orientuje se na stupnici pH, zná využití neutralizace v praxi	*Zásady bezpečné práce, dodržování laboratorního řádu* *Vlastnosti látek. Nebezpečné látky a přípravky* *Směsi* *Voda* *Vzduch* *Částicové složení látek* *Prvky, kovy, nekovy* *Chemické sloučeniny, názvosloiví* *Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost* *Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, povrch, katalýza)* *Halogenidy, oxidy, sulfidy* *Kyseliny a hydroxidy* *Soli kyslíkaté a nekyslíkaté* *(Laboratorní práce probíhají v souladu s probíraným učivem)*	**OSV – Osobnostní rozvoj - plánování učiva a studia,pozornost a soustředění se** **Mev – Práce v realizačním týmu, vzájemná komunikace a spolupráce** **EV – Lidské aktivity a lidské prostředí - působení škodlivin na zdraví člověka, ochrana ovzduší,omezování zastaralých výrob a propagace alternativních energetických zdrojů** **MeV – vyhodnocení informací ze sdělovacích prostředků, práce s tiskem a literaturou** **EV –Vztah člověka k prostředí - ochrana vodních zdrojů, bezpečnost chemického provozu, likvidace chemických látek s použitím neutralizace**	**Přírodopis** Zeměpis Ov F
Pomůcky:	Učebnice, obrazový materiál, tabulky, laboratorní pomůcky, TV, DVD, internet		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: CHEMIE
Ročník : 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	**Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky**
➢ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➢ pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost ➢ rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí a zhodnotí jejich využívání ➢ aplikuje poznatky o průběhu chemických reakcí, dbá na bezpečný průběh provozu ➢ využívá digitálních technologií k porovnává vlastnosti a použití vybraných, v praxi významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí, orientuje se na stupnici pH, zná využití neutralizace v praxi ➢ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, zná jejich zdroje, vlastnosti a použití ➢ zná využívání fosilních paliv i uměle vyrobených, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ➢ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, zná jejich zdroje, vlastnosti a použití ➢ zná průběh fotosyntézy, zpracování bílkovin, tuků, sacharidů, uvede příklady jejich zdrojů, zná účinky vitamínů ➢ zná zásady trvale udržitelného rozvoje na Zemi, zná principy hašení požárů, orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na zdraví a prostředí hodnotí informace šířené v mediální i přímé komunikaci	*Vlastnosti látek* *Zásady bezpečné práce* *Nebezpečné látky a přípravky* *Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí* *Oxidy* *Kyseliny a hydroxidy* *Soli kyslíkaté a nekyslíkaté* *Uhlovodíky* *Paliva* *Deriváty uhlovodíků,* *Přírodní látky* *Chemický průmysl v ČR* *Průmyslová hnojiva, postřiky* *Stavební materiály* *Plasty a syntetická vlákna* *Hořlaviny* *Léčiva a návykové látky* *(Laboratorní práce probíhají v souladu s probíraným učivem)*	**OSV – Osobnostní rozvoj (moje tělo, péče o své zdraví)** **- Morální rozvoj (seberegulace, řešení problémů, schopnost pomáhat)** **MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti (vyhodnocování informací)** **- Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)** **Ev –Základní podmínky života (voda-ovzduší-energie využití, voda-ovzduší, půda, biodiverzita, přírodní zdroje)** **- Lidské aktivity (lidské prostředí, hospodaření s odpady, doprava-průmysl-zemědělství a životní prostředí)** **- Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)**	**F** **Ov** **F** **Př, Z** **Z** **Př** **Př** **Z** **Př** **Tv** **Čj**

FYZIKA

I. Charakteristika vzdělávací oblasti na 2. stupni ZŠ

Vzdělávací oblast oboru fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat zákonitosti přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidské činnosti, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví, chování člověka v mimořádných situacích.

Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhadovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: Látky a tělesa, Látky a tělesa, Pohyb těles, síla, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické děje, Světelné děje, Vesmír
- Časová dotace na 2. stupni: 6.,7.,8. ročníku– 2 hodiny týdně, 9. roč. – 1 hod

II. Průřezová témata – OSV, VDO, EV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok,
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- využívá a vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a organizuje vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu
- učení
- operuje s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické a matematické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné
- a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a odpovědnosti k objevování

- různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole a mimo ni, rozpozná a pochopí
- problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje
- způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně
- se zapojuje do diskuse, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných
- gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich,
- reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do
- společenského dění
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utvářen příjemné atmosféry týmu na základě ohleduplnosti a úcty
- při jednání s druhými lidmi
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně
- spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení
- z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si
- vědom svých práv a povinností ve škole i mino školu
- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních
- lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se
- zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená
- pravidla
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti,
- hospodárnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany
- životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- učitel podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- učitel vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů
- učitel učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- učitel vede žáky k tomu, aby efektivně používali digitální komunikační prostředky (zejména při distančním vzdělávání)

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
Vzdělávací předmět: **FYZIKA**
Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ žák umí rozlišit pojmy těleso – látka ➢ uvede složení atomu, rozlišit druhy nábojů ➢ charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek ➢ umí určit silové působení mezi dvěma tělesy ➢ žák umí vysvětlit pojem neustáleného a neuspořádaného pohybu částic	*I. VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES* *- Stavba látek* *- Elektr. vlastnosti látek* *- Magnetické vlastnosti látek*	***OSV -naučit se respektovat ostatní*** **- rozpoznávat rozdíly mezi lidmi, mezi jejich vlastnostmi a charakterem** **- být otevřený a zdvořilý vůči druhým lidem**	
➢ žák uvede hlavní jednotky fyzikálních veličin a základní vztahy převodů ➢ změří některé fyzikální veličiny ➢ umí vyjádřit výsledek měřením číselnou hodnotou a jednotkou ➢ dokáže určit aritmetický průměr z naměřených hodnot ➢ měří vhodně zvolenými digitálními měřidly fyzikální veličiny, pořídí k tomu videozáznam. ➢ sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase; k pozorování, záznamu a zpracování výsledků použije digitální technologie	*II. MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN* *- Měření délky* *- Měření délky* *- Měření hmotnosti* *- Hustota* *- Měření času* *- Měření teploty* - měření fyzikálních veličin digitálními měřidly - studium videozáznamu fyzikálního experimentu - práce s různými digitálními zdroji dat	***VDO-žák projevuje úctu k zákonům a právům*** **- pochopí nebezpečí a důsledky protiprávního jednání** **MeV** **EV – odpovědnost za životní prostředí**	
➢ žák sestaví podle schématu elektrický obvod ➢ umí rozlišit vodiče a nevodiče elektrického proudu ➢ žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku ➢ umí rozlišit nerozvětvený a rozvětvený el. obvod	*III. ELEKTRICKÝ OBVOD* *- Elektrický obvod* *- Elektrické a magnetické pole*		

➢ zná bezpečné zacházení s elektrickým zařízením a umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	*IV. OPAKOVÁNÍ* *V. LABORATORNÍ ÚLOHY*		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: FYZIKA
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ➢ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování nebo videozáznamu ➢ využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu využije digitální plánovač tras	*POHYBY TĚLES* *- klid a pohyb tělesa* *-pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný* *- pohyb přímočarý a křivočarý* *-rychlost, dráha, čas u rovnoměrného pohybu* - sledování pohybu těles s použitím digitální techniky -měření a výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu a času s použitím digitálních měřicích přístrojů	**OSV- prohlubovat orientaci v základních mravních hodnotách** **- odmítat negativní jevy jako násilí, lež a přetvářku** **MeV**	
➢ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	*GRAVITAČNÍ POLE A GRAVITAČNÍ SÍLA* - *přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa* - *skládání sil*	**MeV – komunikace a spolupráce**	
➢ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	*TLAKOVÁ SÍLA A TLAK* - *posuvné, otáčivé, deformační účinky síly*	**VDO – práva a povinnost občanů**	
➢ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů ➢ vysvětlí na základě experimentu nebo videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách, data potřebná k vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích	*MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN* *- Pascalův zákon a jeho použití* *- hydrostatický a atmosférický tlak* *- Archimedův zákon a jeho použití* - vyhledávání a třídění dat ke zvolenému tématu	**MeV**	

➢ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ➢ rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	*SVĚTELNÉ JEVY* *- zdroje světla* *- rychlost světla* *- zákon odrazu světla* *- zobrazení zrcadly* *LABORATORNÍ ÚLOHY*		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: FYZIKA
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ žák uvede jednotky práce, výkonu – vztahy mezi nimi ➢ objasní vztahy mezi polohovou a pohybovou energií ➢ charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic ➢ porovná vnitřní energii tělesa ze znalosti teplot tělesa ➢ vysvětlí pomocí digitálních modelů vnitřní pohyb částic látky a vliv teploty na změnu pohybu	*I. ENERGIE, JEJÍ PŘEMĚNY A PŘENOS* *- Pohybová a polohová energie* *- Práce a výkon* *- Jednoduché stroje* - bádání pomocí počítačové simulace – stavba látek, vnitřní pohyb částic v tělese	**MeV – komunikace a spolupráce** **MeV**	
➢ charakterizuje formy tepelné výměny ➢ uvedené základní skupenské přeměny ➢ využije znalostí při objasňování jevů v přírodě ➢ vede příklady skupenské přeměny látek z vlastní zkušenosti a z praxe, použije videozáznam	*I. TEPLO* *- Teplo, teplota* *- Šíření tepla* *- $Q = m.\ c\ (t_2 - t_1)$* *- Skupenství a jeho přeměny* *- Tepelné jevy v každodenním životě*	**MeV**	
➢ pozoruje účinky el. pole, souvislostí mezi odporem vodiče a jeho délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče, existenci mag. pole magnetu a cívky s proudem, jevu magnetické indukce, funkce transformátoru ➢ objasní podstatu Ohmova zákona, podstatu složení generátorů el. proudu,	*II. ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY* *- El. náboje, pole, napětí* *- Vodiče a nevodiče* *- Zapojení – sériové, paralelní*		

➢ charakterizuje stejnosměrný, střídavý proud, periodu, kmitočet střídavého proudu ➢ dodržuje pravidla bezpečné práce s el. zařízením ➢ charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch ➢ charakterizuje šíření zvuku a jeho rychlost, tón jako zvuk při určité frekvenci kmitočtu – při pravidelném chvění těles ➢ charakterizuje výšku zvuku s ohledem na citlivost sluchového ústrojí – hluk, ➢ charakterizuje možnost potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí	*- Ohmův zákon-* *- Příkon, práce el. proudu* *- Ochrana před zkratem* *- El. a magnetismus* *- Výroba el. proudu* *II. AKUSTIKA* *- Periodické děje* *– Vlnění, zvuk* *IV. LABORATORNÍ PRÁCE* *V. OPAKOVÁNÍ*		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: FYZIKA
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ Pozoruje účinky el. pole, souvislosti mezi odporem vodiče a jeho délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče, existenci mag. pole magnetu a cívky s proudem, jev magnetické indukce, funkce transformátoru ➢ charakterizuje stejnosměrný, střídavý proud, periodu, kmitočet střídavého proudu ➢ objasní funkci PN přechodu ➢ dodržuje pravidla bezpečné práce s el. zařízením ➢ uvede hlavní složky výroby a přenosu el. energie ➢ popíše výrobu a přenos elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data ➢ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích najde potřebná data ➢ charakterizuje jadernou energii, jaderné záření a způsoby ochrany před ním, řetězovou reakci ➢ uvede hlavní části jaderné energie ➢ charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných a jaderných elektrárnách	*I. ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY* – *magnetické pole cívky s proudem* – *elektromagnet, elektromotor* – *elektromagnetická indukce* – *vznik střídavého proudu, měření* – *vedení el. proudu v polovodičích* – *rozvodná el. Síť* – *Polovodiče, dioda, LED, tranzistor* - výhody a nevýhody energetických zdrojů, obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí, vyhledání a třídění dat *III. JADERNÁ ENERGIE* – *atomová jádra* – *radioaktivita, využití jaderného záření* – *jaderná reakce, uvolňování jaderné energie* *III.Vesmír*	**OSV – řešení problémů** **MeV – komunikace a spolupráce** **MeV**	

➢ žák objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- *Sluneční soustava, její hlavní složky* - *Měsíční fáze* *IV. LABORATORNÍ PRÁCE* *V. OPAKOVÁNÍ*		

zpět

ZEMĚPIS

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, navazuje na oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné a geografické poznávání žákům 1. stupně. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci 2. stupně příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Vzdělávací oblast oboru zeměpis – geografie má přírodovědný i společensko-vědní charakter a umožňuje žákům postupně odhalovat a poznávat souvislosti přírodních podmínek, života lidí a jejich společenství v blízkém okolí, celé ČR, v Evropě i na celém světě, pomáhá rozvíjet orientační schopnosti, podporuje vytváření kritického, logického a abstraktního myšlení, chování za mimořádných situací.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Předmět je rozdělen na tyto tematické okruhy:

  Geografické pojmy, kartografie, topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, poloha, hlavní údaje, Česká republika, společenské a hospodářské prostředí v celém světě, životní prostředí jednotlivých regionů.

- Časová dotace na 2. stupni: v 6., 7., 8. ročníku - 2 hodiny týdně, v 9. ročníku – 1 hodina týdně.

II. Průřezová témata - VMEG, MuV, EV, MeV, VDO, OSV

III.Výchovně – vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel učí žáky rozpoznat základní data při práci s učebnicí
- pracovat s atlasem, globusem a dalšími pomůckami, pracovat s obrazovým materiálem, využívat televizních pořadů se zeměpisnou tématikou
- učitel vede k pečlivým a pravidelným zápisům a jejich využívání během celého roku

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k rozvoji logického myšlení
- vede žáky k využití vlastních získaných poznatků
- učitel podporuje aktivní promýšlení pracovních postupů
- vede k práci s mapou a vyvozování geografických souvislostí

Kompetence komunikativní

- učitel vede k užívání spisovného jazyka při odpovědích, užívání správné terminologie
- učitel podporuje schopnost vzájemné komunikace a spolupráce při práci ve skupině
- učitel vede k ohleduplnosti a vzájemné pomoci při praktických činnostech

Kompetence sociální a personální

- učitel vede k pochopení souvislostí mezi životním prostředím a způsobem života
- učitel vytváří nutnost vzájemné pomoci a podpory

Kompetence občanské

- učitel vytváří pozitivní vztah k předmětu
- vytváří u žáků osobní zodpovědnost za dosažené výsledky, za plnění zadaných úkolů
- učitel podporuje spoluzodpovědnost za životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede k správnému a ohleduplnému zacházení s pomůckami
- podporuje snahu o pečlivost a přehlednost
- učitel vytváří u žáka potřebu se pravidelně připravit na vyučování
- učitel vede k plnění zadaných povinnost, k vyvíjení vlastní iniciativy při práci

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání vhodných digitálních technologií
- učitel klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: ZEMĚPIS – GEOGRAFIE
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
➢ Učiní si základní představu o vesmíru, dovede pojmenovat naši galaxii, vyjmenuje planety, pochopí fáze Měsíce, zařadí Zemi do sluneční soustavy. ➢ uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě ➢ hodnotí význam navigačních přístrojů pro orientaci na Zemi v rámci života lidí ➢ Porovná podmínky na Zemi a některých planetách, zná rozdíl mezi přirozenou a umělou družicí, pochopí princip střídání dne a noci a ročních období. ➢ Dovede se samostatně orientovat v některých kartografických pojmech, umí číst v některých typech map, seznámí se s jednotlivými součástmi zemské sféry, ví, že člověk ji může měnit, a to jak negativně, tak i pozitivně. ➢ Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Pochopí vznik a činnost sopek, zná některé z nich jménem a umí je najít, seznámí se s pojmem litosférická deska, pochopí princip koloběhu vzduchu a vody, seznámí se s pojmy příliv – odliv a v základě pochopí příčinu těchto jevů. ➢ Upevní si na základě výkladu a pozorování vlastní	*Vesmír a hvězdy, Slunce a sluneční soustava* *Země a její umělé družice,glóbus.* *Mapy, práce s mapou* digitální mapy, digitální zdroje, kanály a portály pro výuku zeměpisu *Dno oceánů* *Zemětřesení a sopečná činnost* *Vznik pohoří* *Vnější činitelé* *Atmosféra* *Oběh vzduchu v atmosféře* *Hydrosféra* *Pohyby mořské vody* *Voda na pevnině* *Jezera, bažiny a vodní nádrže* *Pedosféra* *Biosféra* *Život v oceánu* *Tropické lesy* *Savany* *Pouště a polopouště*	**EV – základní podmínky života – vztah člověka k prostředí** **MeV – Práce v realizačním týmu-komunikace**	**Přírodopis** **Výtvarná výchova** **Matematika** **Fyzika**

poznatky, umí využívat vlastní pozorování, poznatky získané z TV, DVD i internetu k utváření vlastního postoje k přírodě a lidské činnosti ➢ Používá globální polohový systém pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování a hodnocení krajiny	Globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy	**MeV**	
Pomůcky	**Učebnice, obrazový materiál, glóbus, mapy, DVD, TV, internet, exkurze do planetária**		

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: ZEMĚPIS – GEOGRAFIE
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
➢ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. ➢ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států ➢ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich ➢ charakterizuje význam a současný stav oceánů. Určí a vyhledá polární oblasti, uvede jejich význam pro životní prostředí na Zemi, ví, že existuje mezinárodní spolupráce při využívání polárních oblastí. ➢ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních společenských vlivů na životní prostředí ➢ charakterizuje užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě ➢ uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů pro	*<u>Země, moře a oceány</u>* *Mezi Starým a Nový světem* *Největší z oceánů* *Polární oblasti, jižní země,* *Člověk v polární krajině* *<u>Afrika</u>* *Přírodní prostředí světadílu* *Obyvatelstvo, základní pruhy* *<u>Austrálie a Oceánie</u>* *Přírodní prostředí, obyvatelstvo Austrálie a jeho původ* *Oceánie, Nový Zéland, charakteristika* *<u>Severní Amerika</u>* *Světadíl velkých přírodních celků, podnebí, příroda, obyvatelstvo a osídlování, Kanada, USA, Mexiko* *<u>Jižní Amerika</u>* *Přírodní prostředí, osídlování, jednotlivé státy, Karibik,* ***<u>Asie</u>*** *Největší světadíl, rozmanitost přírody, povrch a vegetace, přírodní bohatství, osídlení, státy a jejich města, asijští tygři*	**VMEG – My a svět – objevujeme Evropu** **MeV – práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce** **EV – vztah člověka k prostředí, nerovnoměrnost života na Zemi** **MuV- etnický původ – odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost**	**Přírodopis** Dějepis Literatura hudební výchova

orientaci na Zemi v rámci života lidí ➢ využívá digitální informační systém pro zeměpisné charakteristiky států světa, pracuje s virtuálními 360° prohlídkami ➢ používá globální polohový systém pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování a hodnocení krajiny	digitální mapy, digitální zdroje, kanály a portály pro výuku zeměpisu globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy	**MeV**	
Pomůcky:	Učebnice, obrazový materiál, mapy, glóbus, DVD, TV, internet		

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: ZEMĚPIS – GEOGRAFIE
Ročník: 8 .

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
➢ se seznámí s životními podmínkami v Evropě ➢ dovede se dobře orientovat na mapě ➢ vyhledá všechny evropské státy a zná jejich hlavní města, řeky a pohoří ➢ dovede z mapy, polohy a přírodních podmínek vyvodit jejich ekonomický a společenský vývoj ➢ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ➢ dovede se orientovat v automapě ➢ používá vybrané digitální mapy pro charakteristiku regionů světa ➢ používá digitální informační zdroje pro hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů, pracuje s virtuálními 360° prohlídkami ➢ používá globální polohový systém pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování a hodnocení krajiny	*<u>Evropa</u>, její přírodní podmínky – nížiny, podnebí, pobřeží, vodstvo.* *Povrch, moře , zálivy.* *Přírodní , hospodářské a společenské poměry* *Všeobecně, vliv člověka na krajinu* *Zemědělství, průmysl* *Ekonomická a ekologická spolupráce* *Jednotlivé státy Evropy: slovanští sousedé* *Středoevropské státy* *Severské země a ostrovní Británie* *Francie, středomoří, Balkán* *Evropské Rusko* *<u>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</u>* *Pohyb podle mapy* *Odhad vzdálenosti* *Orientace v automapě* digitální mapy, digitální zdroje, kanály a portály pro výuku zeměpisu globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy	**EV – prostředí a zdraví – vztah člověka k životnímu prostředí od nejbližšího okolí až po celou Evropu** **MeV – práce v realizačním týmu, komumikace a spolupráce** **VMEG - my a svět, spolupráce ve světě, jsme Evropané** **MeV**	Dějepis Přírodopis Tělesná výchova Fyzika
Pomůcky**:**	**mapa, glóbus, autoatlas, TV, DVD, kompas, buzola, internet,**		

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: ZEMĚPIS – GEOGRAFIE
Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
➢ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí, velikostí a zaměřením sídel, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ➢ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje ➢ porovnává podle mapy a vzhledem ke svým dosavadním znalostem ekonomickou situaci ve většině oblastí zeměkoule ➢ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ➢ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ➢ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech ➢ využívá digitální informační zdroje pro hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a hospodářských jevů v Česku i ve světě ➢ používá globální polohový systém pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování a hodnocení krajiny	*<u>Obyvatelstvo světa</u> – základní charakteristiky obyvatelstva na jednotlivých kontinentech, a to z hlediska hustoty osídlení, klimatu, lidského typu a kulturního vývoje, ekonomické poměry emigrace, imigrace* *<u>Globalizační procesy</u>* *sídelní systémy, urbanizace* *monopolní výroba* *<u>Světové hospodářství</u> – surovinové zdroje, průmysl, doprava, zemědělství, rybolov, podnební podmínky, územní dělba práce, ukazatele životní úrovně* *<u>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria:</u> národní a mnohonárodnostní státy, části států, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska* *Digitální mapy, digitální zdroje, kanály a portály pro výuku zeměpisu* *Globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy*	**VMEG – Objevujeme Evropu a svět – spolupráce ve světě** **MuV – princip soc. smíru a solidarity – mezilidské vztahy** **EV – Ekosystémy – význam lesa,** **- Lidské aktivity – doprava, průmysl, zemědělství a životní prostředí** **MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, objasňování reklamy, její cíle a principy,** **-práce v realizačním týmu, spolupráce a komunikace** **- interpretace vztahu medián. sdělení a reality – komunikační prostředky** **MeV**	přírodopis dějepis matematika
Pomůcky:	atlas, mapa, učebnice, glóbus, TV, DVD, internet		

zpět

PŘÍRODOPIS

I. Charakteristika vzdělávací oblasti na 2. stupni

Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Činnostmi a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si i užitečnost přírodovědných poznatků a jejích aplikaci v praktickém životě.

Žáci si osvojují důležité dovednosti soustavně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o pod-statě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z něj závěry. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, hledají na ně odpovědi. Využívají poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání nebo ovlivňování.

Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí, pečovat o svoje zdraví, chovat se za mimořádných situací.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Předmět je rozdělen na tyto tématické okruhy:

  Obecná biologie a genetika

  Biologie hub

  Biologie rostlin

  Biologie živočichů

  Biologie člověka

  Neživá příroda

  Základy ekologie

  Praktické poznávání přírody

- Časová dotace na II. stupni: v 6. – 7.ročníku - 2 hodiny týdně, v 8.ročníku.-1 hodina týdně., v 9.ročníku – 2 hodiny týdně.

II. Průřezová témata - OSV, VMEG, EV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel učí samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení
- učitel učí pracovat s klíči a obrazovým materiálem

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje vyhledávat informace vhodné k řešení
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- kriticky myslet, svá rozhodnutí být schopen obhájit, uvědomit si i
- zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učitel učí formulovat, vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřovat se kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- učí ohleduplnosti při praktických činnostech - laboratorní práce, exkurze

Kompetence sociální a personální

- učitel vede ke spolupráci ve skupině
- vede k potřebě poskytovat pomoc nebo o ni požádat
- respektovat postupy a názory druhých

Kompetence občanské

- učitel učí chovat se zodpovědně v kritických situacích i situacích ohrožujících život
- člověka a poskytovat účinnou pomoc
- vede k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se
- v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- učitel vede k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinnosti a závazků, adaptovat se na změněné a nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- učitel vede žáky k vyhodnocování informací a vyvozování odpovídajících závěrů
- při práci a sdílení informací v digitálním prostředí klade učitel důraz na etické jednání ohledně využívání převzatých

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: PŘÍRODOPIS
Ročník: 6.

čekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ popíše jednotlivé vrstvy Země	*Stavba Země, zemské sféry*	**OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání a kooperace, rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností**	přírodopis
➢ rozliší základní projevy a podmínky života	*Podmínky života na Zemi* *Základní projevy živých organismů*		
➢ vysvětlí vztahy mezi organismy a prostředím a podstatu jednoduchých potravních řetězců	*Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, potravní řetězce*		
➢ aplikuje praktické metody poznávání přírody	*Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem,*	**Mev – Práce v realizačním týmu**	výtvarná výchova
➢ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce chování při poznávání živé a neživé přírody	*zjednodušené určovací klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování živočichů*		
➢ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	*Viry a bakterie*		literatura
➢ uvede zástupce prvoků a rozdělí je podle způsobu pohybu	*Významní zástupci prvoků*	**EV – Ekosystémy - ochrana přírodních podmínek v různých ekosystémech**	
➢ vysvětlí způsoby prevence možných onemocnění způsobených prvoky			
➢ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů	*Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání*		
➢ pozná a zařadí zástupce běžných druhů řas	*Řasy*		
➢ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	*Houby bez plodnic- základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy* *Houby s plodnicemi- stavba, význam, zásady*		

➢ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➢ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➢ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy ➢ s pomocí digitálních technologií zachycuje vybrané projevy života	*sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami* *Lišejníky- stavba, symbióza, výskyt a význam* *Vývoj, vývin a systém živočichů- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů- prvoci, bezobratlí (žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)* *Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, chov živočichů* *(Laboratorní práce probíhají v souladu s probíraným učivem)* *Časosběr, videozáznam*	**MeV - videozáznam**	
Pomůcky:	Atlasy, TV, DVD, vycházky a pozorování , mikroskop, lupa, obrazový materiál, beletrie		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: PŘÍRODOPIS
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
➢ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla- strunatci*		přírodopis
➢ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	*Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci)*		zeměpis
➢ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	*Projevy chování živočichů*	**MeV – Práce v realizačním týmu - kritické posouzení pořadů v Tv a ostatních mediálních prostředcích**	
➢ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	*Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů*		občanská výchova
➢ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ➢ porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	*Anatomie a morfologie rostlin- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)*	**EV – Ekosystémy - vliv člověka na přírodu a krajinu** **- Základní podmínky života - ohleduplný vztah člověka k živočichům**	Pč
➢ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	*Fyziologie rostlin- základní principy fotosyntézy, dýchání, rozmnožování*		
➢ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	*Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a*		

➢ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➢ zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě, nebo na internetu (videozáznam, webkamera) základní projevy vybraných živočichů ➢ s využitím tištěných i online klíčů a mobilních aplikací určuje běžně se vyskytující rostliny v regionu	*krytosemenných rostlin, jejich hospodářský význam* *Význam rostlin a jejich ochrana* *Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin* *(Laboratorní práce probíhají v souladu s probíraným učivem)* *Etologická pozorování přírody* *Práce s určovacími klíči a aplikacemi pro zkoumání rostlin a živočichů*	**MeV – technika jako zdroj informací**	
Pomůcky:	Atlasy, TV, DVD, internet, besedy, knihy a obrazový materiál, atlasy, klíče, mikroskop…		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět : PŘÍRODOPIS
Ročník : 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ popíše rozdíly mezi základními typy buněk a objasní funkci jejich organel ➢ rozliší základní podmínky a projevy života, orientuje se daném přehledu vývoje organismů ➢ umí popsat základní orgánové soustavy ➢ rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování organismů a vliv dědičnosti v praxi ➢ objasní vznik a vývin jedince i základní vývojové stupně fylogeneze člověka ➢ odvodí na základě pozorování uspořádání těla, popíše jednotlivé orgány a jejich praktickou funkci u rostlin i živočichů ➢ zná stavbu, uložení a funkci nejdůležitějších orgánů lidského těl	*Základní struktura života* *Vznik , vývoj , projevy a rozmanitost života* *Třídění org podle vzhledu , nezobr. a obr.* *Dědičnost a proměnlivost organismů* *Fylogeneze člověka* *Anatomie a fyziologie člověka*	**EV – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)** **OSV – Osobnostní rozvoj (plánování učení a studia, moje tělo, péče o své zdraví)** **- Morální rozvoj (seberegulace, řešení problémů, schopnost pomáhat)** **MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv na člověka, informace a vliv, vyhodnocování informací, role médií v poltických změnách)** **- Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)**	**OV** **Vv** **Z** **Ov** **Z** **Tv** **Z**
➢ rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života ➢ zná zásady zdravého životního stylu ➢ aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ➢ zná významné biology světa a jejich objevy	*nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie* *Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka* *Praktické metody poznávání přírody (Laboratorní práce probíhají v souladu s probíraným učivem)*	**MeV – digitální zařízení jako zdroj informací**	**Z** **Ch** **Z** **Z** **Ch**

➢ pomocí multimediálních prostředků vysvětlí funkci orgánových soustav v lidském těle ➢ s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep	*-multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí*		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět : PŘÍRODOPIS
Ročník : 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
➢ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ➢ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody ➢ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi ➢ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➢ na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ➢ uvede příklady kladného i záporného působení člověka na životní prostředí ➢ aplikuje praktické metody poznávání přírody	*Vznik a stavba Země* *Horniny a nerosty* *Vnější a vnitřní geologické procesy* *Půdy* *Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi* *Podnebí a počasí ve vztahu k životu* *Organismy a prostředí, vzájemné vztahy, populace, společenstva, potravní řetězce* *Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy* *Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, práce s klíči, atlasy, herbáři, sbírkami*	**VMEG – Objevujeme Evropu a svět (spolupráce ve světě)** **MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv na člověka, informace a vliv, vyhodnocování informací, role médií v poltických změnách)** **- Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)** **MeV – technologie jako zdroj informací** **EV – Ekosystémy (les, pole, vliv člověka na krajinu, moře, deštný prales, umělé ekosystémy)** **- Základní podmínky života (biodiverzita, voda – ovzduší - půda, přírodní zdroje)- Vztah člověka k prostředí (prostředí**	**Z** **Z** **Z** **Ch, Z, OČMS** **Z** **Z** **Z** **Z** **Z**

➢ využívá multimediální prostředky pro zobrazení průběhu přírodních jevů a vývoj populací	*Přiřazeno do vhodných kapitol - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi* *Laboratorní práce* *-geologické jevy, společenstva*	**a zdraví)**	**Ch**

zpět

HUDEBNÍ VÝCHOVA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Vzdělávací oblast Umění a kultura odráží nezastupitelnou a v dnešním světě velmi důležitou součást lidské existence - umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování každodenního života. Hudební výchova na 2. stupni navazuje na poznatky získané na I. stupni, připomínají se historické souvislosti a nalézají se vztahy mezi jednotlivými druhy umění a hudbou. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Při hodinách využívá digitálních technologií.

Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Žák může uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své pohybové schopnosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby.

Obsahové, časové a organizační vymezení :

- Předmět je rozdělen na tyto tématické okruhy: vokální činnosti -práce s hlasem, hudebně pohybové činnosti - ztvárnění hudby tancem, instrumentální činnosti - práce s doprovodnými hudebními nástroji podle dovedností a znalostí jednotlivých žáků, poslechové činnosti - poznávání hudby a jejich jednotlivých žánrů poslechem
- Časová dotace na 2. stupni je v 6. – 9. ročníku 1 hodina týdně

II. Průřezová témata - OSV, MuV, Mev

III.Výchovně – vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel poskytuje základní data ze života hudebních skladatelů
- vede k využívání mediálních prostředků
- k správnému vedení sešitů a zaznamenávání informací

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede k využití písní a hudby podle vlastního výběru a jeho zdůvodnění
- vede ke srovnání svého vkusu se širokým hudebním spektrem

Kompetence komunikativní

- učitel učí rozlišovat jednotlivá nářečí v písních
- učí zpěv cizích písní podle poslechu s dodržením základní intonace
- vede k získání schopnosti zpěvu v sólovém projevu, skupině

Kompetence sociální a personální

- vede k ohleduplnosti vůči ostatním při nepovedeném projevu, k ocenění při úspěchu

Kompetence občanské

- učitel vede k osobní zodpovědnosti za dosažené výsledky
- k pozitivnímu vztahu k předmětu, k plnění zadaných úkolů
- umožňuje vystupovat při veřejných akcích

Kompetence pracovní

- učitel vede k vyhledávání vhodných pomůcek
- vede žáky k plnění zadaných úkolů, k vyvíjení vlastní iniciativy

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání elektronických hudebních nástrojů
- učitel vede žáky k vyhledávání uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast : UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 6.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Hlasová hygiena, jednohlas, dvojhlas (kánon) Hlasová cvičená, práce s bránicí, hlavový tón, rytmizace říkadel; Zpěv lidových a umělých písní; Druhy zpěvu	**OSV** – rozvíjení schopnosti vystupovat před spolužáky, morální vlastnosti	dějepis literatura
➢ Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hra na tělo, hudební hry, improvizace Dirigování čtvrťových taktů Tvorba vlastní hudební skupiny(technické zázemí), prezentace	**MeV** – poslech hudby, vnímání hudebního světa ve sdělovacích prostředcích i při návštěvách koncertů	
➢ Rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Základní taneční kroky: mazurka, valčík, polka Hudebně pohybové hry, vlastní pohybové ztvárnění	MuV – seznámení se s kulturou minulých století, porovnání a pochopení	
➢ Vytváří a volí jednoduché doprovody k písním	Orffův hudební instrumentář, Boomwhackers		
➢ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, využívá v praxi znalosti hudební teorie	Vlastnosti tónu: barva, výška, síla, délka Poslechová cvičení (vlastnosti tónu) Souzvuk, akord, dynamické značky, taktové čáry, posuvky, rytmus, hudební názvosloví		
➢ Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Život a dílo hudebních skladatelů Dvořák, Smetana Poslech skladeb různých hudebních skladatelů (Janáček, Bach, Chopin, Ryba, Brahms, Beethoven), poslech hudebních žánrů		
➢ Zaznamená hudební aktivitu na dostupné zařízení	Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných digitálních prostředků	**MeV**	
Pomůcky:	zpěvník, učebnice, portréty hudebních skladatelů, kytara, TV, DVD, CD, internet, interaktivní tabule		

Vzdělávací oblast : UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	***Průřezová témata***	Mezipředmětové vztahy
➢ Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, intonační cvičení, zpěv podle not Zpěv lidových a umělých písní	**OSV** – vytváření dobrých mezilidských vztahů, cvičení smyslového vnímání, prezentace před spolužáky, cvičení smyslového vnímání	Literatura Dějepis Zeměpis
➢ Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Doprovod písní pomocí Orffova instrumentáře, Boomwhackers, dudácká kvinta Hudební festivaly, propagace a příprava koncertu	**MuV** – znalosti o současné i minulé kultuře, tolerance	Výtvarná výchova
➢ Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, získané na základě získaných znalostí z hudební teorie	Notopis, rytmická cvičení, posuvky, akordy, akordické značky, stupnice, tónina, nota s tečkou, ligatura	**Mev** – využití zvukových i obrazových materiálů	
➢ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, orientuje se v hudebních nástrojích symfonického orchestru, využívá v praxi znalosti hudební teorie	Hudební nástroje : -smyčcové (housle, viola, violoncello, kontrabas) -strunné (klavír, kytara, lyra, hist.nástroje) -dechové (flétna, pikola, klarinet, saxofon, hoboj, fagot, dudy, varhany, trubka, lesní roh, pozoun, tuba, helikon, suzafon, akordeon)		
➢ Zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do stylových období, dokáže rozeznat jednotlivé nástroje	Poslechová cvičení – hudební nástroje, orchestrální díla		
➢ Rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Country tanec Opakování tanců (mazurka, polka)		
➢ zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií	Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných digitálních prostředků Prezentace individuální či skupinové aktivity	**MeV –** využití digitálních prostředků	
Pomůcky:	Zpěvník, učebnice, DVD, CD, TV, internet, kytara , interaktivní tabule		

Vzdělávací oblast : UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 8.

Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě ➢ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➢ orientuje se v proudu znějící hudby ➢ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, orientuje se v časové ose ➢ Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ➢ při vlastních či společných hudebních aktivitách využívá hudební nástroje a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií	Hlasová výchova Lidové písně, umělé písně, zpěv Umělé písně různých žánrů Vlastnosti tónu - opakování Dynamická znaménka, předznamenání dur /moll, rytmická cvičení, hudební hry Hudební nástroje – smyčcové, klavír, varhany Prezentace referátů a vlastních hudebních prožitků a zážitků Dějiny hudby – periodizace (pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus), Hudba jiných národů (Oceánie, Asie, Indie, Arábie) Život a dílo předních skladatelů období renesance – klasicismu (Monteverdi, Vivaldi, Ryba, Handel, Bach, Mozart, Beethoven), poslech skladeb různých uměleckých epoch, stylů a žánrů Hudební formy jednotlivých hudebních stylů (homofonie, polyfonie, kánon, fuga,symfonie) Volba vhodného hudebního nástroje a pořízení záznamu	**OSV** – získávání sebevědomí při vystoupeních před spolužáky, sluch a jeho schopnost vnímání hudby **MuV** – seznámení se s jiným typem kultury znalosti o současných i minulých hudebních skupinách u nás, tolerance **MeV** – poslech hudby , vnímání hudebních projevů různých žánrů, využití materiálů **MeV**	dějepis literatura zeměpis
Pomůcky:	zpěvník, učebnice, portréty hudebních skladatelů, TV, DVD, CD, kytara, internet, interaktivní tabule		

Vzdělávací oblast : UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
➢ Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Lidové a umělé písně, písně 20.století Hlasová výchova a hygiena (mutace), pěvecký postoj, dýchání	**OSV** – rozvíjení schopnosti vystupovat před spolužáky, morální vlastnosti, smyslové vnímání	dějepis literatura
➢ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, na základě svých znalostí o hudebních dějinách se dokáže orientovat v jednotlivých slohových obdobích	opakování dějin hudby (pravěk – klasicismus) Periodizace: romantismus, impresionismus, česká moderna, hudba 20.století (jednotlivá desetiletí)	MuV – seznámení se s kulturou minulých století, porovnání a pochopení	zeměpis
➢ Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Život a dílo hudebních skladatelů (Strauss, Čajkovskij, Schumann, Chopin, Wagner, Smetana, Dvořák, Debussy, Musorgskij, Janáček, Martinů, K.Hašler Osvobozené divadlo, J. Ježek Divadlo Semafor – Suchý, Šlitr Jazz, rokenrol a představitelé (Armstrong, Presley) Hudba 50. – 70.let 20.století Hudba 80.- 90.let 20.století Světový a český muzikál	**MeV** – poslech hudby, vnímání hudebního světa ve sdělovacích prostředcích i při návštěvách koncertů	
➢ Orientuje se v proudu hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ➢ Rozpozná některé z tanců různých stylových období	Hudebně výrazové prostředky, ligatura, koruna, synkopa, tečkovaný rytmus, rytmická cvičení, takty, předznamenání Základní taneční kroky (valčík), orientace v prostoru, společenské chování, taktování		
➢ při vlastních či společných hudebních aktivitách využívá hudební nástroje a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií	Volba vhodného hudebního nástroje a pořízení záznamu	**MeV**	

Pomůcky:	zpěvník, učebnice, portréty hudebních skladatelů, TV, DVD, CD, kytara, internet, interaktivní tabule

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento předmět umožňuje rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici žáka.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 6. – 7. ročníku – 2 hodiny týdně, v 8. – 9. ročníku – 1 hodina týdně
- Vzdělávací obsah tvoří rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

II. Průřezová témata – MeV, EV, VMEG, OSV, MuV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- učitel vede k využívání poznatků v dalších předmětech

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci jsou vedeni k vnímání reality a řešení výtvarných problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k zapojování do diskuse, k respektování názorů jiných
- učitel vede žáky k pojmenovávání vizuálně obrazných elementů a k jejich porovnávání
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemné pomoci

Kompetence občanská

- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- učitel vede k respektování estetických požadavků na životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede k používání základních výtvarných materiálů a prostředků
- vede k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel
- učitel vede žáky k využití svých znalostí v jiných činnostech

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

- učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A UMĚNÍ
Vzdělávací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty	Poznámky
➢ Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	*Linie - kresba uhlem, tužkou, dřívkem, perem,* *Tvar a objem – malba temperou, vodovými a akrylovými barvami* *Základy grafických technik (tisk z výšky)* *Koláž* *Frotáž (přírodniny,..)*	**OSV: Sebepoznání a sebepojetí: jak se promítá mé já ve výběru výrazových prostředků** **EV**		
➢ Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ i fantazie	*Reflexe (odraz)hudebního a dramatického účinku ve výtvarném umění.* *Uplatnění smyslového vnímání ve výtvarném umění.*	**OSV: Kreativita: originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady**		
➢ Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	*Animovaný film* *Hračka* *Komiks* *Fotografie* *Reklama*			
➢ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	*Kombinované techniky* *Modelování* *Manipulace s objekty a uspořádání prostoru*			
➢ Dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci, konflikt	*Akční malba* *Abstrakce, cesta k nefigurální tvorbě*			
➢ Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku	*Reflexe účinku výtvarných prací*	**MUV: Lidské vztahy: empatie, umět se vžít do role druhého**		
➢ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází	*Základní orientace ve vývoji umění – od pravěku po*	**VMEG Objevujeme**		

přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	*antické umění.*	**Evropu a svět (Tradice národů)**		
➢ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	*Utváření a zdůvodňování osobního postoje k dílu (vlastnímu, spolužáků i uměleckému)* *Respektování záměru autora.* *Prezentace vlastního díla (např. i mediální)* *Galerie a výstavy (galerie ve třídě, instalace)*	**MEV**		
➢ Základní úpravy fotografie ➢ Vyhledá online sbírku výtvarného umění (muzeum) ➢ Sdílí výtvarná díla v rámci třídy	*Experiment a úprava fotografie* *Online sbírka výtvarného umění* *Formy prezentace*			

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A UMĚNÍ
Vzdělávací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty	Poznámky
➢ Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	*Kresba uhlem, tužkou, dřívkem, perem, stopou v materiálu* *Pastel, tempera, vodové a akrylové barvy* *Grafické techniky dle možností, tisk z hloubky (suchá jehla..)*			
➢ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	*Práce s širokou tématikou, individuální, skupinové, kolektivní, s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik a formátů*	**OSV : Kreativita: rozvíjení dovednosti vyhledávat a samostatně zpracovávat nová témata**		
➢ Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	*Zachycení rytmu a dynamiky* *Modelování a tvarování hmoty* *Koláž , asambláž* *Environment – energie v nás a kolem nás (živly)*	**EV**		
➢ Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních	*Vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby* *Vytváření vztahu k vlastní práci* *Vysvětlení vlastního záměru nebo záměru autora výtvarných děl*	**OSV : Sebepoznání a sebepojetí: rozvíjení a posilování osobitého vnímání a vidění světa**		
➢ Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	*Digitální fotografie, jednoduchý program k jejich úpravě* *Další práce v klasických materiálech navazující na fotografie a rozvíjející jejich výrazové možnosti* *Klíčový obraz, klíčová scéna; základní výjev pro vytvoření a vnímání animace*	**MEV**		
➢ záměrně vyhledává objekty pomocí digitálních technologií, které jsou podnětné pro různé smysly	Vizuální prostředky – kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy *Expresionismus* *Fauvismus*	**MEV**		

➢ Dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci, konflikt a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku ➢ Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku ➢ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků ➢ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ➢ sdílí svoji tvorbu v rámci okruhu školy	*Změny měřítka a úhlu pohledu* *Umění, které nás obklopuje (místní památky)* *Galerie a výstavy, galerie ve tridě* *Tvůrčí i slovní reflexe spatřených děl* *Práce s reprodukovanými díly* *Základní orientace v uměleckých slozích a hlavních uměleckých směrech ve vztahu k osobní zkušenosti žáků (slohy románský, gotický, renesanční)* *Proměny vyjadřovacích forem a prostředků v umění 20. století* *Vytvoření vlastního pojetí úkolu v rámci zadání, příběhu nebo zachycení proměny, procesu na zadané téma* *Záměna vyjadřovacích prostředků (namaluj fotografii, inscenuj obraz…)* *Zdůvodnění odlišných interpretací vizuálních děl a jejich porovnávání.* *Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence*	**VMEG : Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, hlavní znaky evropského umění** **MUV 1: Kulturní diference: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti** **MEV**		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A UMĚNÍ
Vzdělávací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty	Poznámky
➢ Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	*Kombinované techniky* *Kresba, malba* *Grafické techniky dle možností (sítotisk)* *Světlostní a barevné kontrasty* *Práce s objektem, uspořádání objektů do celků v ploše i objemu, jejich instalace*	**OSV**		
➢ Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	*Výtvarná práce s využitím kombinace vnímání různými smysly:* *Slovo, hudba, pohyb, prostor* *Surrealismus*			
➢ Dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku	*Samostatná volba prostředků, technik a způsobů výpovědi v rámci zadaného tématu* *Akční malba, kresba*			
➢ Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	*Digitální fotografie, práce na jejich úpravě* *Proměny fotografie v čase* *Fotopříběh* *Tvůrčí záměr. prezentace, interakce* *Tělo v pohybu*	**MEV - Tvorba mediálních sdělení**		
➢ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	*Výběr vlastního pojetí v rámci zadání nebo projektu, vyhledání a tvůrčí zpracování vlastního dílčího tématu* *Volná malba*			
➢ Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	*Ilustrace textů* *Reklamy v médiích a různá hlediska jejich vnímání* *Symbolika a její uplatnění ve vlastní tvorbě*	**MeV: Interpretace vztahu sdělení a reality** **VMEG : Jsme Evropané:**		

➢ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností, postupuje podle pravidel autorských práv a licencí ➢ Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních ➢ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu prezentace i v digitálním prostředí ➢ Seznámí se s možnostmi práce s digitálními technologiemi	*Výtvarné umění doby baroka, osvícenství, Národního obrození, 19. století* *Hlavní tendence výtvarného umění od poslední třetiny dvacátého století do současnosti (pop art)* *Online sbírky regionálních, národních, světových galerií, muzeí – výběr informací, prezentace, sdílení* *Umělecké školy, ateliéry – významné výstavy a události, domácí, zahraniční (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok)* *Prezentace vlastní práce a její obhajoba* *Popis vlastního záměru* *Formulace vlastního názoru* *Beseda a rozhovor o aktuálních zážitcích a setkáních s vizuální tvorbou, samostatná nebo skupinová vystoupení reflektující tyto zážitky* *Návštěva galerie dle možností, společná tvorba výstavy v prostorách školy* *Prezentace (běžná, originální); prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika* *Autorská práva a licence;* *Nová média (digitální fotografie, animace, video)* *Klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), kladné i záporné stránky – pasivní konzumenství; obrazová a zvuková složka* *Reklama - obraz – zvuk – text*	**poznávání a uvědomování si specifik evropské kultury** **MuV** **OSV** **MEV - Tvorba mediálních sdělení** **MuV**		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A UMĚNÍ
Vzdělávací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty	Poznámky
➢ Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	*Samostatná volba prostředků, technik a způsobů výpovědi v rámci zadaného tématu* *Kresba a malba (pastel, uhel, tužka, fix, tempera)* *Stopa v materiálu.* *Linie* *Koláž, asambláž* *Základní grafické techniky.*	**OSV**		
➢ Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	*Vnímání a uplatnění mimovizuálních podmětů při vlastní tvorbě (hudba, zachycení hmatových vjemů, dramatika a výtvarné umění)*			
➢ Dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku	*Abstraktní umění.* *Barevný svět pocitů a nálad (dílo H. Matisse, M. Chagalla, P.Picassa)*	**VMEG**		
➢ Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	*Pohyb a jeho proměna (např. v dokumentu, krátké video) zachycení změny.* *Digitální obraz* *Digitální fotografie a její využití ve výtvarném umění*	**MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti**		
➢ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	*Výběr vlastního pojetí v rámci zadání nebo projektu, vyhledání a tvůrčí zpracování vlastního dílčího tématu .* *Kombinované techniky.* *Skupinové práce.*	**OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí: poznávání vlastních zálib a preferencí**		
➢ Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	*Hlediska vnímání uměleckých děl (vizuální, haptická, dynamická..)* *Symbolika ve výtvarném umění.*			

	Sochařské dílo: plastika (přidávání hmoty) a skulptura (ubírání hmoty)			
➢ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	*Výtvarné umění 20.-21. století, jeho podoby v českém prostředí* *Dadaismus a jeho ozvěny v umění druhé poloviny 20. století* *Expresionismus, Fauvismus, Kubismus.*	**VMEG** **OSV**		
➢ Volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu	Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění			
➢ Při tvorbě vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence	**MEV**		
➢ Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních	*Prezentace vlastní (skupinové) práce, vysvětlení záměru a její zhodnocení vzhledem k zadanému tématu.* *Formulování vlastních názorů s respektování výtvarných záměrů spolužáků.*	**MUV**		
➢ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	*Rozdíl mezi uměleckým dílem a produktem se zábavným nebo komerčním účelem* *Tvůrčí reflexe vnímaných produktů vizuální komunikace, zaměřená na porovnání individuálního vnímání uměleckého a mimouměleckého sdělení* *Beseda a rozhovor o aktuálních zážitcích a setkáních s vizuální tvorbou (galerie).*			

zpět

TĚLESNÁ VÝCHOVA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů od činnosti spontánní k řízené a výběrové, učí žáky pečovat a chránit svoje zdraví, umět se chovat v přírodě a za mimořádných situací. Tělesná výchova využívá digitální technologie při získávání informací o přínosech pohybových aktivit pro zdraví a rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, o nabídkách pohybových aktivit v místě bydliště, o zdravotních rizicích nezdravého životního stylu, nedostatku pohybové aktivity a nadměrného používání digitálních technologií, pro získávání, zaznamenávání, zpracovávání a porovnávání osobních výkonů.

Rozvíjí tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 6. – 7. – 8. – 9. ročník – 2 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen na činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení
- TV je realizována v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě

II. Průřezová témata – OSV, EV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- k rozvíjení fyzické zdatnosti a poznávání vlastní pohybové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- učitel uplatňuje zásady bezpečného chování
- učí žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- učí hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- učitel vede žáky k záznamu vlastní pohybové aktivity (výkon) a jeho vyhodnocování, k odhalování chyb v provedení a k úsilí o další zlepšení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke spolupráci
- učí přijímat pokyny vedoucího družstva, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže

Kompetence sociální a personální

- učitel učí dodržování pravidel fair play
- učí respektovat opačné pohlaví
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, umožňuje každému zažít úspěch
- učí žáky porovnávat a vzájemně hodnotit kvalitu pohybové aktivity s využitím audiovizuálních prostředků

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k aktivnímu sportování mj. prostřednictvím nabídky pohybových aktivit ve škole a v místě bydliště (nástěnka, webové stránky školy a místních sportovních klubů)
- učí žáky být ohleduplný a taktní

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní a digitální technologie k vyhodnocování pohybových aktivit

Kompetence digitální

- učitel umožňuje žákům využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vede žáky k rozpoznání důvěryhodných digitálních zdrojů informací v oblasti pohybových aktivit a zdravého životního stylu
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 6. dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
Žákyně ➢ vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, přičemž informace čerpá z různých zdrojů ➢ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ➢ připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ➢ na základě testování vlastní tělesné zdatnosti sleduje změny a upravuje podle nich svůj pohybový režim ➢ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➢ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém sportovišti, přírodě, silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- pravidla bezpečnosti, hygiena a chování, vhodné oblečení a obutí - reakce na pokyny, povely, znalost terminologie - respektování pravidel hry, fair play, variabilní využívání náčiní a prostředí - průpravná, kondiční a koordinační cvičení, kompenzační cvičení, nácvik strečinku, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení, samostatné vedení rozcvičky - svalové dysbalance – principy jejich odstraňování, svaly fázické a posturální, kompenzace dysbalancí spojená s nadměrným používáním digitálních technologií - třídní soutěže, hry - měření a zaznamenávání výsledků a dlouhodobé sledování svého pohybového režimu s využitím digitálních technologií - kritické sebehodnocení a hodnocení spolužaček na základě audiovizuálního záznamu pohybové aktivity - samostatné vedení hry – znalost pravidel a jejich aplikace Sezónní činnosti – klouzání, bruslení, bobování, turistika, jízda na kole, plavání dle možností Atletika – běh 60 m, 1000 m, běžecká abeceda, start z bloků, sprint, skok daleký, skok z místa, hod míčkem a oštěpem, štafetový běh, vytrvalost, skok vysoký, vrh koulí, překážkový běh Pohyb v terénu – běh, orientační běh, přespolní běh, orientace podle mapy Drobné pohybové hry, štafetové hry	**OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace)** **EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)**	

	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel, vybíjená a její modifikace, florbal, fotbal, basketbal, badminton, přehazovaná, ringo, fresbee, softbal Posilování – nácvik vytrvalosti a síly dolních a horních končetin, šplh na tyči, kruhový provoz, cvičení na stanovištích, překážkové dráhy, cvičení na žebřinách, s lavičkami, úpoly Gymnastika – gymnastická průprava, akrobacie (kotouly, přemety, rovnováha, stoj na rukou), hrazda (visy, překoty, kotouly, podmet, výskok, vzpor, výmyk), kruhy (visy, překoty, houpání), přeskok (roznožka, nácvik skrčky) Psychomotorika – padák Cvičení s náčiním (švihadlo, obruče, stuhy), rytmická cvičení, tanec a cvičení podle hudby Testy OVOV, soutěže AŠSK		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 6. chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
Žák ➢ vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, přičemž informace čerpá z různých zdrojů ➢ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ➢ připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ➢ na základě testování vlastní tělesné zdatnosti sleduje změny a upravuje podle nich svůj pohybový režim ➢ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➢ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém sportovišti, přírodě, silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- pravidla bezpečnosti, hygiena a chování, vhodné oblečení a obutí - reakce na pokyny, povely, znalost terminologie - respektování pravidel hry, fair play, variabilní využívání náčiní a prostředí - průpravná, kondiční a koordinační cvičení, kompenzační cvičení, nácvik strečinku, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení, samostatné vedení rozcvičky - svalové dysbalance – principy jejich odstraňování, svaly fázické a posturální, kompenzace dysbalancí spojená s nadměrným používáním digitálních technologií - třídní soutěže, hry - měření a zaznamenávání výsledků a dlouhodobé sledování svého pohybového režimu s využitím digitálních technologií - kritické sebehodnocení a hodnocení spolužáků na základě audiovizuálního záznamu pohybové aktivity - samostatné vedení hry – znalost pravidel a jejich aplikace Sezónní činnosti – klouzání, bruslení, bobování, turistika, jízda na kole, plavání dle možností Atletika – běh 60 m, 1000 m, běžecká abeceda, start z bloků, sprint, skok daleký, skok z místa, hod míčkem a oštěpem, štafetový běh, vytrvalost, skok vysoký, vrh koulí, překážkový běh Pohyb v terénu – běh, orientační běh, přespolní	**OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace)** **EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)**	

	běh, orientace podle mapy Drobné pohybové hry, štafetové hry Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel, vybíjená a její modifikace, florbal, fotbal, basketbal, badminton, přehazovaná, ringo, fresbee, softbal Posilování – nácvik vytrvalosti a síly dolních a horních končetin, šplh na tyči, kruhový provoz, cvičení na stanovištích, překážkové dráhy, cvičení na žebřinách, s lavičkami, úpoly, crossfit a funkční trénink Gymnastika – gymnastická průprava, akrobacie (kotouly, přemety, rovnováha, stoj na rukou), hrazda (visy, překoty, kotouly, podmet, výskok, vzpor, výmyk), kruhy (visy, překoty, houpání), přeskok (roznožka, nácvik skrčky) Cvičení s náčiním (švihadlo), rytmická cvičení Testy OVOV, soutěže AŠSK		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 7. dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
Žákyně ➢ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program ➢ dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje svůj pohybový režim s pomocí digitálních technologií (v průběhu dne, týdne, měsíce) ➢ sleduje objem, intenzitu a rozsah pohybové aktivity ➢ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➢ uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➢ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora ➢ umí využít média pro vyhledávání nových a moderních možností pohybových aktivit	- pravidla bezpečnosti, hygiena a chování, vhodné oblečení a obutí - reakce na pokyny, povely, znalost terminologie - respektování pravidel hry, fair play, variabilní využívání náčiní a prostředí - průpravná, kondiční a koordinační cvičení, kompenzační cvičení, nácvik strečinku, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení, samostatné vedení rozcvičky - svalové dysbalance – principy jejich odstraňování, svaly fázické a posturální, kompenzace dysbalancí spojená s nadměrným používáním digitálních technologií - třídní soutěže, hry - měření a zaznamenávání výsledků a dlouhodobé sledování svého pohybového režimu s využitím digitálních technologií - kritické sebehodnocení a hodnocení spolužaček na základě audiovizuálního záznamu pohybové aktivity - samostatné vedení hry – znalost pravidel a jejich aplikace Sezónní činnosti – klouzání, bruslení, bobování, turistika, jízda na kole, plavání dle možností, lyžování. Atletika – běh 60 m, 1000 m, běžecká abeceda, start z bloků, sprint, skok daleký, skok z místa, hod míčkem a oštěpem, štafetový běh, vytrvalost, skok vysoký, vrh koulí, překážkový běh	**OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace, rozhodovat se v problematických situacích)** **EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)**	

	Pohyb v terénu – běh, orientační běh, přespolní běh, orientace podle mapy Drobné pohybové hry, štafetové hry Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel, vybíjená a její modifikace, florbal, fotbal, basketbal, badminton, přehazovaná, ringo, fresbee, softbal Posilování – nácvik vytrvalosti a síly dolních a horních končetin, šplh na tyči, kruhový provoz, cvičení na stanovištích, překážkové dráhy, cvičení na žebřinách, s lavičkami, úpoly Gymnastika – gymnastická průprava, akrobacie (kotouly, přemety, rovnováha, stoj na rukou), hrazda (visy, překoty, kotouly, podmet, výskok, vzpor, výmyk), kruhy (visy, překoty, houpání), přeskok (roznožka, nácvik skrčky) Psychomotorika – padák Cvičení s náčiním (švihadlo, obruče, stuhy), rytmická cvičení, tanec a cvičení podle hudby Testy OVOV, soutěže AŠSK		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 7. chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
Žák ➢ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program ➢ dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje svůj pohybový režim s pomocí digitálních technologií (v průběhu dne, týdne, měsíce) ➢ sleduje objem, intenzitu a rozsah pohybové aktivity ➢ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➢ uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➢ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora ➢ umí využít média pro vyhledávání nových a moderních možností pohybových aktivit	- pravidla bezpečnosti, hygiena a chování, vhodné oblečení a obutí - reakce na pokyny, povely, znalost terminologie - respektování pravidel hry, fair play, variabilní využívání náčiní a prostředí - průpravná, kondiční a koordinační cvičení, kompenzační cvičení, nácvik strečinku, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení, samostatné vedení rozcvičky - svalové dysbalance – principy jejich odstraňování, svaly fázické a posturální, kompenzace dysbalancí spojená s nadměrným používáním digitálních technologií - třídní soutěže, hry - měření a zaznamenávání výsledků a dlouhodobé sledování svého pohybového režimu s využitím digitálních technologií - kritické sebehodnocení a hodnocení spolužáků na základě audiovizuálního záznamu pohybové aktivity - samostatné vedení hry – znalost pravidel a jejich aplikace Sezónní činnosti – klouzání, bruslení, bobování, turistika, jízda na kole, plavání dle možností a lyžování dle možností. Atletika – běh 60 m, 1000 m, běžecká abeceda, start z bloků, sprint, skok daleký, skok z místa, hod míčkem a oštěpem, štafetový běh, vytrvalost, skok vysoký, vrh koulí, překážkový běh.	**OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace, rozhodovat se v problematických situacích)** **EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)**	

	Pohyb v terénu – běh, orientační běh, přespolní běh, orientace podle mapy Drobné pohybové hry, štafetové hry Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel, vybíjená a její modifikace, florbal, fotbal, basketbal, badminton, přehazovaná, ringo, fresbee, softbal Posilování – nácvik vytrvalosti a síly dolních a horních končetin, šplh na tyči, kruhový provoz, cvičení na stanovištích, překážkové dráhy, cvičení na žebřinách, s lavičkami, úpoly, crossfit a funkční trénink Gymnastika – gymnastická průprava, akrobacie (kotouly, přemety, rovnováha, stoj na rukou), hrazda (visy, překoty, kotouly, podmet, výskok, vzpor, výmyk), kruhy (visy, překoty, houpání), přeskok (roznožka, nácvik skrčky) Cvičení s náčiním (švihadlo), rytmická cvičení Testy OVOV, soutěže AŠSK		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 8. dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
Žákyně ➢ připraví se samostatně před pohybovou činností a ukonči ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ➢ zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci s využitím digitálních technologií ➢ dokáže uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ➢ dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ➢ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu ➢ umí využít média pro vyhledávání nových a moderních možností pohybových aktivit	- pravidla bezpečnosti, hygiena a chování, vhodné oblečení a obutí - reakce na pokyny, povely, znalost terminologie - respektování pravidel hry, fair play, variabilní využívání náčiní a prostředí - průpravná, kondiční a koordinační cvičení, kompenzační cvičení, nácvik strečinku, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení, samostatné vedení rozcvičky - svalové dysbalance – principy jejich odstraňování, svaly fázické a posturální, kompenzace dysbalancí spojená s nadměrným používáním digitálních technologií - třídní soutěže, hry - měření a zaznamenávání výsledků a dlouhodobé sledování svého pohybového režimu s využitím digitálních technologií - kritické sebehodnocení a hodnocení spolužaček na základě audiovizuálního záznamu pohybové aktivity - samostatné vedení hry – znalost pravidel a jejich aplikace Sezónní činnosti – klouzání, bruslení, bobování, turistika, jízda na kole, plavání a lyžování dle možností. Atletika – běh 60 m, 1000 m, běžecká abeceda, start z bloků, sprint, skok daleký, skok z místa, hod míčkem a oštěpem, štafetový běh, vytrvalost, skok vysoký, vrh koulí, překážkový běh Pohyb v terénu – běh, orientační běh, přespolní běh, orientace podle mapy	**OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace)** **EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)**	

	Drobné pohybové hry, štafetové hry Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel, vybíjená a její modifikace, florbal, fotbal, basketbal, badminton, ringo, fresbee, softbal Posilování – nácvik vytrvalosti a síly dolních a horních končetin, šplh na tyči a na laně, kruhový provoz, cvičení na stanovištích, překážkové dráhy, cvičení na žebřinách, s lavičkami, crossfit a funkční trénink Gymnastika – gymnastická průprava, akrobacie (kotouly, přemety, rovnováha, stoj na rukou), hrazda (visy, překoty, kotouly, podmet, výskok, vzpor, výmyk), kruhy (visy, překoty, houpání), přeskok (roznožka, skrčka) Cvičení s náčiním (švihadlo, obruče, stuhy), rytmická cvičení, tanec a cvičení podle hudby Testy OVOV, soutěže AŠSK		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 8. chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
Žák ➢ připraví se samostatně před pohybovou činností a ukonči ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ➢ zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci s využitím digitálních technologií ➢ dokáže uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ➢ dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ➢ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu ➢ umí využít média pro vyhledávání nových a moderních možností pohybových aktivit	- pravidla bezpečnosti, hygiena a chování, vhodné oblečení a obutí - reakce na pokyny, povely, znalost terminologie - respektování pravidel hry, fair play, variabilní využívání náčiní a prostředí - průpravná, kondiční a koordinační cvičení, kompenzační cvičení, nácvik strečinku, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení, samostatné vedení rozcvičky - svalové dysbalance – principy jejich odstraňování, svaly fázické a posturální, kompenzace dysbalancí spojená s nadměrným používáním digitálních technologií - třídní soutěže, hry - měření a zaznamenávání výsledků a dlouhodobé sledování svého pohybového režimu s využitím digitálních technologií - kritické sebehodnocení a hodnocení spolužáků na základě audiovizuálního záznamu pohybové aktivity - samostatné vedení hry – znalost pravidel a jejich aplikace Sezónní činnosti – klouzání, bruslení, bobování, turistika, jízda na kole, plavání a lyžování dle možností. Atletika – běh 60 m, 1000 m, běžecká abeceda, start z bloků, sprint, skok daleký, skok z místa, hod míčkem a granátem, štafetový běh, vytrvalost, skok vysoký, vrh koulí, překážkový běh Pohyb v terénu – běh, orientační běh, přespolní	**OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace)** **EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)**	

	běh, orientace podle mapy Drobné pohybové hry, štafetové hry Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel, vybíjená a její modifikace, florbal, fotbal, basketbal, badminton, futsal, ringo, fresbee, softbal Posilování – nácvik vytrvalosti a síly dolních a horních končetin, šplh na tyči a na laně, kruhový provoz, cvičení na stanovištích, cvičení na žebřinách, s lavičkami, úpoly, crossfit, funkční trénink Gymnastika – gymnastická průprava, akrobacie (kotouly, přemety, rovnováha, stoj na rukou), hrazda (visy, překoty, kotouly, podmet, výskok, vzpor, výmyk), kruhy (visy, překoty, houpání), přeskok (roznožka, skrčka) Cvičení s náčiním (švihadlo), rytmická cvičení Testy OVOV, soutěže AŠSK		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 9. dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
Žákyně ➢ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody atd. ➢ dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny s využitím digitálních technologií ➢ umí navrhnout možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu ➢ dokáže připravit jednoduchou rozcvičku na začátku hodiny ➢ dokáže zorganizovat i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy ➢ zná pravidla všech míčových her ➢ umí využít média pro vyhledávání nových a moderních možností pohybových aktivit	- pravidla bezpečnosti, hygiena a chování, vhodné oblečení a obutí - reakce na pokyny, povely, znalost terminologie - respektování pravidel hry, fair play, variabilní využívání náčiní a prostředí - průpravná, kondiční a koordinační cvičení, kompenzační cvičení, nácvik strečinku, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení, samostatné vedení rozcvičky - svalové dysbalance – principy jejich odstraňování, svaly fázické a posturální, kompenzace dysbalancí spojená s nadměrným používáním digitálních technologií - třídní soutěže, hry - měření a zaznamenávání výsledků a dlouhodobé sledování svého pohybového režimu s využitím digitálních technologií - kritické sebehodnocení a hodnocení spolužaček na základě audiovizuálního záznamu pohybové aktivity - samostatné vedení hry – znalost pravidel a jejich aplikace Sezónní činnosti – klouzání, bruslení, bobování, turistika, jízda na kole, plavání a lyžování dle možností. Atletika – běh 60 m, 1000 m, běžecká abeceda, start z bloků, sprint, skok daleký, skok z místa, hod míčkem a oštěpem, štafetový běh, vytrvalost, skok vysoký, vrh koulí, překážkový běh Pohyb v terénu – běh, orientační běh, přespolní	**OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace)** **EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)**	

	běh, orientace podle mapy Drobné pohybové hry, štafetové hry Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel, vybíjená a její modifikace, florbal, fotbal, basketbal, badminton, ringo, fresbee, softbal Posilování – nácvik vytrvalosti a síly dolních a horních končetin, šplh na tyči a na laně, kruhový provoz, cvičení na stanovištích, překážkové dráhy, cvičení na žebřinách, s lavičkami, crossfit a funkční trénink Gymnastika – gymnastická průprava, akrobacie (kotouly, přemety, rovnováha, stoj na rukou), hrazda (visy, překoty, kotouly, podmet, výskok, vzpor, výmyk), kruhy (visy, překoty, houpání), přeskok (roznožka, skrčka) Cvičení s náčiním (švihadlo, obruče, stuhy), rytmická cvičení, tanec a cvičení podle hudby Testy OVOV, soutěže AŠSK		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 9. chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
Žák ➢ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody atd. ➢ dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny s využitím digitálních technologií ➢ umí navrhnout možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu ➢ dokáže připravit jednoduchou rozcvičku na začátku hodiny ➢ dokáže zorganizovat i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy ➢ zná pravidla všech míčových her ➢ umí využít média pro vyhledávání nových a moderních možností pohybových aktivit	- pravidla bezpečnosti, hygiena a chování, vhodné oblečení a obutí - reakce na pokyny, povely, znalost terminologie - respektování pravidel hry, fair play, variabilní využívání náčiní a prostředí - průpravná, kondiční a koordinační cvičení, kompenzační cvičení, nácvik strečinku, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení, samostatné vedení rozcvičky - svalové dysbalance – principy jejich odstraňování, svaly fázické a posturální, kompenzace dysbalancí spojená s nadměrným používáním digitálních technologií - třídní soutěže, hry - měření a zaznamenávání výsledků a dlouhodobé sledování svého pohybového režimu s využitím digitálních technologií - kritické sebehodnocení a hodnocení spolužáků na základě audiovizuálního záznamu pohybové aktivity - samostatné vedení hry – znalost pravidel a jejich aplikace Sezónní činnosti – klouzání, bruslení, bobování, turistika, jízda na kole, plavání a lyžování dle možností. Atletika – běh 60 m, 1000 m, běžecká abeceda, start z bloků, sprint, skok daleký, skok z místa, hod míčkem a oštěpem, štafetový běh, vytrvalost, skok vysoký, vrh koulí, překážkový běh	**OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace)** **EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)**	

	Pohyb v terénu – běh, orientační běh, přespolní běh, orientace podle mapy Drobné pohybové hry, štafetové hry Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel, vybíjená a její modifikace, florbal, fotbal, basketbal, badminton, futsal, ringo, fresbee, softbal Posilování – nácvik vytrvalosti a síly dolních a horních končetin, šplh na tyči a na laně, kruhový provoz, cvičení na stanovištích, cvičení na žebřinách, s lavičkami, úpoly, crossfit, funkční trénink Gymnastika – gymnastická průprava, akrobacie (kotouly, přemety, rovnováha, stoj na rukou), hrazda (visy, překoty, kotouly, podmet, výskok, vzpor, výmyk), kruhy (visy, překoty, houpání), přeskok (roznožka, skrčka) Cvičení s náčiním (švihadlo), rytmická cvičení Testy OVOV, soutěže AŠSK		

zpět

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům i v dopravních situacích, získávat orientace v základních otázkách sexuality a uplatňovat odpovědné sexuální chování, upevňovat návyky základní první pomoc.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně

II. Průřezová témata – MeV, OSV, MuV, EV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k efektivnímu učení
- vyhledávat a třídit informace, využívat je v procesu učení
- učí žáky vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánovat, organizovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace a plánovat způsob řešení problémů
- umožňuje vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslet a být schopen obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učitel vede ke komunikaci na odpovídající úrovni
- účinně se zapojovat do diskuze
- uplatňovat bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální

- učitel vede ke spolupráci ve skupině a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- učitel učí respektovat názory ostatních
- formuje u žáků volní a charakterové rysy
- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost, její výsledky

Kompetence pracovní

- učitel zdokonaluje grafický projev
- vede k efektivitě při organizování vlastní práce
- umožňuje využít ICT pro hledání informací, využít znalostí v běžné praxi
- vede k ovládání základních postupů první pomoci
- učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální

- učitel vede k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace
- seznamuje žáky s využitím digitálních technologií při komunikaci se záchrannými složkami a linkami bezpečí
- upozorňuje žáky na problematiku šikany a kyberšikany, vede žáky k etickému jednání a odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní postoje v souvislosti se zdravím ➢ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ➢ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví ➢ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím ➢ vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví ➢ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ➢ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ➢ uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování ➢ sestaví správný denní režim ➢ vysvětlí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy ➢ rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor ➢ dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování	*Vztahy mezi lidmi – dorozumívání* *Dialog, konflikt, asertivní jednání a chování, empatie, spolupráce, rodinné vztahy, skupina vrstevnická a třídní* *Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity* *Změny v životě člověka a jejich reflexe* *Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny* *Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita, zdrženlivost, promiskuita, předčasná sex. zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity* *Člověk a výživa* *Výživa a zdraví, pitný režim, vliv život. Podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy* *Vlivy vnitřního a vnějšího prostředí na*	**OSV- Osobnostní a morální rozvoj** **EV- Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví** **MuV- Spolupráce, respektování zvláštností různých kultur** **MeV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – druhy reklam**	

s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	*zdraví* *Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit* *Ochrana před přenosnými chorobami – přenos potravou* *Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče*		
➢ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	*Ochrana člověka za mimořádných událostí* *Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí*		
➢ odůvodní hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví ➢ dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, možná rizika při komunikaci v digitálním prostředí	*Hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi, dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví* *Webové stránky obsahující problematiku zdraví a bezpečí*		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání, k pravidlům zdravého životního stylu ➢ dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ➢ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami ➢ svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ➢ uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholismem a užíváním drog, argumenty ve prospěch zdraví ➢ zná způsob odmítání návykových látek v modelových situacích i při kontaktu s vrstevníky ➢ uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka ➢ uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým ➢ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje ➢ chová se kultivovaně k opačnému pohlaví ➢ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a	*Životní styl* *Stres a jeho vztah ke zdraví, techniky překonávání stresu, posilování duševní odolnosti* *Rizikové chování(alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání* *Člověk a zdraví* *Zdraví – tělesné, duševní, sociální, duchovní* *Principy uchování zdraví, programy podpory zdraví* *Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci* *Rozvoj osobnosti* *Sebepoznání, sebepojetí, sebeovládání* *Vztah k sobě samému i druhým lidem* *Zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a*	**OSV – Osobnostní rozvoj – zvládání stresu, relaxace** - **OSV – Morální rozvoj (řešení problémů, schopnost pomáhat)** **MeV – používá digitální zdroje**	

pozitivními životními cíli ➢ chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování ➢ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků , médií, sekt ➢ uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ➢ orientuje se v zákonech omezující kouření ➢ vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužitím návykových látek ➢ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy ➢ aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ➢ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí ➢ podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích (webové stránky) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace a připraví prezentaci	*rozhodovacích dovedností pro řešení v mezilidských vztazích* *Pomáhající a prosociální chování* *Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace* *Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí, ochrana zdraví při různých činnostech* *Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, včetně zvládání agresivity* *Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)* *Základy první pomoci* *Ochrana člověka za mimořádných událostí* *Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí* *Webové stránky s problematikou zdraví a bezpečí*		

zpět

ČLOVĚK A PRÁCE

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání.

Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Plánují, organizují a hodnotí pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny práce, k vytváření životní a profesní orientace. Důraz je kladen na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovu ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, ke komunikaci a spolupráci.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- časová dotace na 2. stupni je 1 hodina týdně v každém ročníku
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:
  - příprava pokrmů
  - pěstitelské práce, chovatelství
  - svět práce
  - design a konstruování
- výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně dílen, ve cvičné kuchyni a v areálu školy.

II. Průřezová témata – OSV, EV, MuV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci
- vede k poznávání vlastností materiálů a surovin
- učitel učí pracovat podle návodu, podle plánku

Kompetence k řešení problémů

- učitel rozvíjí u žáků tvořivost
- seznamuje žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia
- profesní orientace
- učí žáky promýšlet pracovní postupy, využívat vlastních praktických nápadů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- ke schopnosti vzájemné komunikace i ke komunikaci ve skupině
- předkládá dostatek podnětů a příležitostí k vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci, pomoci a ohleduplnosti
- k respektování užitečných nápadů druhých
- přiřazuje žákům různé role v pracovní skupině

Kompetence občanská

- učitel vychovává žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- k osobní odpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- k tvořivému přístupu k plnění zadaných témat
- ke kritickému hodnocení výsledků své práce i činnosti ostatních
- vede žáky k spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí

Kompetence pracovní

- učitel učí správnému zacházení s pracovními pomůckami a nástroji
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce, k používání ochranných pracovních prostředků
- vede ke kvalitnímu provedení práce
- upozorňuje žáky na možná rizika při práci a vede je k hledání cest

Kompetence digitál

- učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi a výběrem budoucího povolání
- učitel motivuje žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vzdělávací předmět: ČLOVĚK A PRÁCE
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
➢ ví, proč jsou nutné základní práce v okolí školy a na jejím okrasném pozemku ➢ dovede využít svých individuálních schopností a zručnosti ➢ dokáže ocenit a ohodnotit výrobky svých spolužáků ➢ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ➢ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně ho obsluhuje ➢ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ➢ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ➢ připraví typické národní cukroví a zákusky pro Vánoce a Velikonoce ➢ upevní si zásady úklidu a údržby zařízení v kuchyni ➢ rozlišuje potraviny rostlinného a živočišného původu	*Práce v okolí školy* *Pletí* *Zásady bezpečnosti a hygieny práce na pozemku i v kuchyni* ***Příprava pokrmů*** *Zásady zdravé výživy a správné postupy* *Základní vybavení kuchyně a obsluha běžných spotřebičů, udržování pořádku a čistoty* *Příprava pokrmů* - *pomazánky* - *polévky* - *cukroví* - *jídla z brambor* - *jídla z těstovin* - *velikonoční pečení* - *moučníky a zákusky* - *ovocná a zeleninová jídla* - *slavnostní pohoštění* - *nápoje* *Sestavování jídelníčku* *Nákup a skladování potravin* *Potraviny rostlinného a živočišného původu* *Úprava stolu a stolování*	**OSV – komunikační dovednosti, společenské chování, mezilidské vztahy** **Mev – komunikace a spolupráce v týmu**	Literatura Dějepis Zeměpis přírodopis
Pomůcky:	kuchařky, sešity s recepty, internet, suroviny, TV, DVD		

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vzdělávací předmět: ČLOVĚK A PRÁCE
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
➢ získává pozitivní vztah k okolí školy ➢ seznámí se s historií a vznikem různých typů oděvu ➢ naučí se jednoduché úkony s jehlou a nití ➢ seznámí se s různými typy textilních technik nebo úpravy textilu ➢ zná historii vzniku papíru, jeho význam v minulosti i současnosti, zná pojem recyklace a chápe nutnost třídění odpadu ➢ získává zručnost a dovede vyrobit několik praktických i ozdobných předmětů z papíru ➢ seznámí se s hlínou jako materiálem, zná historii hliněného nádobí, ví, co to je hrnčířská pec, vyrobí ozdobný nebo užitkový hliněný předmět ➢ seznámí se s různými typy vázání kytic, zná pojem ikebana ➢ zvolí vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu ➢ seznámí se se základní funkcí digitální techniky, je schopen pracovat uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi	***Pěstitelské práce-*** *Pletí, okopávání, péče o okolí školy* ***Práce s textilem*** – *historie odívání* – *stehy a přišití knoflíku, začištění a zašití* – *batika a batikování* – *výroba batikovaného doplňku nebo trička, popř. jiná textilní technika* ***Práce s papírem*** – *papír, historie vzniku a hlavní významy* – *práce s krepovým papírem, výrobek* – *origami, pojem a výrobky* – *pletení z papíru, dekorativní i užitkový předmět* – *další nebo jiné výrobky z papíru, např. papírové modely* ***Práce s hlínou*** – *hlína jako prapůvodní materiál* – *práce s hlínou, výrobky ploché i prostorové* ***Životní prostředí*** *kolem nás a péče o ně* *- kytice ze živých nebo sušených květů* ***Využití digitálních technologií*** *-digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních*	**OSV – ocenění výrobků svých spolužáků, rozvoj manuální zručnosti** **MuV – seznámení se s jiným typem kultury** **znalosti o současném i minulém použití materiálu** **EV - péče o životní prostředí v blízkém okolí, ve škole i doma, důležitost recyklace a dalšího zpracování odpadu, jeho třídění** **MeV – výběr vhodných výrobků, znalost vyhledávání motivů i návodů na internetu**	dějepis zeměpis přírodopis výtvarná výchova
Pomůcky:	knihy, ukázky, barvy, lepidlo, nůžky, látka a ostatní prac. materiály, internet, TV, DVD		

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vzdělávací předmět: ČLOVĚK A PRÁCE
Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
➢ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce i při práci s nástroji a nářadím a umí poskytnout první pomoc při úrazu včetně poranění způsobeného zvířaty ➢ používá vhodné pracovní oblečení, pracovní pomůcky a umí provést jejich údržbu ➢ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➢ rozezná a umí pěstovat vybrané léčivé rostliny a koření, zná jejich pozitivní i negativní účinky na lidský organismus ➢ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ➢ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➢ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➢ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ➢ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ➢ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➢ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ➢ orientuje se v různých typech prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby ➢ ochraňuje digitální techniku před poškozením ➢ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	***Pěstitelské práce*** *První pomoc při úrazech a zásady a postupy při práci s nářadím a zvířaty* *Práce v areálu školy- pletí, hrabání, úklid,* *Půda, její zpracování a ochrana* *Zelenina* *Ovocné rostliny* *Okrasné rostliny, venkovní i pokojové květiny, jednoduchá vazba* *Pěstování vybraných rostlin, léčivé byliny, jedovaté rostliny, drogy z rostlin, jejich kladné i záporné účinky, alergie* ***Práce s technickými materiály*** *Vlastnosti materiálu, užití v praxi* *Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje* *Technické náčrty a výkresy* *Práce se dřevem, kovem, plasty -jednoduchý výrobek* ***Svět práce*** *Trh práce* *Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání* ***Digitální technika*** *Využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, zásady bezpečnosti práce*	**VDO – empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajících fyzicky namáhavou práci** **EV– vztah k životnímu prostředí a jeho ochrana, šetření energií, vztah k dalším živým tvorům** **OSV – rozvíjení schopnosti dobré komunikace, utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci** **poznání svých schopností při volbě povolání** **MeV – práce v realizačním týmu**	přírodopis fyzika chemie matematika výchova k občanství

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vzdělávací předmět: ČLOVĚK A PRÁCE
Ročník: 9.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
➢ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce ➢ umí poskytnout první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty ➢ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➢ volí vhodné pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin ➢ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ➢ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ➢ rozliší chovy hobby zvířat a zvířat hospodářských, rozpozná rozdíl mezi původním a domestikovaným zvířetem ➢ zná základní informace o chovech hospodářských zvířat určených především pro živočišnou produkci ➢ používá znalosti péče o životní prostředí, a umí jich využívat ve svém nejbližším okolí ➢ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➢ je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů ➢ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ➢ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ➢ posoudí své schopnosti a možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a studia ➢ vyhledá na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech	***Pěstitelské práce, chovatelství*** *Opakování první pomoci* *Pracovní nářadí a péče o něj* *Okrasné rostliny, květiny* *Pokojové květiny* *Květina v exteriéru, interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin* *Chov zvířat a živočišná produkce* *původ a domestikace zvířat, domestikační změny.* *Domácí zvířata a životní podmínky pro jejich spokojenou existenci* *Základy chovu koní, základy chovu skotu a ovcí, základy chovu drůbeže, základy včelařství* *Práce v areálu školy, péče o okrasné rostliny ve škole i v areálu stejně jako v domácím prostředí* ***Svět práce*** *Informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti* *Sebepoznání a sebehodnocení, cíle a zájmy* *Možnosti vzdělávání – učební a studijní obory* *Zaměstnání –pracovní příležitosti v regionu, přijímací pohovor do zaměstnání, jeho průběh, požadavky životopisu, sebeprezentace* *Podnikání* *Modelové situace*	**OSV - osobnostní rozvoj,** **sebepoznání a sebepojetí,** **komunikace** **MeV – práce v týmu** **VDO - samostatnost, odpovědné řešení**	literatura přírodopis chemie výchova k občanství

➢ vyhledá informace o tom, jaká kvalifikace je předpokladem pro vybranou profesi ➢ využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností	***Digitální technika*** *Digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání* ***Trh práce*** *Další druhy profesí, povolání a pracovních činností*		

zpět

Volitelné předměty

ZÁBAVNÁ INFORMATIKA – volitelný předmět

I. Charakteristika volitelného předmětu 2. stupni

Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Volitelný předmět umožňuje žákům, aby si rozšířili a upevnili dosažené základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, rozšířili svou orientaci ve světě informací, uměli tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě, zábavnou a poučnou formou pracovali na projektech, kreativně a nápaditě využili svých schopností.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Vzdělávací obsah je rozdělen na části - Operační systémy, Textový editor, Hardware a Software, program Malování, Tabulky – Word a Excel

II. Průřezová témata –VDO, MuV, OSV, MeD, VMEG, VDO, OSV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel zábavnou formou vede žáky k samostatnému objevování a využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- učitel pomáhá využívat získaných poznatků v jiných předmětech a při praktických úkolech

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a k dokončení své práce

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k využití vhodné technologie pro komunikaci na dálku (elektronická pošta)
- vede k získávání nových terminologických pojmů a rozšiřování slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky při projektech pracovat ve dvojicích, v týmu, rozdělit a naplánovat si práci
- učí předávat si zkušenosti mezi sebou
- učí společně si hodnotit práci a být ohleduplný

Kompetence občanská

- učitel připomíná žákům vazby na legislativu obecných morálních zákonů (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,…)
- učitel vede žáky k osobní ochraně a bezpečnosti při práci a komunikaci na internetu, při seznamování a zveřejňování osobních dat
- vede žáky k diskusím (kritickým) nad obsahy sdělení, k nimž se prostřednictvím Internetu mohou dostat

Kompetence pracovní

- učitel učí dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Vzdělávací předmět: ZÁBAVNÁ INFORMATIKA - volitelný předmět
Ročník 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
ROZŠÍŘENÍ A UPEVNĚNÍ ZÁKLADNÍCH DOVEDNOSTÍ ➢ umí pracovat a ovládat počítač ➢ dokáže využít svých získaných dovedností v běžné školní a domácí práci ➢ ovládá základní programy na počítači, využívá je zábavnou, hravou formou	*- Kvíz – opakování základních pojmů v Informatice* *- ovládání klávesnice a její funkce* *- hravou a zábavnou formou vytvoření testů , zabývající se tématikou informatiky pro nižší ročníky*	**MuV - Lidské vztahy (spolupráce)** **MeV - Kritické čtení a vnímání medián.sdělení**	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE ➢ umí využít Internet jako prostředek k získání nových informací, k předávání zkušeností…….. ➢ dokáže se orientovat a vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit text, obrázek.	*- využití slovníku pro svou i školní práci (popis, vypravování* *- encyklopedie – necyklopedie (vysvětlení pojmů, jejich použití a využití v běžném životě, při školní práci*	**VDO - Občan, občanská společnost a škola (svoboda slova)**	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ ➢ Ve Wordu dokáže napsat text včetně dodržení základních ➢ typografických pravidel, otevřít	*- Bajka, Recenze na film, knihu, jídelní*		

	existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, popř. pod jiným názvem, dokáže vytvořit tabulku a vkládat do ní data, tabulku upravovat, vytvořit pozvánku, plakát,…. pracovat v programu Malování, využít programu v kreativní práci	*lístek, pozvánka, diplom, vytvoření rodokmenu, kalendář na nový rok, vytváření šablon, sudoku, křížovky, grafické ztvárnění erbu, tangram, šifrování textu, herbář, vlastní vizitka, návrh na obal CD*	**OSV – Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)**	

zpět

PRAKTIKA Z CHEMIE

I. Charakteristika vzdělávací oblasti na 2. stupni ZŠ

Praktika z chemie zdůrazňují poznávání přírody jako systému, učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislostí a vztahů mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Podchycuje a rozvíjí zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.

Umožňuje vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.

Vede k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými bezpečnými látkami.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Předmět je rozdělen na tyto tematické okruhy:

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Směsi

Faktory ovlivňující rychlost reakcí

Vlastnosti a příprava oxidů, kyselin a hydroxidů

Neutralizace

Vznik solí

- Časová dotace na 2. stupni: **8. roč**. – 2 hodiny

II. Průřezová témata – OSV, EV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení
- učí využívat teoretické poznatky z hodin chemie v praktických činnostech a naopak

Kompetence k řešení problémů

- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- učí žáky řešit teoretické problémy na základě praktických znalostí a dovedností

Kompetence komunikativní

- učitel vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální

- učitel vede k osvojování kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- vede žáky k práci v malých skupinkách (po dvou), rozvíjí jejich schopnost spolupráce

Kompetence občanské

- učitel vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

- učitel učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: PRAKTIKA Z CHEMIE
Ročník : 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
➢ pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost	*Zásady bezpečné práce, laboratorní řád, bezpečnostní pokyny, práce se soupravou*	**EV – Vztah člověka k prostředí - působení škodlivin na zdraví člověka**	Ch
➢ určí společné a rozdílné vlastnosti látek	*Vlastnosti látek, popis látek, změny chem. X fyz., práce se sklem a laboratorními pomůckami, pevné a kapalné látky*	**OSV – Sociální rozvoj- Pozornost a soustředění**	Fyz, Ch
➢ rozlišuje směsi a chemické látky , vypočítá složení roztoků, umí připravit daný roztok, rozpouštět pevnou látku, oddělovat složky směsí o známém složení	*Směsi, filtrace, destilace, krystalizace, práce s tabulkou , výpočty, grafy*	**OSV – Sociální rozvoj- vzájemná komunikace a spolupráce**	
➢ aplikuje poznatky o průběhu chemických reakcí, dbá na bezpečný průběh provozu	*Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, reakce, rovnice*		Př, Ch
➢ porovnává vlastnosti a použití vybraných,v praxi významných oxidů, kyselin, hydroxydů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí, orientuje se na stupnici pH, zná využití neutralizace v praxi	*Oxidy* *Kyseliny a hydroxidy* *Soli kyslíkaté a nekyslíkaté*	**EV- bezpečnost v chemickém provozu** **EV- likvidace chemických látek s použitím neutralizace**	Ch, Z

zpět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Mediální výchova je volitelný předmět. Obsahově vychází z průřezového tématu Mediální výchova. Toto téma se ve škole realizuje integrací tematických okruhů do vzdělávacího obsahu povinných vyučovacích předmětů. Produktivní činnosti Mediální výchovy jsou potom realizovány zvláště v tomto volitelném předmětu.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Obsahem předmětu bude především praktická tvorba mediálních sdělení ať už formou vytváření školního časopisu, nebo relací pro školní, případně obecní rozhlas.
- Předmět prohlubuje a dále obohacuje znalosti, vědomosti a dovednosti získané v českém jazyce (vytváření slohových útvarů, pravopis), v informatice (práce s textovým editorem, práce s grafickými programy, internet), ve výtvarné výchově. Propojuje tematické okruhy receptivních a produktivních činností mediální výchovy, především tematického okruhu kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu, i osobnostní a sociální výchovy, především komunikace a kooperace. Rozvíjí základy mediální gramotnosti získané v povinných vyučovacích předmětech a umožňuje osvojené vědomosti a dovednosti využívat v každodenní praxi.

II. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel pomáhá využívat získaných poznatků v jiných předmětech a při praktických úkolech
- učitel nechává žákům prostor k vlastnímu postupu práce
- učitel vede žáky k samostatnému pozorování
- učitel učí žáky pracovat s fakty a informacemi

Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu
- učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu mluvenému i psanému
- učí žáky formulovat své myšlenky do písemné i mluvené podoby
- umožňuje prezentovat svou práci, obhájit si ji, reagovat a přijímat kritiku

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli řešit problémy a diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- učitel vede žáky k vzájemnému respektu a hodnocení svých prací

- zařazuje práci ve dvojicích i skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanská

- podporuje u žáků potřebu literárního projevu, četby
- učitel vychovává žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k osobní odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, k tvořivému přístupu k plnění zadaných témat, ke kritickému hodnocení výsledků své práce i činnosti ostatních
- vede žáky k spoluzodpovědnosti

Kompetence pracovní

- učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka

Vzdělávací předmět: Mediální výchova
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
➢ poznává roli a fungování současných médií ➢ získává informace z médií, využívá tištěné a digitální dokumenty jako zdroj informací ➢ učí se interpretovat mediální sdělení ➢ poznává stavbu různých typů mediálních sdělení ➢ prakticky vytváří mediální sdělení i např. formou relací pro rozhlas ➢ vytváří různé slohové útvary ➢ užívá textový editor a internet ➢ spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za plnění společných úkolů, za práci	*-tisk (noviny, časopisy), rozhlas, televize, internet – jejich historie a fungování* *- práce s různými typy dokumentů* *- práce s textem* *- zpráva, oznámení, pozvánka, vyprávění, popis,* *- práce s počítačem*		**D – rozvoj vědy a techniky** **Čj-sloh** **Informatika**

Vzdělávací předmět: Mediální výchova
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
➢ poznává roli a fungování současných médií ➢ hodnotí nabízená mediální sdělení, posoudí jejich hodnověrnost, manipulativní záměr ➢ umí získávat informace z médií, využívá tištěné a digitální dokumenty jako zdroj informací ➢ interpretuje mediální sdělení ➢ poznává stavbu různých typů mediálních sdělení ➢ prakticky vytváří mediální sdělení i formou časopisu nebo relací pro rozhlas ➢ vytváří různé slohové útvary ➢ užívá textový editor a internet ➢ spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za plnění společných úkolů, za práci	- *tisk (noviny, časopisy), rozhlas, televize, internet – jejich historie a fungování* - *zpravodajství, reklama* - *práce s různými typy dokumentů* - *práce s textem* - *práce s texty* - - *zpráva, oznámení, pozvánka, vyprávění, popis,* - *práce s počítačem*		**D – rozvoj vědy a techniky** **Čj-sloh** **Informatika**

Vzdělávací předmět: Mediální výchova
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
➢ poznává roli a fungování současných médií ➢ hodnotí nabízená mediální sdělení, posoudí jejich hodnověrnost, manipulativní záměr ➢ umí získávat informace z médií, využívá tištěné a digitální dokumenty jako zdroj informací ➢ interpretuje mediální sdělení ➢ poznává stavbu různých typů mediálních sdělení ➢ prakticky vytváří mediální sdělení i formou časopisu nebo relací pro rozhlas ➢ vytváří různé slohové útvary ➢ užívá textový editor, jednoduchý grafický program a internet ➢ spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za plnění společných úkolů, za práci	*-tisk (noviny, časopisy), rozhlas, televize, internet – jejich historie a fungování* *- zpravodajství, reklama* *- práce s různými typy dokumentů* *- práce s textem* *- práce s texty* - *- zpráva, oznámení, pozvánka, vyprávění, popis,* *- práce s počítačem*		**D – rozvoj vědy a techniky** **Čj-sloh** **Informatika**

zpět

ANGLICKÝ JAZYK - KONVERZACE

II. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Jeho výuka vytváří předpoklady pro rychlejší a kvalitnější zapojení lidí do vzájemné komunikace mezi národy (EU).

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Vzdělávací obsah je úzce propojen s českým jazykem, hudební výchovou, výtvarnou výchovou i dalšími předměty

II. Průřezová témata – MuV, OSV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel dává žákům prvotní slovní zásobu, osvojují si správnou výslovnost
- učí je rozumět čtenému textu, který odpovídá rozsahu jejich slovní zásoby

Kompetence k řešení problémů

- zařazuje metody, při nichž žáci sami hledají řešení

Kompetence komunikativní

- učí žáky formulovat své myšlenky do písemné i mluvené podoby
- umožňuje prezentovat svou práci, obhájit si ji, reagovat a přijímat kritiku

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke skupinové práci při řešení zadaných úkolů
- učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a zažití vlastního úspěchu

Kompetence občanská

- učitel podporuje u žáků potřebu stálého sebevzdělávání
- učitel dbá na dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- zadává žákům úkoly tak, že si sami mohou práci zorganizovat, navrhnout postup
- vede žáky k pracovní morálce a povinnosti se připravovat na výuku

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vzdělávací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK - KONVERZACE**
Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
ebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v odpovědi na otázky. texty přiměřeného rozsahu. ané promluvě a konverzaci. Odvodí pravděpodobný význam nových slov nformaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. ení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. měňuje jednoduché věty a krátké texty. otížného textu, promluvy i konverzace uchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- *časopisy, knihy, obrazové a poslechové materiály, práce s internetem* - *Pravidla výslovnosti, slovní přízvuk, poslechová cvičení, hlasité čtení souvislých známých i neznámých textů* - *slovní zásoba z tematických okruhů: prázdniny, rodina, přátelé, cestování, sport, povolání, anglicky mluvící země a jejich zvyky a tradice* - *lexikální princip pravopisu slov, tvoření slov, práce s dvojjazyčným slovníkem a neznámými texty* – *prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci,* – *souhlas/nesouhlas, setkání, formulář, dotazník* - *základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…)* - *vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti* – *reprodukce pamětně osvojených projevů, stručná reprodukce obsahu textu s používáním naučených základních typů vět* – *jednoduché ustálené fráze společenského chování*	**MuV – specifické rysy jazyka** **OSV – rozvoj komunikace ve společenské oblasti** **MeV – používání moderních komunikačních prostředků, komunikace na oficiální úrovni, komunikace a spolupráce v týmu**	**Učivo bude probíráno na základě jednotlivých témat : My family and me, My hobby, Food and drinks, Travelling, Shopping, Theatre and Cinema, Sport, Music, Jobs, Holidays and Festivals, English speaking countries**

zpět

PRAKTIKA Z PŘÍRODOPISU

I. Charakteristika vzdělávací oblasti na 2. stupni

Praktika z přírodopisu jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Činnostmi a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si i užitečnost přírodovědných poznatků a jejích aplikaci v praktickém životě.

Žáci si osvojují důležité dovednosti soustavně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o pod-statě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z něj závěry. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, hledají na ně odpovědi. Využívají poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání nebo ovlivňování.

Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Předmět je rozdělen na tyto tematické okruhy:

  Biologie hub

  Biologie rostlin

  Biologie živočichů

  Biologie člověka

  Praktické poznávání přírody

- **Průřezová témata - OSV, EV, MeV**

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel učí samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení
- učitel učí pracovat s klíči a obrazovým materiálem

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje vyhledávat informace vhodné k řešení
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- kriticky myslet, svá rozhodnutí být schopen obhájit, uvědomit si i
- zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učitel učí formulovat, vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřovat se kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- učí ohleduplnosti při praktických činnostech - laboratorní práce, exkurze

Kompetence sociální a personální

- učitel vede ke spolupráci ve skupině
- vede k potřebě poskytovat pomoc nebo o ni požádat
- respektovat postupy a názory druhých

Kompetence občanské

- učitel učí chovat se zodpovědně v kritických situacích i situacích ohrožujících život
- člověka a poskytovat účinnou pomoc
- vede k chápáni základních ekologických souvislostí a environmentálních
- problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se
- v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- učitel vede k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinnosti a závazků, adaptovat se na změněné a nové pracovní podmínky

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: PRAKTIKA Z PŘÍRODOPISU
Ročník: 8.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
➢ Zná základní druhy listnatých a jehličnatých stromů, bezobratlých a obratlovců v lese. Podle atlasu nebo klíče určí druhy živočichů ➢ Zná ekologické potřeby lesních živočichů; Aktivně chrání volně žijící druhy ➢ Rozumí vztahům v lesním ekosystému ➢ Zná úlohu vodních rostlin jako producentů v ekosystému rybníka, břehové zeleně; Ví, co je fytoplankton; Chápe význam řas; Zná nebezpečí toxických sinic; Zná běžné i chráněné vodní rostliny ➢ Ví, co je zooplankton; Popíše přizpůsobení těla a funkce orgánu těla živočichů vodnímu prostředí; Vysvětlí, proč jsou obojživelníci ohroženi znečištěním vodního prostředí; ➢ Charakterizuje společenstva luk, pastvin a polí, popíše, čím se liší jednotlivé typy travních společenstev ➢ Zná příklady jednoděložných a dvouděložných rostlin ➢ Zná význam mezí a rozptýlené zeleně; Popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin ➢ Zná ohrožené a chráněné druhy obojživelníků a	***ROSTLINY A HOUBY NAŠICH LESŮ*** *Houby; Nejznámější druhy + sporogram hub. Rostliny nahosemenné, určování dle větviček a šišek* ***Rostliny krytosemenné*** ***Listnaté stromy****- orisky kůry, podzimní barvy listů, určování dle bezlistých větviček* *ŽIVOČICHOVÉ V LESÍCH* *Členovci- lesní hmyz* *Obratlovci (obojživelníci, plazi, ptáci, savi – příprava na zimu, zimní spánek* *VZTAHY ŽIVOČICHŮ A ROSTLIN V LESE* *Lesní patra* *VODA A JEJÍ OKOLÍ* *RYBNÍK A JEHO OKOLÍ* *ŽIVOČICHOVÉ RYBNÍKA* *Prvoci Měkkýši Členovci Obratlovci; Ryby, přizpůsobení prostředí; pozorování šupin,Chov kapra;* *Obojživelníci* *Plazi* *Ptáci - jarní návraty a hnízdění, stálí ptáci - přikrmování* *Savci* *LOUKY, PASTVINY A POLE*	**OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání a kooperace, rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností** **Mev – Práce v realizačním týmu** **EV – Ekosystémy - ochrana přírodních podmínek v různých ekosystémech**	přírodopis výtvarná výchova literatura

plazů ➢ Chápe roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy ekosystému luk a polí ➢ Zná různé ekosystémy v okolí školy, bydliště; zná významné chráněné ekosystémy, popř. ekosystémy s výskytem chráněných druhů organismů v regionu ➢ Zařadí vybrané druhy organismů do říší, kmenů, tříd, řádů, rodů; Zná druhy některých, zejména chráněných druhů organismů ➢ dovede pracovat s klíčem a atlasem rostlin i živočichů, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy a rostlinami, umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody ➢ Zhodnotí význam mikroskopu, zná jméno objevitele buněk, ví jaký je rozdíl mezi buňkou živočišnou a rostlinnou ➢ Zná stavbu, uložení a funkci nejdůležitějších orgánů lidského těla	*Pole, louky, meze* *ROSTLINY TRAVNÍCH SPOLEČENSTEV* *Jednoděložné rostliny a Dvouděložné rostliny – květní diagram* *Keře suchých strání; Byliny* *ŽIVOČICHOVÉ TRAVNÍCH SPOLEČENSTEV* *Členovci hmyz; hmyzí opylovači, hmyzí škůdci* *- ptáci* *- savci* *PŘÍRODA NAŠEHO OKOLÍ* *Poznávání přírody v okolí školy, bydliště, regionu;* *TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ* *Základy taxonomie; Atlasy rostlin a živočichů;* *Práce s klíči k určování organismů*		
Pomůcky:	Atlasy, TV, DVD, vycházky a pozorování , mikroskop, lupa, obrazový materiál, beletrie		

zpět

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Společenskovědní seminář je volitelný předmět. Obsahově vychází z oblasti Člověk a společnost. Přímo navazuje na předměty Dějepis, Občanská výchova a Zeměpis.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Podkladem hodnocení jsou výstupy prací žáků a přístup (příprava) k aktivitám na semináři, klademe důraz na průběžné ústní hodnocení. Předmět prohlubuje a dále obohacuje znalosti, vědomosti a dovednosti získané v českém jazyce (vytváření slohových útvarů, pravopis), v informatice (práce s textovým editorem, práce s grafickými programy, internet), ve výtvarné výchově. Propojuje tematické okruhy receptivních a produktivních činností mediální výchovy, především tematického okruhu kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu, i osobnostní a sociální výchovy, především komunikace a kooperace. Rozvíjí základy mediální gramotnosti získané v povinných vyučovacích předmětech a umožňuje osvojené vědomosti a dovednosti využívat v každodenní praxi.

II. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel pomáhá využívat získaných poznatků v jiných předmětech a při praktických úkolech
- učitel nechává žákům prostor k vlastnímu postupu práce
- učitel vede žáky k samostatnému pozorování
- učitel učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a internetu, pracovat s fakty a informacemi

Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu
- učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu mluvenému i psanému
- učí žáky formulovat své myšlenky do písemné i mluvené podoby
- umožňuje prezentovat svou práci, obhájit si ji, reagovat a přijímat kritiku
- rozvíjí schopnost pravdivé a věcné argumentace

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli řešit problémy a diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- učitel vede žáky k vzájemnému respektu a hodnocení svých prací
- zařazuje práci ve dvojicích i skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky

- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanská

- podporuje u žáků potřebu literárního projevu, četby
- učitel vychovává žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k osobní odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, k tvořivému přístupu k plnění zadaných témat, ke kritickému hodnocení výsledků své práce i činnosti ostatních
- vede žáky k spoluzodpovědnosti

Kompetence pracovní

- učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka

Vzdělávací předmět: Společenskovědní seminář
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
➢ získává informace z médií, využívá tištěné a digitální dokumenty jako zdroj informací ➢ učí se interpretovat mediální sdělení ➢ dokáže porovnat literární předlohu a její filmové zpracování u vybraných děl ➢ dokáže najít mezníky naší historie ➢ získává další informace o svém regionu (zeměpisné i historické) ➢ diskutuje o různých problémech světa 20. století ➢ dodržuje základní pravidla komunikace ➢ je tolerantní k názoru ostatních ➢ vytváří různé slohové útvary ➢ užívá textový editor a internet ➢ spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za plnění společných úkolů, za práci	*-tisk (noviny, časopisy), rozhlas, televize, internet* *- člověk na cestě od minulosti k budoucnosti* *- člověk a dějiny, výrazné postavy dějin* *- významné dějinné mezníky* *- -poznáváme svůj kraj, region* *- příroda* *- dějiny* *- osobnosti* *- Další témata, která budou probírána s ohledem na práci při hodinách dějepisu:* *První světová válka v literatuře a filmu* *Vznik ČSR v dokumentech* *Meziválečné období v dokumentech* *Druhá světová válka v literatuře a filmu* *Významné postavy 20. století v dokumentech* *Důležité historické události našich dějin jinak* *Historické střípky* *- práce s různými typy dokumentů* *- práce s textem*		**D** **Čj-sloh** **Informatika**

zpět

NĚMECKÁ KONVERZACE

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Německá konverzace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahovou náplní je zdokonalování ústního vyjadřování, ovládání základního mluvnického učiva, prostřednictvím nahrávek umět porozumět projevu rodilého mluvčího. Žáci jsou vedeni, aby dokázali vyjádřit své pocity a postoje v běžných životních situacích.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Vzdělávací obsah je úzce propojen s českým jazykem, hudební výchovou, výtvarnou výchovou i dalšími předměty

II. Průřezová témata – MuV, OSV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel dává žákům prvotní slovní zásobu, osvojují si správnou výslovnost
- učí je rozumět čtenému textu, který odpovídá rozsahu jejich slovní zásoby

Kompetence k řešení problémů

- zařazuje metody, při nichž žáci sami hledají řešení

Kompetence komunikativní

- učí žáky formulovat své myšlenky do písemné i mluvené podoby
- umožňuje prezentovat svou práci, obhájit si ji, reagovat a přijímat kritiku

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke skupinové práci při řešení zadaných úkolů
- učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a zažití vlastního úspěchu

Kompetence občanská

- učitel podporuje u žáků potřebu stálého sebevzdělávání
- učitel dbá na dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- zadává žákům úkoly tak, že si sami mohou práci zorganizovat, navrhnout postup
- vede žáky k pracovní morálce a povinnosti se připravovat na výuku

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: NĚMECKÁ KONVERZACE
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky	
ebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím é výrazy, fráze a odpovědi na otázky. texty přiměřeného rozsahu.	- *pozdravy, jazykolamy, říkanky,internacionalismy,práce se slovníkem*		
ané promluvě a konverzaci. Odvodí pravděpodobný	*-já a moje rodina (činnosti, vlastnosti, zájmy, narozeniny, blahopřání k narozeninám*		
nformaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém			
ení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	*-ptáme se na cestu (oslovení, orientace ve městě, objednání pokoje, zakoupení jízdenky, pozdrav z dovolené, vyplnění formuláře*		
měňuje jednoduché věty a krátké texty.	*-náš byt (popis místnosti, předložky,můj vysněný pokoj*		
otížného textu, promluvy i konverzace	*-počasí (předpověd počasí , 4 roční období, činnosti*		
uchým způsobem se domluví v běžných každodenních			

	-v restauraci (jídlo, pití, jídelníček, objednávka jídla, *-německy mluvící země (reálie, zvyky*		

zpět

MATEMATICKÝ SEMINÁŘ

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Volitelný předmět Matematický seminář je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Cílem předmětu je prohloubit poznatky žáků o učivu probíraném v předmětu Matematika, přičemž tyto poznatky jsou shrnuty a systematizovány. Žáci jsou vedeni k uvědomění si vztahů a vazeb mezi jednotlivými oblastmi matematiky a tím získání širšího pohledu na matematiku jako vědní obor. Dalším cílem tohoto předmětu je zlepšit logické myšlení žáků a připravit je na přijímací zkoušky na střední školy. Předmět také ukazuje žákům možnosti začlenění matematiky do běžného života.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizován v 8. a 9. ročníku – 1 hodina týdně
- Zahrnuje učivo zvyšující finanční gramotnost.

II. Průřezová témata – OSV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede k seznámení s novou terminologií a symboly
- učitel vytváří prostor k samostatné práci s matematickými informacemi
- učitel rozvíjí u žáků abstraktní a logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí provádět rozbor problémů, odhad výsledků, volbu správného postupu a vyhodnocování správností výsledků
- učitel zadává současně i obtížnější úlohy, žáci si volí podle svých schopností
- učitel poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- učitel upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a ukazuje jim metody jejich odstranění
- učitel vede žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- učitel vede k přesnému a stručnému matematickému vyjadřování
- učitel vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky pracovat v týmu a být zodpovědní za svou práci
- učitel vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování i nesprávných názorů
- učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou zeptat na nejasnost či problém
- učitel podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh

Kompetence občanská

- učitel podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností
- učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a zažití vlastního úspěchu

Kompetence pracovní

- učitel vytváří příležitosti k prezentaci žákovských prací
- učitel vede žáky k přesnosti a pečlivosti

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací předmět: MATEMATICKÝ SEMINÁŘ
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
➢ provádí početní operace v oboru desetinných, celých a racionálních čísel, řeší slovní úlohy ➢ řeší situace a slovní úlohy vyjádřené poměrem, přímou a nepřímou úměrností ➢ řeší úlohy na procenta ➢ určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, odmocniny, provádí základní početní operace s mocninami a odmocninami ➢ užívá Pythagorovu větu v praxi ➢ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určuje hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny ➢ vypočítá obvod a obsah základních i složitějších rovinných útvarů, řeší úlohy z praxe, načrtne a sestrojí rovinné útvary ➢ užívá Thaletovu větu, určí středově a osově souměrný útvar ➢ vypočítá povrch a objem geometrických těles, při řešení úloh z praxe užívá Pythagorovu větu ➢ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných oblastí	*- desetinná čísla, celá čísla a zlomky, početní operace s nimi* *- poměr, přímá a nepřímá úměrnost, příklady z praktického života* *- procenta, příklady z praktického života, příklady na zvýšení finanční gramotnosti* *- mocniny a odmocniny, Pythagorova věta* *- Pythagorova věta, příklady ze života* *- číselné výrazy a jejich hodnota; výrazy s proměnnou; mnohočleny* *- trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník, kružnice, kruh, konstrukční úlohy, Thaletova věta* *- osová a středová souměrnost* *- hranol, válec, příklady z praktického života* *-číselné a logické řady* *- logické hry a hlavolamy*	**OSV - Osobnostní rozvoj (cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování; učí se řešit problémy, stresové situace a prohlubuje dovednost pro učení a studium)**	

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací předmět: MATEMATICKÝ SEMINÁŘ
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
➢ provádí početní operace v oboru racionálních čísel, řeší slovní úlohy ➢ sčítá, odčítá, násobí mnohočleny ➢ řeší úlohy na procenta a úlohy na výpočet úroků ➢ zjednodušuje a upravuje mnohočleny ➢ řeší lineární rovnice a soustavu dvou lineárních rovnic, provádí zkoušku správnosti svého řešení, řeší reálné situace pomoci lineárních rovnic ➢ používá poměr podobnosti a věty o podobnosti trojúhelníku ➢ vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů, řeší úlohy z praxe ➢ sestrojí rovinné útvary, využívá Thaletovu větu, množinu všech bodů dané vlastnosti ➢ užívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků ➢ vypočítá povrch a objem základních geometrických těles, při řešení úloh z praxe užívá Pythagorovu větu ➢ rozeznává funkce, určuje vlastnosti funkcí ➢ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných oblastí ➢ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti	*- racionální čísla, početní operace s nimi* *-mnohočleny* *- procenta, úrokování, příklady z praktického života, příklady na zvýšení finanční gramotnosti* *- mnohočleny* *- lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic* *- podobnost, podobnost trojúhelníku* *- trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník, kružnice, kruh* *- konstrukční úlohy* *- podobnost, poměr stran v podobných trojúhelnících* *- jehlan, kužel, koule, hranol, válec, příklady z praktického života* *- funkce a jejich vlastnosti* *-číselné a logické řady* *-logické a netradiční geometrické úlohy*	**OSV - Osobnostní rozvoj (cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování; učí se řešit problémy, stresové situace a prohlubuje dovednost pro učení a studium)**	

z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- *logické hry a hlavolamy*		

zpět

MATEMATICKÁ PRAKTIKA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Volitelný předmět Matematická praktika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Cílem předmětu je upevnit poznatky žáků o učivu probíraném v předmětu Matematika, přičemž tyto poznatky jsou shrnuty a systematizovány. Žáci jsou vedeni k uvědomění si vztahů a vazeb mezi jednotlivými oblastmi matematiky a tím získání širšího pohledu na matematiku jako vědní obor. Předmět také ukazuje žákům možnosti začlenění matematiky do běžného života.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizován v 8. a 9. ročníku – 1 hodina týdně
- Zahrnuje učivo zvyšující finanční gramotnost.

II. Průřezová témata – OSV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede k seznámení s novou terminologií a symboly
- učitel vytváří prostor k samostatné práci s matematickými informacemi
- učitel rozvíjí u žáků abstraktní a logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí provádět rozbor problémů, odhad výsledků, volbu správného postupu a vyhodnocování správností výsledků
- učitel zadává současně i obtížnější úlohy, žáci si volí podle svých schopností
- učitel poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- učitel upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a ukazuje jim metody jejich odstranění
- učitel vede žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- učitel vede k přesnému a stručnému matematickému vyjadřování
- učitel vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky pracovat v týmu a být zodpovědní za svou práci
- učitel vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování i nesprávných názorů
- učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou zeptat na nejasnost či problém
- učitel podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh

Kompetence občanská

- učitel podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností
- učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a zažití vlastního úspěchu

Kompetence pracovní

- učitel vytváří příležitosti k prezentaci žákovských prací
- učitel vede žáky k přesnosti a pečlivosti

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací předmět: MATEMATICKÁ PRAKTIKA
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
➢ provádí početní operace v oboru desetinných, celých a racionálních čísel, řeší slovní úlohy ➢ řeší situace s využitím dělitelnosti ➢ řeší situace a slovní úlohy vyjádřené poměrem, přímou a nepřímou úměrností ➢ řeší úlohy na procenta ➢ určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí základní početní operace s mocninami ➢ určuje hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny ➢ vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů, řeší úlohy z praxe ➢ užívá věty o shodnosti trojúhelníků, určí středově a osově souměrný útvar ➢ vytváří modely základních geometrických těles, vypočítá povrch a objem základních geometrických těles, při řešení úloh z praxe užívá Pythagorovu větu	*- desetinná čísla, celá čísla a zlomky, početní operace s nimi* *- dělitel a násobek* *- poměr, přímá a nepřímá úměrnost, příklady z praktického života* *- procenta, příklady z praktického života, příklady na zvýšení finanční gramotnosti* *- mocniny a odmocniny* *- číselné výrazy a jejich hodnota; výrazy s proměnnou; mnohočleny* *- trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník, kružnice, kruh* *- shodnost trojúhelníků, osová a středová souměrnost* *- hranol, válec, příklady z praktického života*	**OSV - Osobnostní rozvoj (cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování; učí se řešit problémy, stresové situace a prohlubuje dovednost pro učení a studium)**	

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací předmět: MATEMATICKÁ PRAKTIKA
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
➢ provádí početní operace v oboru desetinných, celých a racionálních čísel, řeší slovní úlohy	- *desetinná čísla, celá čísla a zlomky, početní operace s nimi*	**OSV - Osobnostní rozvoj (cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování; učí se řešit problémy, stresové situace a prohlubuje dovednost pro učení a studium)**	
➢ řeší situace a slovní úlohy vyjádřené poměrem, přímou a nepřímou úměrností	- *poměr, přímá a nepřímá úměrnost, příklady z praktického života*		
➢ řeší úlohy na procenta a úlohy na výpočet úroků	- *procenta, úrokování, příklady z praktického života, příklady na zvýšení finanční gramotnosti*		
➢ řeší lineární rovnice a soustavu dvou lineárních rovnic, provádí zkoušku správnosti svého řešení, řeší reálné situace pomoci lineárních rovnic	- *lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic*		
➢ vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů, řeší úlohy z praxe	- *trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník, kružnice, kruh*		
➢ načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	- *konstrukční úlohy*		
➢ vypočítá povrch a objem základních geometrických těles, při řešení úloh z praxe užívá Pythagorovu větu	- *hranol, válec, příklady z praktického života*		
➢ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných oblastí	- *jednoduché číselné a logické řady*		

zpět

PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

I. Charakteristika vzdělávací oblasti na 2. stupni

Vyučovací předmět přírodovědný seminář je nabízen v 8. a 9. ročníku. Přírodovědný seminář navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět a Člověk a příroda a je zaměřen na prohlubování vědomostí a praktických dovedností získaných v rámci výuky v povinném předmětu. Je rozdělen do tří bloků organizačně rozvržených do výuky v průběhu dvou let. Jedná se o přírodopisnou, fyzikální, a chemickou část.

Přírodopisná část předmětu je zaměřena především na upevnění stávajících vědomostí a dovedností a na jejich další rozvíjení formou laboratorních prací, seminárních prací, prací v terénu, projektů. Důraz je kladen především na vlastní žákovskou aktivitu, na objevování, pozorování a vyvozování závěrů. Cílem výuky je vzbuzení zájmu žáků pochopení přírodních zákonitostí, o poznávání rozmanitosti přírody, motivace k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, k respektování práva na život nejen člověka, ale všech organismů a k uvědomění si jejich významu pro život na Zemi. Metody a formy práce jsou zaměřené na skupinové či individuální úkoly prováděné s podporou vyučujícího, zaměřené na pozorování, popis a vyvozování, dále na práci v terénu a na účast v tematicky zaměřených projektech.

Fyzikální část předmětu se soustředí na prohloubení probíraného učiva a jeho rozšíření o praktické dovednosti, zejména formou měření a fyzikálních pokusů se všemi dostupnými vyučovacími pomůckami. Metody a formy práce jsou zaměřené na praktickou individuální práci nebo práci ve dvojicích. Měření bude probíhat v učebně fyziky vybavené rozvodem elektřiny, eventuálně v počítačové učebně.

Chemická část předmětu bude zaměřena na prohlubování probíraného učiva, získání praktických dovedností při práci v laboratoři. Žáci se seznámí s důležitými chemickými reakcemi a jejich přípravami. Žáci získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Dále budou vedeni k ochraně vlastního zdraví i k ochraně přírody s důrazem na environmentální výchovu. Učební předmět přírodovědná praktika má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti. Aby si uvědomili význam uplatnění chemie v budoucnosti a vyvodili si nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví. V hodinách se používají tyto formy výuky: výkladové hodiny, praktický nácvik dovedností v chemické laboratoři. Dále práce na školních projektech, samostatná práce žáků s využitím a vyhledáváním různých zdrojů informací a praktické ověřování získaných teoretických znalostí.

- **Průřezová témata - OSV, EV, MeV**

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel učí samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení
- učitel učí pracovat s klíči a obrazovým materiálem

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje vyhledávat informace vhodné k řešení
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

- kriticky myslet, svá rozhodnutí být schopen obhájit, uvědomit si i
- zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učitel učí formulovat, vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřovat se kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- učí ohleduplnosti při praktických činnostech - laboratorní práce, exkurze

Kompetence sociální a personální

- učitel vede ke spolupráci ve skupině
- vede k potřebě poskytovat pomoc nebo o ni požádat
- respektovat postupy a názory druhých

Kompetence občanské

- učitel učí chovat se zodpovědně v kritických situacích i situacích ohrožujících život
- člověka a poskytovat účinnou pomoc
- vede k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních
- problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se
- v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- učitel vede k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinnosti a závazků, adaptovat se na změněné a nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- učitel vede žáky k vyhodnocování informací a vyvozování odpovídajících závěrů
- při práci a sdílení informací v digitálním prostředí klade učitel důraz na etické jednání ohledně využívání převzatých

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: PRAKTIKA Z PŘÍRODOPISU
Ročník: 8.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředmětové vztahy**
➢ Zná základní druhy listnatých a jehličnatých stromů, bezobratlých a obratlovců v lese. Podle atlasu nebo klíče určí druhy živočichů ➢ Zná ekologické potřeby lesních živočichů; Aktivně chrání volně žijící druhy ➢ Rozumí vztahům v lesním ekosystému ➢ Zná úlohu vodních rostlin jako producentů v ekosystému rybníka, břehové zeleně; Ví, co je fytoplankton; Chápe význam řas; Zná nebezpečí toxických sinic; Zná běžné i chráněné vodní rostliny ➢ Ví, co je zooplankton; Popíše přizpůsobení těla a funkce orgánu těla živočichů vodnímu prostředí; Vysvětlí, proč jsou obojživelníci ohroženi znečištěním vodního prostředí; ➢ Zná ohrožené a chráněné druhy obojživelníků a plazů ➢ Charakterizuje společenstva luk, pastvin a polí, popíše, čím se liší jednotlivé typy travních společenstev ➢ Zná příklady jednoděložných a dvouděložných rostlin ➢ Zná význam mezí a rozptýlené zeleně; Popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin	***ROSTLINY A HOUBY NAŠICH LESŮ*** *Houby; Nejznámější druhy, Rostliny nahosemenné, určování dle větviček a šišek* ***Rostliny krytosemenné*** ***Listnaté stromy****- otisky kůry, podzimní barvy listů, určování dle bezlistých větviček* *ŽIVOČICHOVÉ V LESÍCH* *Členovci- lesní hmyz* *Obratlovci (obojživelníci, plazi, ptáci, savci – příprava na zimu, zimní spánek* *VZTAHY ŽIVOČICHŮ A ROSTLIN V LESE* *Lesní patra* *VODA A JEJÍ OKOLÍ* *RYBNÍK A JEHO OKOLÍ* *ŽIVOČICHOVÉ RYBNÍKA* *Prvoci Měkkýši Členovci Obratlovci; Ryby, přizpůsobení prostředí; pozorování šupin, Chov kapra; Obojživelníci, Plazi* *Ptáci - jarní návraty a hnízdění, stálí ptáci – přikrmování, Savci* *LOUKY, PASTVINY A POLE* *Pole, louky, meze* *ROSTLINY TRAVNÍCH SPOLEČENSTEV* *Jednoděložné rostliny a Dvouděložné rostliny – květní diagram* *Keře suchých strání; Byliny*	**OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání a kooperace, rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností** **Mev – Práce v realizačním týmu** **EV – Ekosystémy - ochrana přírodních podmínek v různých ekosystémech**	přírodopis výtvarná výchova literatura

Fyzikální část ➢ změří různými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ➢ najde informace, podle nichž dokáže určit rychlost lidí, živočichů, různých dopravních prostředků ➢ sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného el. obvodu ➢ měří stejnosměrný proud v el. obvodu ampérmetrem ➢ měří el. napětí v el. obvodu voltmetrem ➢ určí výsledné napětí, proud	*MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN* *měření délky – délková měřidla* *měření objemu tělesa – objemová měřidla* *měření hmotnosti tělesa – hmotnostní měřidla,* *měření hmotnosti pevných těles a kapalin* *hustota látky – měření hustoty kapalin,* *hustoměr, měření času – měření času, měření* *teploty těles - změny objemu pevných,* *kapalných a plynných těles při zahřívání nebo ochlazování* *ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY* *el. obvod a jeho součásti* *výsledné el. napětí, proud*		
Pomůcky:	Atlasy, TV, DVD, vycházky a pozorování, mikroskop, lupa, obrazový materiál, beletrie		

zpět

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: PRAKTIKA Z PŘÍRODOPISU
Ročník: 9.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředmětové vztahy**
Biologická část ➢ Chápe roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy ekosystému luk a polí ➢ Zná různé ekosystémy v okolí školy, bydliště; zná významné chráněné ekosystémy, popř. ekosystémy s výskytem chráněných druhů organismů v regionu ➢ dovede pracovat s klíčem a atlasem rostlin i živočichů, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy a rostlinami, umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody ➢ Zhodnotí význam mikroskopu, zná jméno objevitele buněk, ví jaký je rozdíl mezi buňkou živočišnou a rostlinnou ➢ Zná stavbu, uložení a funkci nejdůležitějších orgánů lidského těla **Fyzikální část** ➢ změří různými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ➢ najde informace, podle nichž dokáže určit rychlost lidí, živočichů, různých dopravních prostředků	*ŽIVOČICHOVÉ TRAVNÍCH SPOLEČENSTEV* *Členovci hmyz; hmyzí opylovači, hmyzí škůdci* *- ptáci* *- savci* *PŘÍRODA NAŠEHO OKOLÍ* *Poznávání přírody v okolí školy, bydliště, regionu;* *TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ* *Základy taxonomie; Atlasy rostlin a živočichů; Práce s klíči k určování organismů* *MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN* *měření délky – délková měřidla* *měření objemu tělesa – objemová měřidla* *měření hmotnosti tělesa – hmotnostní měřidla,* *měření hmotnosti pevných těles a kapalin* *hustota látky – měření hustoty kapalin,* *hustoměr, měření času – měření času, měření teploty těles - změny objemu pevných, kapalných a plynných těles při zahřívání nebo ochlazování*	**OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání a kooperace, rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností** **Mev – Práce v realizačním týmu** **EV – Ekosystémy - ochrana přírodních podmínek v různých ekosystémech**	přírodopis výtvarná výchova literatura

➢ sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného el. obvodu ➢ měří stejnosměrný proud v el. obvodu ampérmetrem ➢ měří el. napětí v el. obvodu voltmetrem ➢ určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe z odpovídajících veličin na jednotlivých vodičích Chemická část ➢ chová se podle zásad práce v laboratoři ➢ poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři ➢ rozliší a správně použije jednotlivé druhy chemických nádobí a skla ➢ aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života ➢ s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků, připraví roztok daného složení ➢ navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě ➢ sestaví jednoduché aparatury k dělení směsí a provede jejich oddělení	*ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY* *el. obvod a jeho součásti* *výsledné el. napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe – reostat* *zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i běžném životě první pomoc v laboratoři* *laboratorní sklo* *SMĚSI* *směsi různorodé, stejnorodé (roztoky)* *složení roztoků – hmotnostní zlomek, koncentrace* *PŘÍPRAVA ROZTOKŮ* *vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku* *oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)*		
Pomůcky:	Atlasy, TV, DVD, vycházky a pozorování, mikroskop, lupa, obrazový materiál, beletrie		

zpět

Volitelný předmět _Sportovní výchova

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů od činnosti spontánní k řízené a výběrové, pečovat a chránit svoje zdraví, umět se chovat v přírodě a za mimořádných situacích.

Rozvíjí tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 6. – 7. - 8. – 9. ročník – 2 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen na činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení
- TV je realizována v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě

II. Průřezová témata – OSV, EV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- k rozvíjení fyzické zdatnosti a poznávání vlastní pohybové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- učitel uplatňuje zásady bezpečného chování
- učí žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- učí hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke spolupráci
- učí přijímat pokyny vedoucího družstva, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže

Kompetence sociální a personální

- učitel učí dodržování pravidel fair play
- učí respektovat opačné pohlaví
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, umožňuje každému zažít úspěch

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k aktivnímu sportování
- učí žáky být ohleduplný a taktní

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Sportovní výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí je Užívá osvojované názvosloví cvičence	Atletika, lehká atletika, vytrvalost, hod, vrh, Gymnastika, prostná, nářadí, rytmická gymnastika	OSV- morální rozvoj, osobnostní rozvoj
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry-kopaná, přehazovaná, ringo, košíková,frisbe, florbal, házená, softbal, korfbal, frisbe, stolní tenis	OSV- sociální rozvoj
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	OSV- osobnostní, morální rozvoj
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		EV- lidské aktivity a životní prostředí
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Úpoly, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, lyžování, chůze na chůdách, netradiční pohybové aktivity	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché		OSV- morální rozvoj

turnaje, závody Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla pohybových činností, zásady jednání a chování, měření výkonů	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čest, respekt, ochrana životního prostředí	Historie a současnost sportu	EV-vztah člověka k prostředí VMEGS- Evropa a svět nás zajímá OSV- morální rozvoj
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a důsledky	OSV- morální rozvoj, osobnostní rozvoj
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení souvisejícím s vlastním oslabením, usiluje o jejich správné provedení	Podpora korekce zdravotního oslabení	OSV- osobnostní rozvoj
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Speciální cvičení, všestranné rozvíjení pohybové činnosti	

zpět

Seminář z českého jazyka

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Seminář z českého jazyka je volitelný předmět. Obsahově vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Přímo navazuje na předmět Český a jazyk a literatura.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizován v 8. a 9. ročníku 1 hodiny týdně.
- Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, skládá se ze tří složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova). Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají.
- Výuka probíhá ve třídě, může probíhat v učebně PC, výjimečně mimo školní budovu.
- Podkladem hodnocení jsou výstupy prací žáků a přístup (příprava) k aktivitám na semináři, klademe důraz na průběžné ústní hodnocení. Předmět prohlubuje a dále obohacuje znalosti, vědomosti a dovednosti získané v českém jazyce (vytváření slohových útvarů, komunikace, pravopis, práce s textem, literární žánry, dílny čtení).

II. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb
- učitel pomáhá využívat získaných poznatků v jiných předmětech a při praktických úkolech
- učitel vede žáky k samostatnému pozorování
- učitel učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a internetu, pracovat s fakty a informacemi

Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu
- učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu mluvenému i psanému
- učí žáky formulovat své myšlenky do písemné i mluvené podoby
- umožňuje prezentovat svou práci, obhájit si ji, reagovat a přijímat kritiku
- zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- zařazuje diskusní kroužky a besedy
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli řešit problémy a diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- učitel vede žáky k vzájemnému respektu a hodnocení svých prací
- zařazuje práci ve dvojicích i skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k žákům se SVP
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanská

- podporuje u žáků potřebu literárního projevu, četby
- učitel vychovává žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k osobní odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, k tvořivému přístupu k plnění zadaných témat, ke kritickému hodnocení výsledků své práce i činnosti ostatních
- vede žáky k spoluzodpovědnosti

Kompetence pracovní

- učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: Seminář z českého jazyka
Ročník: 8. - 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty,poznámky
➢ v písemném projevu procvičuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí ➢ správně třídí v textu slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích ➢ své znalosti o jazykové normě užívá při tvorbě vhodných a přiměřených jazykových projevů podle dané komunikační situace ➢ podle svých schopností a zájmů využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní ➢ v improvizovaném i připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, neverbálních i paralingválních prostředků řeči v závislosti na svých schopnostech a možnostech ➢ účelně se zapojuje do diskuse, podle svých možností se ji pokusí řídit, dbá na dodržování zásad komunikace a pravidel dialogu ➢ vhodně využívá v rámci svých možností získané poznatky o jazyce a stylu ke	- *pravopis* - *tvarosloví* - *slohové útvary, komunikační situace*		

gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➢ čte s porozuměním, volně reprodukuje text podle svých schopností, najde hlavní myšlenku, jednoduše popíše strukturu a jazyk čteného díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➢ podle svých schopností formuluje ústně nebo písemně své dojmy z vlastní četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, vysloví svůj názor na umělecké dílo ➢ na základě ukázek dokáže v rámci svých možností porovnat ztvárnění stejného námětu v literárním, filmovém i divadelním zpracování ➢ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, v různých informačních zdrojích	- *práce s textem* - *práce s literárním textem*		

Dodatek č. 1

Vložení do Volitelných předmětů další nabídka předmětů (charakteristika + učební plán):

Matematická praktika

Společenskovědní seminář

Matematický seminář

Dodatek č. 2

Vložena základní výuka plavání v 2. – 3.ročníku – 40 vyučovacích hodin – str. 116

Verze č. 3/2013

Změny v ŠVP:

Strana	Úprava	Poznámka
str. 2	Změna web.stránky, telefonní čísla školy, web.stránky zřizovatele	
str. 3-5	V celé kapitole 2 bylo nahrazeno slovo rodiče slovy zákonní zástupci	
str. 20	Do učebního plánu byl doplněn Další cizí jazyk a jeho hodinová dotace	
str. 21-22	Poznámky k učebnímu plánu byly aktuálně upraveny	
str. 23	V kapitole Hodnocení odstraněna Autoevaulace školy	
str. 48-50	Plány ČJ v 5. ročníku upraveny v souladu se Standardy	
str. 51	Plány AJ v 3., 4. a 5. ročníku upraveny v souladu se Standardy	
str. 56-65	Do učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace na prvním stupni doplněna problematika desetinných čísel a zlomků	
str. 70- 97	Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět doplněna problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovy, finanční gramotnosti, korupce a obrany státu	
str. 137 - 152	Jazyk a jazyková komunikace – ČJ na 2. stupni upraven v souladu se Standardy	
str. 153 - 161	Jazyk a jazyková komunikace – AJ na 2. stupni upraven v souladu se Standardy	

str. 162 - 169	Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk -NJ upraven v souladu se Standardy a zařazen do povinných předmětů	
str. 170- 179	Do učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace na druhém stupni doplněna problematika finanční gramotnosti a učivo upraveno s souladu se Standardy	
str. 188 - 197	Vzdělávací oblast Člověk a společnost – Dějepis – vypuštěn název ČSR a nahrazen slovem Československo	
str. 198- 209	Do vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla vložena problematika zdraví, ochrany člověka za mimořádných událostí a orientace ve finanční gramotnosti	
str. 222 - 238	Do vzdělávacího oboru Přírodopis a Zeměpis byla vložena problematika ochrany člověka za mimořádných událostí	
str. 261 – 275	Do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – TV a Výchova ke zdraví, byla začleněna problematika zdraví a bezpečí za běžných a mimořádných událostí, dopravní výchovy a sexuální výchovy	
str. 282	Z volitelných předmětů byl vyčleněn vzdělávací obor Další cizí jazyk - NJ; byl přeřazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace	
str. 299 - 311	Do volitelných předmětů vloženy Praktika z přírodopisu a Německá konverzace	

Verze č.4/ 2016

- **Změna v kapitole 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**

„Žijeme a tvoříme spolu“ – oddíl 3.4 – 3.4.2 - Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných (úprava ŠVP na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.)

- **Změna v Učebním plánu** – úprava povinné časové dotace na 1. st. – Český jazyk a literatura

- **Změna v kapitole 6. Hodnocení** – oddíl 6.2. 5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 6. 2. 6 Způsob hodnocení nadaných žáků

Verze č.5 /2021

PROVEDENÉ ZMĚNY V ŠVP od 2021/2022

Vypuštěno:

VLASTIVĚDA – 4. ročník
Str. 57 – výstup: ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště

CHEMIE 8
Str. 175 – výstup objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
Str. 175 – učivo Mimořádné události
Str. 175 – výstup uvede příklady znečišťování vzduchu kolem nás, navrhne nejvhodnější likvidace znečištění

Str. 175 – výstup rozlišuje chemické prvky a sloučeniny,
Str. 175 – výstup přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů
Klasifikace chemických reakcí

CHEMIE 9
Str. 176 – výstup objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
Str. 176 – výstup přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů
Str. 176 – učivo Mimořádné události
Str. 176 – učivo Klasifikace chemických reakcí

Dějepis 6
Str. 184
uvede příklady archeologických kultur na našem území
…. a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, ….. a souvislost s judaismem

Dějepis 7
Str. 186
porovná základní rysy evropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti
....., vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
…….. včetně reakce církve na tyto požadavky
….a demonstruje…

Str. 187
….. rozdělené do řady mocenských a náboženských center …..
na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
…. jejich představitele

Dějepis 8
Str. 188
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy

HV 5. třída
str. 73 upraveny očekávané výstupy podle Rámcového vzdělávacího programu ZV platného od 1.9.2021

VV 6. třída
str. 206 – 208 upraveny (redukovány) očekávané výstupy podle Rámcového vzdělávacího programu ZV platného od 1.9.2021

VV 7. třída
str. 209 – 212 upraveny (redukovány) očekávané výstupy a učivo podle Rámcového vzdělávacího programu ZV platného od 1.9.2021

VV 8. třída
str. 213 – 215 upraveny (redukovány) očekávané výstupy a učivo podle Rámcového vzdělávacího programu ZV platného od 1.9.2021

Hv 2. třída
zpívá na základě svých dispozic - předěláno zpívá v jednohlase

rytmizuje a melodizuje jednoduché texty~~, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem~~

HV – 5.třída
Škrtnuto:
intonuje ~~na základě svých dispozic~~ v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

- využívá ~~na základě svých hudebních schopností a dovedností~~ jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, ~~upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny~~

VV – 5.třída
Škrtnuto:

- ~~pojmenovává~~ užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření skutečnosti a porovnává je
- na základě sebepoznání a vlastních ~~životních~~ zkušeností se vyjadřuje a na základě toho komunikuje

HV 6.třída
Škrtnuto:

- Rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané ~~hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu~~
- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ~~a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami~~

HV 7.třída
Škrtnuto:

- Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří ~~a volí~~ jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- Rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě ~~a na základně individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu~~

HV 8.třída
Škrtnuto:

- ~~realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů~~
- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ~~a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami~~
- Šktrnuto v učivu: ~~slohové a stylové zařazení díla~~

HV 9.třída
Škrtnuto:

- Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, ~~dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého~~
- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ~~a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami~~
- ~~Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho~~ přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

VV 9. třída

str. 216 – 219 upraveny (redukovány) očekávané výstupy a učivo podle Rámcového vzdělávacího programu ZV platného od 1. 9. 2021

Hv 1. třída
1. období – instrumentální činnosti – vypouštíme „hudební“ nástroje z Orffova instrumentáře

<u>ÚPRAVY V ŠVP – SMAZÁNO:</u>

PŘÍRODOVĚDA 4. třída

- VÝSTUP:
  - LIDÉ KOLEM NÁS
    - poukáže na problémy životního prostředí obce a navrhne možnosti zlepšení
    - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory
  - LIDÉ A ČAS
    - rozeznává současné a minulé
  - ROZMANITOST PŘÍRODY
    - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí
  - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
    - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- UČIVO:
  - Reklamace
  - Základy rodinné výchovy (kamarádství, láska, funkce a vývoj rodiny, komunikace v rodině, konflikty v mezilidských vztazích – modelové situace)

PŘÍRODOVĚDA 5. třída

- VÝSTUP:
  - LIDÉ KOLEM NÁS
    - (rozpozná ve svém okolí jednání a chování,) která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
  - ROZMANITOST PŘÍRODY
    - V modelové situaci mimořádných událostí prokáže schopnost se účinně bránit
  - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
    - Vysvětlí funkce orgánových soustav
    - Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- UČIVO:
  - Korupce
  - Základy sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodičovství)

PŘÍRODOPIS 8. třída

- VÝSTUP:
  - Objasní význam zdravého způsobu života
- UČIVO:

Životní styl – pozitivní

ZEMĚPIS 7. třída

ŠVP seznam vymazaného

- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

ZEMĚPIS 9. třída

ŠVP seznam vymazaného

- posoudí na přiměřené úrovni stav světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

Změny ŠVP
Fyzika 7. třída
Str. 211
Výstup:

- změří velikost působící síly
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Učivo: *Newtonovy zákony*
Fyzika 8. třída
Str. 212
Výstup:

- žák rozezná teplo přijaté či odevzdané tělesem

Fyzika 9. třída
Str. 214

Výstup:

- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Učivo: *Hvězdy – jejich složení*

Změny ŠVP
Přírodopis 6. třída
str. 223
Výstup:

- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek

Učivo:
Základní struktura života- buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
Význam a zásady třídění organismů

Str. 224

Výstup:

- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Učivo:

Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla- živočišná buňka, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování

Přírodopis 7. třída

Str. 225

Výstup:

- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Přírodopis 9. třída

Str. 228

Výstup:

- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
- porovná význam půdotvorných činitelů, pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy u nás

- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy
- a příklady narušení rovnováhy ekosystémů
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Učivo:

- Geologický vývoj a stavba území ČR
- Významní biologové a jejich objevy

ODSTRANĚNO z výstupů:

Prvouka 3.roč.
str.45 - umí určovat přírodní a umělé prvky

Hudební výchova 3.roč.
str.69 - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

Hudební výchova 4.roč.
str.72 - na základě svých hudebních schopností a dovedností….. popřípadě složitější
v rámci svých individuálních dispozic
upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

Výtvarná výchova 3.roč.
str.78 - interpretuje podle svých zkušeností a schopností různá vizuálně obrazná vyjádření

VLOŽENO do výstupů:

Výtvarná výchova 3.roč.
str.78 - rozpoznává, porovnává a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)

Vlastivěda 5. ročník

Odstraněno:
Výstup
MÍSTO, KDE ŽIJEME

- posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zná významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech, umí vyjmenovat významné zemědělské plodiny
- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, umí uvést příklad

LIDÉ A ČAS

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- dokáže údaje historicky správně zařadit, vyvodit souvislosti mezi jednotlivými ději

- zná důvody a význam objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

- využívá archivů, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

EVROPA A SVĚT

- provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států , jednotlivých oblastí

- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, dokáže se dohodnout na společném postupu a řešení se spolužáky
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- poukáže v nejbližším společenské a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení ŽP

Učivo:
soužití lidí - obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, pomoc nemocným, sociálně slabým ,
- kultura, podoby, kulturní zařízení, národní bohatství, zvyky a tradice

Verze č.6/2022 s dodatkem č.4

Vložení do předmětů Kompetence digitální a nová Informatika (vyučuje se podle nové Informatiky od 1.9.2022 a to v 4., 5., 6. a 7. ročníku). Další ročníky budou postupně následovat.

Dodatek č. 5

Školní rok 2025-2026

DODATEK K ŠVP PRO 1. ROČNÍK

Od 1. 9. 2025 probíhá pilotáž učebnic od nakladatelství Klett. Nové učebnice jsou připravené v souladu s novým RVP ZV. Obsah učiva odpovídá ŠVP pro ZŠ Řečany nad Labem. Změnili jsme v tematických plánech vzdělávací oblasti:

Český jazyk - **nově**: čtení
psaní
čtenářská gramotnost
komunikační dovednosti

Matematika – nově: číslo a početní operace
algebra
statistika
geometrie v rovině a prostoru

Změnou je také časová dotace v ČJ , kde byla 1 hodina z 9 využita pro výuku cizího jazyka.

Pilotování nového ŠVP V 1. třídách (Anglický jazyk – 1. h. v 1. třídě)

VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU ANGLICKÉHO JAZYKA V ŠVP NUTTY´S ENGLISH 1

CÍL VÝUKY

Cílem výuky angličtiny v první třídě je probudit v žácích zájem o cizí jazyk, vybudovat pozitivní vztah k učení, seznámit žáky se základní slovní zásobou, frázemi a komunikačními dovednostmi v anglickém jazyce. Důraz bude kladen na poslech, mluvení a porozumění jednoduchému sdělení. Důležité je také vytvořit podporující a inkluzivní prostředí, které umožní všem žákům úspěšně se učit angličtinu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie učebních materiálů směřují k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí.

UČITEL

- se od počátku zaměřuje na poslech s porozuměním, který umožňuje neverbální komunikaci žáků *(kompetence komunikativní)*
- prostřednictvím obrázků, gest a mimikou pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat základy gramatiky *(kompetence k učení)*
- pomocí her, říkanek a písniček podporuje a rozvíjí schopnost žáků používat vizuálních podnětů k odhadu významu neznámých slov *(kompetence k učení)*
- prostřednictvím zábavných cvičení v pracovním sešitě a sešitě pro domácí přípravu rozvíjí schopnost žáků logicky myslet a rozhodnout se pro správné řešení *(kompetence k řešení problémů)*
- využívá aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce, než práce s pracovní učebnicí v lavici; například hry s kartami a obrázky, hry se slovy, pohybové hry, písně s pohyby, deskové hry, výuka venku apod. *(kompetence pracovní)*

- využívá interaktivních cvičení – krátkých aktivit nejen pro práci v lekci, ale i k naladění žáků a k opakování jazyka a jazykových struktur z předchozí lekce *(kompetence k učení, kompetence pracovní)*
- nabízí žákům volitelné úkoly (portfolio, domácí příprava), výsledné práce žáků pak vystavuje ve třídě *(kompetence občanská)*
- zohledňuje individuální potřeby žáků a zařazuje do výuky jim odpovídající aktivity a cvičení, které učebnice nabízí *(kompetence sociální a personální)*
- reflektuje individuální schopnosti žáků a prezentuje novou látku různými způsoby: vizuálně pomocí samostatných obrázků či obrázků v učebnici, poslechem nahrávek nebo svého hlasu a také fyzicky prostřednictvím loutek, mimiky, gesty, pohyby či dramatizací příběhů, animovaných příběhů a videí *(kompetence sociální a personální, kompetence k učení)*
- využívá skutečných předmětů, obrázků či dalších vizuálních pomůcek a podnětů k podpoře chápání významu slov a vět *(kompetence k učení)*

ŽÁK
- pracuje na svému věku přiměřeně náročných úkolech, které ho motivují k dalšímu učení se jazyku *(kompetence k učení)*
- seznamuje se s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které mu umožní brzkou jednoduchou konverzaci *(kompetence komunikativní)*
- napodobováním a opakováním ukotvuje fonetickou a lingvistickou stránku jazyka *(kompetence komunikativní)*
- pracuje ve známém prostředí a se stejnými rituály v každé lekci, což mu zajišťuje uspokojující rutinu *(kompetence pracovní)*
- je veden k řízení komunikace pomocí her a loutek představujících postavičky z učebnice *(kompetence komunikativní)*
- je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, které jsou mu blízké a známé *(kompetence sociální a personální)*
- předvídá děj příběhů na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky *(kompetence k řešení problémů)*

VZDĚLÁVACÍ OBSAH / VÝSTUPY

ŽÁK
- pozdraví a poděkuje
- pojmenuje základní barvy
- počítá od 1 do 10
- rozumí základním pokynům užívaným ve výuce
- označí běžné školní potřeby
- zeptá se a odpoví na dotaz na barvu
- zeptá se a odpoví na dotaz na věk
- podá základní informace o sobě
- pojmenuje vybraná domácí či lesní zvířátka
- vyjmenuje členy své nejbližší rodiny
- pojmenuje základní části lidského těla
- získá hledané informace ze slyšeného textu
- vyslovuje foneticky správně (fonetická cvičení v každé výukové jednotce)

UČIVO

<u>komunikační situace</u>
- pozdravy a základní komunikační fráze

- pokyny ve škole
- pokyny a fráze k základním hrám
- dotazy na barvu a počet
- osobní údaje
- otázky a krátké odpovědi (be, have got, can, like)

TÉMATA SLOVNÍ ZÁSOBY

- čísla 1–10
- barvy
- školní potřeby
- dům
- hračky
- rodina
- lidské tělo
- zvířata (mazlíčci)
- procházka lesem
- jednotlivá roční období a svátky s nimi spojené

GRAMATIKA

- rozkazovací způsob (stand up, sit down, touch, point, colour, listen, look….)
- sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce
- kladná a negativní odpověď
- sloveso „can“
- přídavná jména
- sloveso „have got“ v otázce a odpovědi
- některá tázací zájmena (What, what colour, how)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY – ZAPOJENÍ CLIL

Učitel při výuce níže uvedených předmětů zapojuje v přiměřené míře slovní zásobu, znalosti a dovednosti nabyté při výuce angličtiny:

- matematika
- výtvarná výchova
- hudební výchova
- tělesná výchova
- člověk a jeho svět
- environmentální výchova

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

1. **Rozvoj komunikačních dovedností:**
   - Průběžná práce na komunikaci v angličtině bude podporovat rozvoj komunikačních dovedností v rámci celého vzdělávání.
2. **Rozvoj sociálních dovedností:**
   - Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách při hře a aktivitách pomůže rozvíjet sociální dovednosti a schopnost pracovat v týmu.
3. **Ekologická výchova:**

- Výuka zahrnuje témata spojená s přírodou a motivuje učitele k práci venku a využití procházek do přírody.

4. **Rozvoj digitální gramotnosti:**
   - Využití digitálních zdrojů a technologií pro poslech, hry a interaktivní aktivity v on-line prostředí pomáhá rozvíjet digitální gramotnost.
5. **Multikulturní výchova:**
   - Extra lekce spojené se seznámením s jednotlivými svátky v souvislosti s ročními obdobími.
6. **Zdraví a bezpečnost:**
   - Důraz na bezpečnostní pravidla během hry a aktivit.

HODNOCENÍ:
Hodnocení bude zaměřeno na rozvoj komunikačních dovedností. Zejména v prvním ročníku ZŠ by mělo hodnocení probíhat výhradně pozitivní a povzbuzující formou. Bude zahrnovat:

- Účast ve třídě a aktivní zapojení do aktivit.
- Schopnost správně vyslovovat a používat naučené fráze a slova.
- Schopnost jednoduché komunikace v angličtině (např. odpovídání na otázky a popis obrázku)